



**SOPRONI
EGYETEM**

BENEDEK ELEK
PEDAGÓGIAI
KAR

TANULMÁNYI TÁJÉKOZTATÓ

2024/2025. tanév

TARTALOMJEGYZÉK

Tartalom

| | |
|--|-----|
| DÉKÁNI KÖSZÖNTŐ | 3 |
| A KAR BEMUTATÁSA | 4 |
| 1. A Kar alapítása, rövid története..... | 4 |
| 2. A Kar vezetése..... | 6 |
| 3. A Kari Tanács | 7 |
| 4. A Kar intézetei | 9 |
| 5. Oktatást segítő egységek | 11 |
| 6. A Hallgatói Önkormányzat..... | 14 |
| 7. Gyakorló intézmények | 15 |
| 8. Szolgáltatások | 16 |
| 9. Ösztöndíjak | 19 |
| 10. Tudományos Diákköri Konferencia – TDK..... | 21 |
| 11. Társadalmi szervezetek..... | 22 |
| 12. A Kar Tanulmányi Rendje | 23 |
| 13. SOE BPK Don Bosco Szakkollégium Képzési Programja..... | 25 |
| 14. SZAKLEÍRÁSOK, MINTATANTERVEK | 30 |
| CSECSEMŐ- ÉS KISGYERMEKNEVELŐ alapképzési szak | 30 |
| GYÓGYPEDAGÓGIA alapképzési szak | 63 |
| ÓVODAPEDAGÓGUS alapképzési szak..... | 97 |
| ÓVODAPEDAGÓGUS alapképzési szak német nemzetiségi szakirány..... | 97 |
| SZOCIÁLPEDAGÓGIA alapképzési szak | 142 |
| SPORTSZERVEZÉS alapképzési szak..... | 171 |
| REKREÁCIÓ ÉS ÉLETMÓD alapképzési szak..... | 184 |
| SZAKOKTATÓ alapképzési szak | 198 |
| AGRÁRMÉRNÖKTANÁR mesterszak..... | 220 |
| KÖZGAZDÁSZTANÁR mesterszak..... | 238 |
| MÉRNÖKTANÁR mesterszak | 255 |
| NEVELÉSTUDOMÁNY mesterszak..... | 277 |
| EMBERI ERŐFORRÁS TANÁCSADÓ mesterszak | 290 |
| HUMÁNÖKOLÓGIA mesterképzési szak | 303 |

A Kari Szabályzatok megtalálhatók a Kar honlapján (<http://bpk.uni-sopron.hu>), a Hallgatóknak menüpontban, a Dokumentumok között, a Szabályzatok almenüben.

DÉKÁNI KÖSZÖNTŐ

Tisztelt Hallgatónk!

Szeretettel üdvözlöm a Soproni Egyetem Benedek Elek Pedagógiai Karán! Szívből gratulálok sikeres felvételijéhez és örülök, hogy a 2024/2025. akadémiai évben patinás Karunkon kezdi meg felsőfokú tanulmányait. Kérem, engedje meg, hogy a Tanulmányi Tájékoztatóval a felsőoktatás útvesztőjében kis segítséggel szolgáljunk Önnek!

Ebben a kiadványban igyekeztünk összefoglalni azokat a fontos tudnivalókat, melyek segíthetik Önt abban, hogy tanulmányait zökkenőmentesen megkezdje, sikeresen folytassa és reményeink szerint szép eredménnyel be is fejezze.

Megújított, korszerű, a tudományok fejlődésével lépést tartó tantervekkel várjuk hallgatóinkat, melyek a modern tudományos és módszertani személet mellett megtartották a Karra jellemző, hagyományos, a magas színvonalú oktatást biztosító, komoly értékeket képviselő jellegzetességeiket. A kreditrendszerű oktatás a hallgatók számára nagyobb szabadságot biztosít, tágabb lehetőségeket kínál, mind a tanulmányok folytatásának ütemezésében, mind a tanulmányok tartalmi vonatkozásaiban. A kötelezően választható, valamint a szabadon választható tárgyak nemcsak a szükséges kreditpontok megszerzését, hanem a hallgatók egyéni érdeklődésének kielégítését is szolgálják. Felelősség, önálló döntés és tervezés, valamint komoly kihívás is - az általunk felkínált, remélhetően bőséges és ígéretes kínálatból – a jövőbeli céljai megvalósításához szükséges ismeretek kiválasztása és elsajátítása.

Tudjuk, hogy a legnagyobb segítséget a felsőbb éves tapasztalt diáktársak tudják megadni, ezért figyelmébe ajánljuk a kari HÖK (Hallgatói Önkormányzat) szervezetet. Tanulmányi előmenetelével kapcsolatos tájékoztatásért keresse Karunk készséges tanulmányi ügyintézőit. Amennyiben olyan kérése vagy kérdése van, ami magasabb szintű döntést vagy segítségét igényel, kérem, forduljon hozzám, továbbá oktató és vezető munkatársaimhoz bizalommal.

Kívánom, hogy tanulmányai során olyan szakértelemhez jusson, amely megfelel a tudásalapú társadalom hazai és nemzetközi kihívásainak.

Rendkívül fontos számunkra a múlt és a hagyományok ápolása, mivel Karunk egyik esszenciális erőssége töretlen és példás múltja. Büszkék vagyunk arra, hogy ebben az évben ünnepeljük a soproni óvodapedagógus-képzés 125. évfordulóját.

Oktatóink és valamennyi munkatársam nevében eredményes tanulást és örömteli „BÉPÉKÁS” éveket kívánok.

Soproni Egyetem – Természetesen Veled!

A „Civitas Fidelissima” - díjas Benedek Elek Pedagógiai Kar munkatársai nevében tisztelettel:

Dr. habil. Varga László
dékán

A KAR BEMUTATÁSA

1. A Kar alapítása, rövid története

Sopronban 1874-ben nyílt meg a Soproni Gyermekkert Egylet Petrik Vilma vezetésével, majd 1875-ben indult meg az első „gyermekkertésznői” tanfolyam. 1879-ben kétéves képzési idővel és a gyakorlati oktatás számára két óvodával, azaz gyermekkerttel rendelkezett ez egyesület. Az első óvóképző intézet a tanítóképzővel együtt kezdte meg működését az Irgalmas Rend épületében az 1899/1900-as tanévtől kezdődően. Az Isteni Megváltóról elnevezett szerzetesnők kongregációjának tulajdona volt az épület, melyben az államosításig közép fokú óvóképzés folyt. 1959. szeptember 8-án nyitotta meg kapuit Sopron új felsőoktatási intézménye, az Óvónőképző Intézet. Az 1989/90-es tanévtől már a hat féléves új főiskolai tanterv alapján kezdték meg tanulmányaikat a hallgatók. 1992-ben Benedek Elek, magyar újságíró, író nevét vette fel a főiskola. 1996. szeptember 1-jétől az Óvóképző Főiskola Benedek Elek Pedagógiai Főiskolaként került be a felsőoktatási törvényben elismert állami felsőoktatási intézmények sorába.

2000. január 1-jétől a Nyugat-Magyarországi Egyetem Benedek Elek Pedagógiai Főiskolai Karaként, 2006. szeptember 1-jétől a Nyugat-magyarországi Egyetem, majd 2017. február 1-jétől a Soproni Egyetem Benedek Elek Pedagógiai Karaként működik az intézmény, mely évről évre egyre több hallgatót képez. A karon alapképzésben Óvodapedagógus BA, Német nemzetiségi óvodapedagógus BA, Csecsemő- és kisgyermeknevelő BA, Gyógynevelés BA, Szociálpedagógia BA, Sportszervezés BSc, Rekráció és életmód BSc, Szakoktató BA szintű képzés folyik. Mester szintű képzésben Neveléstudomány MA, Mérnök tanár MA, Közgazdász tanár MA és Agrármérnök tanár MA, Humánökológia MA, Emberi Erőforrás tanácsadó MA szakok várják az érdeklődő hallgatókat.

2024 szeptembertől elindul az angol nyelvű Neveléstudományi MA képzés is Karunkon. Karunk Erdő- és környezetpedagógia címmel doktori programot is működtet a Soproni Egyetem Erdőmérnöki Karának Roth Gyula Erdészeti és Vadgazdálkodási Tudományok Doktori Iskolájában.

2017-től Tatán a Piarista Rendházban működő Közösségi Felsőoktatási Képzési Központban Csecsemő-és kisgyermeknevelő BA, valamint Gyógynevelés BA szakon is tanulhatnak levelező tagozatos hallgatóink.

Az alap- és mesterképzéseken kívül számos pedagógus szakirányú továbbképzési-, pedagógus szakvizsgára felkészítő programokat is kínál a Benedek Elek Pedagógiai Kar.

Karunk oktató-kutató munkáját a Humántudományi Kutatóközpont támogatja, a tanárképzés és pedagógus továbbképzések ügyeinek gondozását a Tanárképző Központ végzi.



Karunk főépületi homlokzata régen és ma

2. A Kar vezetése

Soproni Egyetem

Benedek Elek Pedagógiai Kar

Központi telefonszám: **99/518-920**

Dékáni Hivatal telefonszáma: **99/518-953**

e-mail: bpk-dekani@uni-sopron.hu

Honlap: bpk.uni-sopron.hu

Cím: **9400 Sopron, Ferenczy J. u. 5.**

Az intézményi azonosító szám: **FI 21120**

Dékán:

Dr. habil. Varga László egyetemi docens

telefon: 99/518-921

e-mail: varga.laszlo@uni-sopron.hu

Oktatási dékánhelyettes:

Dr. habil. Simon István Ágoston egyetemi docens

telefon: 99/518-931

e-mail: simon.istvan@uni-sopron.hu

Tudományos és külügyi dékánhelyettes

Kissné Dr. Zsámboki Réka egyetemi docens

telefon: 99/518-930

e-mail: kissne.zsamboki.reka@uni-sopron.hu

Dékáni hivatalvezető:

Taschnerné Hart Tímea

telefon: 99/518-940

e-mail: hart.timea@uni-sopron.hu

3. A Kari Tanács

A SOE Benedek Elek Pedagógiai Kar Tanácsa a kar vezető testülete, amely döntési, ellenőrzési, véleményezési és javaslattételi jogokkal rendelkezik

A Kari Tanács szavazati jogú tagjainak száma 13 fő. Tisztsége alapján tagja (3 fő): a dékán, aki egyben a testület elnöke valamint az oktatási dékánhelyette és a tudományos és külügyi dékánhelyettes. A KT-nak választás alapján tagja: 6 fő a kari oktatók köréből, 1 fő az egyéb foglalkoztatottak köréből és 3 fő a hallgatók képviseletében.

A Kari Tanács munkájában tanácskozási joggal vesznek részt: az intézetek és szervezeti egységek vezetői, a szakfelelősök és a kari dékán által felkért külső szakemberek.

A Kari Tanács titkára a dékáni hivatalvezető.

A Kari Tanács testületei:

A Kari Tanács a Pedagógiai Kar működésének elősegítésére, a nevelési, oktatási, tudományos, gazdasági és egyéb kérdések elemzésére, javaslatok kidolgozására, döntések előkészítésére, azok végrehajtásának ellenőrzésére állandó bizottságokat és munka-bizottságokat hoz létre. A bizottsági tagokat és az elnököt a kari dékán előterjesztésére a Kari Tanács választja. A szakmai testületek egymással mellérendeltségi viszonyban állnak.

A Kari Tanács állandó bizottságai:

- A bizottsági tagokat és elnököt a dékán előterjesztésére a Kari Tanács választja. A szakmai testületek egymással mellérendeltségi viszonyban állnak,
- a bizottságokat a Kari Tanács saját megbízásának időtartamára alakítja meg.

a) Tanulmányi Bizottság (TB)

A SOE SZMSZ III. rész 7. fejezetében foglalt Tanulmányi- és Vizsgaszabályzatban hatáskörébe utalt tanulmányi és vizsgaügyeiben, a hallgató írásbeli kérelme alapján, első fokon eljáró bizottság. A testület elnöke a Kar oktatási dékánhelyettese. Tagjai a Kari Tanács által választott 1 fő kari oktató, 1 fő tanulmányi előadó és a Kari HÖK által delegált két fő kari hallgató.

b) Kreditátviteli Bizottság (KB)

A hallgatók kreditakkumulációval kapcsolatos ügyeiben, valamint a SOE SZMSZ III. rész 7. fejezetében a hatáskörében utalt esetekben eljáró bizottság.

Elnöke a Kar oktatási dékánhelyettese, titkárát a Kari Tanács választja, tagjai a szakfelelősök. A bizottság döntéséhez szakértő személy segítségét kérheti.

c) Tudományos Bizottság (TB)

Alapvető működési területe a Kar oktatóinak és hallgatóinak tudományos és művészeti tevékenységével kapcsolatos feladatok ellátása, javaslatok előterjesztése.

A bizottság elnöke a tudományos ügyekért felelős dékánhelyettes. Tagjai: a kutatóközpont vezetője, a Kari TDT elnöke, a Tehetségpont vezetője és a szakkollégium(ok) hallgatói elnöke(i), további 3 oktató tagját a dékán javaslata alapján a Kari Tanács választja meg.

d) Tudományos Diákköri Tanács (TDT)

A Kari Tudományos Diákkör célja a hallgatók bevezetése az elméleti és gyakorlati kutató munkába, a kötelező tananyagot meghaladó tudományos igényű önképzés elősegítése, a TDK munka során elért eredmények szakmai nyilvánosságának megteremtése, hasznosításának támogatása,

A TDT tanár elnökét és titkárát a Kari Tanács, diáktárselnökét és titkárát a Hallgatói Önkormányzat delegálja a testületbe, tagjai a diákkörök képviselői. A TDT munkája fölött a felügyeletet az általános dékán-helyettes látja el. A TDT a SOE SZMSZ III. rész Hallgatói Követelményrendszer 8. fejezet alapján szervezi munkáját.

e) Kari Stratégiai és Minőségbiztosítási Bizottság (KSMB)

A **KSMB** a Kari Tanács átfogó javaslattevő, döntés előkészítő és végrehajtást ellenőrző szervezete.

- Feladata a Kar hosszú-, közép-, rövid távú és programszintű tervjavaslatainak a kimunkálása, a Kar működésének és a környezet változásainak folyamatos elemzése és értékelése, s ezek alapján az elfogadott tervek aktualizálásának kezdeményezése,
- a Kar képzési, kutatási és művészeti tevékenység követelményrendszerének biztosítása és folyamatos ellenőrzése,
- a bizottság tagjainak joga van a képzési és kutatási dokumentumok, feladattervek, jelentések tanulmányozására, az órák látogatására,
- évente értékeli a képesítési követelmények érvényesülését, a személyi és tárgyi feltételek fennállását,
- az alternatív célok meghatározásánál, majd a döntés utáni végrehajtásnál alapvető szerepet játszó információs rendszer, szervezeti struktúra, feladat- és hatáskörök és a működési zavarok elemzése, korrigálásukra javaslatok kidolgozása,
- a bizottság elnöke a dékán, tagjai a dékánhelyettesek, az intézetigazgatók, a dékáni hivatalvezető, további 3 oktató tagját a dékán javaslata alapján a Kari Tanács választja meg. A titkári teendőket a dékáni hivatalvezető látja el. A bizottsági ülésekre a témához kapcsolódóan szakértő vendégeket lehet hívni.

f) Kari Fegyelmi Bizottság (KFB)

A Kar a SOE Szervezeti és Működési Szabályzat III. rész Hallgatói Követelményrendszer IV. fejezet Hallgatói fegyelmi és kártérítési ügyek elbírálása c. szabályzat alapján Kari Fegyelmi Bizottságot hoz létre.

A Kari Fegyelmi Bizottság 3 tagú: két főt a KT választ mandátumának idejére, egy főt a HÖK delegál az Alapszabályában meghatározottak szerint, a bizottság elnökét a tagok maguk közül választják egyszerű többséggel.

4. A Kar intézetei

MŰVÉSZETI ÉS SPORTTUDOMÁNYI INTÉZET

| Név | Beosztás |
|--------------------------------------|---|
| Dr. Gáspárdy Tibor PhD. | intézetigazgató, egyetemi docens |
| Árvaýné Dr. Neývald Anett DLA | adjunktus |
| Dr. habil. Bártfai Zoltán MD PhD. | egyetemi docens |
| Dr. Kovács-Gombos Gábor DLA | egyetemi docens |
| Reiner Dóra | tanársegéd |
| Révész József | tanársegéd |
| Révészné Pálfi Krisztina | művésztanár |
| Dr. habil. Simon István Ágoston PhD. | egyetemi docens |
| Dr. habil. Dobay Beáta PhD. | egyetemi docens |
| Dr. Faragó Beatrix PhD. | egyetemi docens |
| Dr. Simonné Kajtár Gabriella | mestertanár |
| Somogyi Anett | tanársegéd |
| Szilva Zsuzsanna | tanársegéd |
| Szőnyi Hajnalka | intézeti titkár |

<https://bpk.uni-sopron.hu/muveszeti-es-sporttudomanyi-intezet-1>

NEVELÉSTUDOMÁNYI ÉS PSZICHOLÓGIAI INTÉZET

| Név | Beosztás |
|-------------------------------|---|
| Dr. Vida Gergő PhD. | intézetigazgató, egyetemi docens |
| Dr. Hartl Éva PhD. | egyetemi docens |
| Bolla Balázsné | mestertanár |
| Csiha Tünde Noémi | tanársegéd |
| Vigh-Dajcs Bernadett | mesteroktató |
| Dr. Katona György PhD. | egyetemi docens |
| Dr. Kállai Gabriella | egyetemi docens |
| Prof. Dr. Kéri Katalin DSc | egyetemi tanár |
| Kissné Dr. Zsámboki Réka PhD. | egyetemi docens |
| Dr. Kollarics Tímea PhD. | egyetemi docens |
| Mendéné Lajtai Krisztina | mesteroktató |
| Dr. Németh Dóra Katalin | tanársegéd |
| Dr. Pásztor Enikő PhD. | egyetemi docens |
| Dr. Patyi Gábor PhD. | egyetemi docens |
| Dr. habil. Varga László PhD. | egyetemi docens |
| Vereckei Judit | tanársegéd |
| Dr. Zsubrits Attila PhD. | egyetemi docens |
| Kántor Nedda | mesteroktató |
| Tengerdi Ágnes | mesteroktató |
| Sipos Bence | mesteroktató |
| Iván Krisztina | intézeti titkár |
| Katona Andrea | asszisztens |

<https://bpk.uni-sopron.hu/nevelestudomanyi-es-pszichologiai-intezet-1>

TÁRSADALOM-, SZOCIÁLIS ÉS KOMMUNIKÁCIÓTUDOMÁNYOK INTÉZET

| Név | Beosztás |
|--------------------------------|---|
| Dr. Molnár Katalin PhD. | intézetigazgató, egyetemi docens |
| Babai Zsófia | nyelvtanár |
| Dr. Frang Gizella PhD. | egyetemi docens |
| Gaálné Szabó Edith | tanársegéd |
| Hirschler Erzsébet | nyelvtanár |
| Dr. Kitzinger Arianna PhD. | egyetemi docens |
| Kuslicsné Kloiber Alexandra | tanársegéd |
| Dr. Kovácsné Vinkovics Éva | tanársegéd |
| Dr. Major Zsolt Balázs | egyetemi docens |
| Dr. Naszladi Georgina PhD. | egyetemi docens |
| Dr. Varga Norbert PhD. | egyetemi docens |
| Dr. Haász Sándor | egyetemi docens |
| Dr. Henye Livia | adjunktus |
| Dr. Nmar–Kendöl Jutka | adjunktus |
| Udvarhelyi Júlia | mestertanár |
| Kui Báborka | intézeti titkár |

<https://bpk.uni-sopron.hu/tarsadalom-szocialis-es-kommunikaciotudomanyok-intezet-1>

Az oktatók elérhetősége a Kar honlapján a Szervezeti Egységek menüpontban Intézetek szerint és az Egyetem honlapján a Telefonkönyvben pontosan megtalálható.

5. Oktatást segítő egységek

DÉKÁNI HIVATAL

| Név | Beosztás | Telefon | E-mail |
|---------------------------|-------------------------|---------|---|
| Taschnerné Hart Tímea | dékáni hivatalvezető | 518-940 | hart.timea@uni-sopron.hu |
| Mezei Henriett | oktatási előadó | 518-933 | mezei.henriett@uni-sopron.hu |
| Czisztlerné Schöll Csilla | asszisztens | 518-953 | bpk-dekani@uni-sopron.hu czisztlerne.scholl.csilla@uni-sopron.hu |

| | | | |
|------------------------------|--|---------|----------------------------------|
| Márki-Németh Georgina | általános előadó | 518-938 | nemeth.georgina@uni-sopron.hu |
| Bindics Ildikó | általános előadó | 518-944 | bindics.ildiko@uni-sopron.hu |
| Németh Tamás | külügyi koordinátor | 518-946 | nemeth.tamas@uni-sopron.hu |
| Szabadhegyi Zita | kommunikációs és marketing asszisztens | 518-952 | szabadhegyi.zita@uni-sopron.hu |
| Tanulmányi ügyintézés | | | |
| Istiván Ildikó | tanulmányi előadó | 518-947 | istivan.ildiko@uni-sopron.hu |
| Berta-Dobos Eszter | tanulmányi előadó | 518-971 | berta-dobos.eszter@uni-sopron.hu |
| Horváth Krisztina | oktatásszervező | 518-725 | horvath-krisztina@uni-sopron.hu |

TANÁRKÉPZŐ KÖZPONT

| Név | Beosztás | Telefon | E-mail |
|---------------------|-----------------|---------|---|
| Dr. Patyi Gábor PhD | igazgató | 518-927 | patyi.gabor@uni-sopron.hu |
| Horváth Krisztina | oktatásszervező | 518-725 | horvath-krisztina@uni-sopron.hu tk@uni-sopron.hu |

HUMÁNTUDOMÁNYI KUTATÓKÖZPONT

| Név | Beosztás | Telefon | E-mail |
|---------------------------|----------------------|---------|---------------------------------|
| Dr. Kitzinger Arianna PhD | kutatóközpont-vezető | 518-935 | kitzinger.arianna@uni-sopron.hu |

KÖNYVTÁR

| Név | Beosztás | Telefon | E-mail |
|-----------------------|-----------------------|---------|---|
| Kissné Jáki Gabriella | könyvtári koordinátor | 518-951 | kissne.jaki.gabriella@uni-sopron.hu bpk-konyvtar@uni-sopron.hu |
| Pongrácz Enikő | könyvtáros | 518-951 | pongrazc.eniko@uni-sopron.hu |

A Benedek Elek Pedagógiai Kar Könyvtára

Kari könyvtárunk végzi a hallgatói tanulmányok tudományos háttérének támogatását, a hallgatók kulturális és szabadidő-eltöltési lehetőségeinek gazdagítását. A Benedek Elek Pedagógiai Kar könyvtára a Soproni Egyetem Központi Könyvtár és Levéltár alegységeként működik intézményünk I. emeletén. Az elérhető magyar és idegen nyelvű szakirodalmak keresését és egyéb könyvtári szolgáltatásokat a nyitvatartási időben a munkatársak személyesen is segítik. A szolgáltatások között online katalógus is elérhető.

Könyvtárunk nyilvános könyvtár, a helyben használat bárki számára biztosított, beiratkozást nem igényel. A kölcsönzés beiratkozáshoz kötött, melyhez személyi igazolvány szükséges.

A kar nappali tagozatos hallgatói és az egyetem dolgozói részére a beiratkozás ingyenes, a nappali tagozatos hallgatóktól egy darab, maximum 3,5x4,5 cm-es (igazolványméretű) fotót kérünk.

A beiratkozó olvasó olvasójegyet kap, amit köteles könyvtárlátogatáskor magával hozni. Az olvasójegy nem ruházható át másra.

A könyvtár szolgáltatásai:

- helyben olvasás, kölcsönzés,
- másolatszolgáltatás
- könyvtárközi kölcsönzés
- tájékoztatás, irodalomkutatás, témafigyelés
- számítógép-használat (internet eléréssel és irodai szoftvercsomaggal)
- bibliográfiakészítés
- helyi és on-line adatbázisok lekérdezése

Elérhetőség:

Telefon: 99/518-951

E-mail: bpk-konyvtar@uni-sopron.hu

Könyvtári weboldal:

<http://konyvtar.uni-sopron.hu/bpk-kari-konyvtar>

Online katalógus (Webopac): <http://lib.nyme.hu:8081/>

Nyitva tartás a tanév folyamán:

hétfő: 11.00-16.00 óráig

kedd: 09.00-16.00 óráig

szerda: 09.00-17.00 óráig

csütörtök: 09.00-16.00 óráig

péntek: 09.00-14.30 óráig

6. A Hallgatói Önkormányzat

A SOE BPK Hallgatói Önkormányzata (HÖK) látja el a hallgatók érdekképviseletét. A kari HÖK operatív, végrehajtó szervezete a Kari Küldöttgyűlés, amelynek tagjait a hallgatók választják. A tagjai képviselik a hallgatók érdekeit a Kari Tanácsban és az egyes kari bizottságokban, valamint az Egyetemi Tanácsban.

A kari HÖK a Kari Tanácsban szavazati joggal 3 fővel képviselteti magát.

A kari HÖK legfontosabb feladatai:

- érdekképviselet, érdekérvényesítés;
- szolgáltatás, rendezvényszervezés (bálok, hallgatói napok stb.);
- tanulmányi ösztöndíjak meghatározásában való részvétel;
- támogatja a Felsőoktatási Törvényben előírt jogot, miszerint – többek között – minden hallgató véleményezheti oktatóját „Az oktatói munka hallgatói véleményezése” kérdőív kitöltése útján;
- kapcsolatban áll a Hallgatói Önkormányzatok Országos Konferenciájával.

A kari HÖK segíti a kari öntevékeny csoport létrehozását és működését

A kari HÖK működésének tisztaságát a hallgatókból álló Ellenőrző Bizottság felügyeli.

A HÖK vezetősége:

Elnök:

E-mail: bpk-hokelnok@uni-sopron.hu

Általános alelnök:

E-mail: bpk-hokaltalelnok@uni-sopron.hu

Gazdasági alelnök:

E-mail: bpk-hokaltgazdalelnok@uni-sopron.hu

7. Gyakorló intézmények

Alapszakokon az óvodapedagógus képzésben résztvevő hallgatók a SOE Lewinszky Anna Gyakorló Óvodában, Sopron Megyei Jogú Város Önkormányzatának óvodáiban, a gyógypedagógia és szociálpedagógus szakos hallgatók a város oktatási és szociális intézményeiben, a csecsemő- és kisgyermeknevelő BA szak hallgatói a város módszertani bölcsődéiben, a kommunikáció és médiatudomány szak hallgatói a városi és regionális média szervezeteinél végzik szakmai gyakorlatukat. A mesterszakos képzésekben résztvevő hallgatók közül a szakmai tanárképzésben résztvevők a város középiskoláiban, a neveléstudomány szakon résztvevők a város, illetve a régió köznevelési és felsőoktatási intézményeiben, a pedagógiai szakszolgálatoknál, a pedagógiai oktatási központokban, illetve - a választott specializációtól függően - a koragyermekkorai neveléssel vagy a fenntarthatósággal kapcsolatos tevékenységet végző egyéb alapítványoknál, szervezeteknél végezhetik szakmai gyakorlatukat.

A SOE gyakorló intézménye:

Soproni Egyetem Lewinszky Anna Gyakorló Óvoda

Intézményvezető: Csikósné Czakó Franciska

9400 Sopron, Zsilip u. 1.

Telefon: 99/518-710, 518-711, 518-712

Soproni Egyetem Lewinszky Anna Gyakorló Óvoda Aranykapu Tagóvodája

Tagóvoda vezető: Sterbenz Szilvia

9400 Sopron, Ferenczy János u. 5.

Telefon: 99/518-710, 518-711, 518-712

8. Szolgáltatások

A Soproni Egyetem honlapja: www.uni-sopron.hu

A Benedek Elek Pedagógiai Kar honlapja: www.bpk.uni-sopron.hu

A honlapon található hallgatókat érintő szabályzatok elérhetősége:

www.uni-sopron.hu → [hallgatóknak](#) → [dokumentumok](#)

A honlapon található hallgatókat érintő fontos tudnivalók elérhetősége:

www.bpk.uni-sopron.hu → [hallgatóknak](#)

Számítástechnikai és oktatástechnikai szolgáltatások:

A Pedagógiai Kar 1 számítógépes tanteremmel rendelkezik, amelyeket a tanórákon kívül is használhatnak a hallgatók gyakorlásra, írásbeli feladatok elkészítésére, kinyomtatására.

Fogyatékos hallgatók számára nyújtott speciális szolgáltatások:

Egyetemünk és Karunk hangsúlyozottan segíti a fogyatékossgal élő hallgatókat tanulmányaik eredményességében és az egyetemi közösségi életben.

Amennyiben

-a felvételi során fogyatékossgai állapota alapján többletpontban részesült

-vagy valamilyen fogyatékossgal él (mozgásszervi, érzékszervi, vagy egyéb pszichés fejlődési zavar, mint dyslexia, dysgráfia, dyskalkulia, ADHD, autizmus spektrum zavar)

-képzése során sajátos igényei vannak vagy lesznek és szeretné igénybe venni a különböző támogatási formákat, kedvezményeket,

úgy a kari esélyegyenlőségi koordinátornak a fogyatékossgát igazoló dokumentációkat (szakértői vélemény vagy szakorvosi vélemény) feltétlenül adja le (GDPR szabályai szerint a titoktartási kötelezettség biztosított). Ez a dokumentáció képezi a jogosultságát a támogatásra.

A tanulmányi kedvezményre, mentességre vonatkozó kérelmét a Neptun rendszerben az elektronikus kérvények megfelelő rovatában rögzítheti. A közvetlen támogatási formák megismerése érdekében személyesen vagy email-ben keresheti a kari fogyatékosügyi, esélyegyenlőségi koordinátorát. Az esélyegyenlőséggel kapcsolatos jogszabályok és lehetőségek a Kar honlapján az **Esélyegyenlőség** fül alatt olvashatók (Hallgatói Követelményrendszer V. fejezete).

A kollégiumban a mozgáskorlátozott hallgatók számára tervezett és berendezett szoba áll rendelkezésre. Az udvari bejáraton keresztül mozgássérültek részére megközelíthető a lift, amely a kollégiumi és az oktatási szintek elérését teszi lehetővé.

A gyengén látó- és vak hallgatók számára Wintalker (beszélő program) valamint hanghordozó eszközön vagy digitális eszközön a tananyag hozzáférhetősége áll rendelkezésre. Hallássérült hallgatók számára jelnyelvi tolmács és egyéb tanulást segítő eszközök, a tananyag érthetősége és megértése szempontjából az előadáson és vizsgán az elhangzottak egyidejű írásban való megjelenítése, valamint személyi segítők biztosítása lehetséges.

A fogyatékossgal élő hallgatókkal foglalkozó kari koordinátor:

Mendéné Lajtai Krisztina mesteroktató, gyógypedagógus

Neveléstudományi és Pszichológiai Intézet

Telefon: 30/5408130

E-mail: lajtai.krisztina@uni-sopron.hu

Kultúra, sport, szórakozás:

Sopron a diákokról és a kulturális, művészeti életéről nevezetes város. Ha csak a Soproni Ünnepi Hetek rendezvény-sorozataira gondolunk, világossá válik, hogy egy város csokorba gyűjtött kulturális, művészeti, sport és egyéb megmozdulásának egész évben kell, hogy bázisa legyen. Ezt a bázist adják a városunkban élő ismert zeneszerzők, képzőművészek, irodalmár előkelőségek.

Karunk – az oktatott szakoknak köszönhetően – gazdag kulturális programot kínál hallgatóinknak, a városnak. Hiánytalan felsorolására nem vállalkozhatunk, de példaként néhányat említünk közülük: évente több koncertet adnak zeneművész tanáraink, festőművész tanáraink munkáiból számtalan kiállítás nyílik. Vers- és prózamondó versenyeken, népzenei vetélkedőkön vesznek részt hallgatóink.

Az Egyetem sportéletében kiemelt esemény a Sport nap. Úszás, tenisz, futball, kézi-és kosárlabda sportágakban van lehetőség részt venni. Népszerű a fitness-klub, az aerobik.

Sportolási lehetőségek:

- kondicionáló terem (kosárlabda)
- Aerobik;
- szabadtéri sportlétesítmények (kézi-, futó- és röplabdapálya).

Étkezés:

büfé: hétfőtől csütörtökig 7.30 – 15.30 óráig

péntek 7.00 – 17.00 óráig

szombat 7.00 – 13.00 óráig

Ital- és kávéautomata a kollégium földszintjén és a tetőtérben található.

Hallgatói ügyfélfogadás

A hallgatók tanulmányi ügyekben segítséget kaphatnak a Dékáni Hivatalban dolgozó tanulmányi előadóktól a BPK épület fsz. 012. irodában, az alábbi időpontokban:

| Nap | Konzultációs időpont |
|-----------|--|
| Hétfő | 13:00 – 15:00 |
| Kedd | 10:00 – 12:00 |
| Szerda | 13:00 – 15:00 |
| Csütörtök | Nincs konzultáció |
| Péntek | 8:00 – 12:00 és 13:00 – 14:30 (elsősorban levelezős hallgatók részére) |

Hallgatói élet-pálya tanácsadás

Karunkon a hallgatók részére elérhető mentorprogram működik, amelyben a tanulmányokhoz és a karrier-építéshez is kérhetnek tanácsokat. A programról részletesebben az alábbi linken keresztül tájékozódhatnak.

<http://bpk.uni-sopron.hu/mentor-program>

Hallgatói Támogató Szolgálat

A Soproni Egyetem és karai kiemelt figyelmet fordítanak a hallgatók előrehaladásának támogatására, a személyes törődésre. A „cura personalis” alapelv értelmében az egyetemi oktatók és dolgozók felelősséggel tartoznak a hallgatók tanulmányi előrehaladásáért, osztoznak örömeikben, közreműködnek problémáik megoldásában, támogatják pályaszocializációjukat, hozzájárulnak sikeres egyetemi életükhöz. A fenti törekvések eredményes megvalósulását biztosítja a Hallgatói Támogató Szolgálat, melynek koordinátora, szakmai vezetője Stummerné Nagy Ágnes, aki heti 1 alkalommal a Benedek Elek Pedagógiai Karon fogadóórája keretében várja a mentális és lelki, szociális, tanulmányokat érintő, vagy más egyéni problémával kapcsolatos segítségnyújtásra szoruló hallgatókat.

A fogadóórák időpontjáról érdeklődni lehet a htsz@uni-sopron.hu email címen, az Egyetem honlapján, illetve a hallgatók neptun üzenetben is értesülnek az aktuális szemeszterben érvényes időpontokról.

Kari Erasmus Iroda

A Benedek Elek Pedagógiai Kar széleskörű határon túli magyar és nemzetközi kapcsolatrendszerrel rendelkezik. A hallgatók a nemzetközi mobilitási programok keretében külföldi tanulmányutakon, szakmai gyakorlatokon vehetnek részt, melyet a Kari Erasmus Iroda a tudományos és külügyi dékánhelyetttessel együttműködve hirdet, szervez és adminisztrál.

A határon túli magyar vagy külföldi tanulmányok és szakmai tapasztalatszerzés iránt nyitott hallgatókat – előzetes egyeztetést követően - Németh Tamás külügyi koordinátor várja. Elérhetőségek: nemeth.tamas@uni-sopron.hu; +36-99-518-946

9. Ösztöndíjak

A Benedek Elek Pedagógiai Karon az alábbi ösztöndíjak igényelhetők:

Kari kulturális és karitatív ösztöndíj

Államilag támogatott teljes idejű képzésben részt vevő hallgatók pályázhatnak, akik a kar életében kiemelkedő kulturális és karitatív tevékenységet végeznek, egyszeri vagy rendszeres juttatásban részesülhetnek. Pályázat útján elnyerhető támogatás. Pályázni a JTB által kidolgozott és kibocsátott, kitöltött pályázati űrlappal lehet, melyhez mellékelni kell az előírt dokumentumokat. A pályázatokat a JTB-hoz címezve, kérelem formájában kell leadni. A pályázatokat kizárólag az aktuális vagy az előző szemeszterben végzett kulturális és karitatív tevékenységek végzésének igazolásával és indoklásával lehet benyújtani. A tevékenységről igazolást a Hallgatói Önkormányzat, valamint a Kar oktatója adhat.

Kari szakmai, tudományos és közéleti ösztöndíj

A tantervi követelményeken túlmutató tevékenységet végző, az egyetemen államilag támogatott teljes idejű képzésben részt vevő hallgatók részére, akik kiemelkedő közéleti és tudományos tevékenységet folytatnak (pl. tanulmányi versenyeken való részvétel, tanulmányi versenyeken elért helyezések, sportversenyeken elért helyezések, művészeti versenyeken való részvétel, TDK munka, megjelent publikáció stb.) pályázat alapján, szemeszter végén, egyszeri juttatásként folyósítható támogatás.

Különböző pályázati projektek támogatásával szakmai ösztöndíjak kerülnek meghirdetésre mindig az adott projekt szabályzata és a Kari Tanács pályázati kiírása alapján az ott megadott feltételekkel.

Kiemelt tanulmányi ösztöndíj

Pályázatot az az államilag finanszírozott, teljes idejű képzésben részt vevő hallgató nyújthat be, aki a tantervi követelményen felül kiemelkedő szakmai, tudományos, sport-, illetve közéleti tevékenységet végez.

Nem pályázhat, aki elnyerte: - a Nemzeti Felsőoktatási ösztöndíjat.

a) A pályázat feltétele:

- két tanulmányi félév sikeres teljesítése;
- a félévek átlagának {szum(kredit* érdemjegy/ az adott félévben a mintatervben meghatározott kreditmennyiség)} minimum 4,5-nek kell lennie;
- az iskola keretein belül és az iskolai keretein kívül hasznos tevékenységet végez (pl.: közhasznú szervezeteknél; alapítványoknál, stb.);
- középfokú nyelvvizsga.

b) A pályázatnak tartalmaznia kell:

- A pályázó hallgató nevét, szakját, évfolyamát, Neptun-kódját,
- Az adott félévek tárgylistáját és a tanulmányi átlagot tartalmazó kreditigazolást;
- Az iskolán kívüli szervezetekben való részvétel igazolását, melyet az adott szervezet állít ki;
- Középfokú nyelvvizsga-bizonyítvány adatait; és - egy levelet, melyben beszámol eddigi tanulmányi és egyéb tevékenységéről.

Rendkívüli szociális ösztöndíj

A JTB egyszeri pénzbeli támogatást nyújthat - egyénekenkénti mérlegelés alapján - minden olyan hallgató számára, akinek szociális krízishelyzete azt indokolja illetve. A segély mértékét a kérelmező szociális helyzete és indokai súlyossága alapján a JTB egyénileg állapítja meg, azt indokolni nem köteles.

Rendszeres szociális ösztöndíj

A támogatási formára minden félév elején lehet pályázni. Az ösztöndíjra az államilag támogatott, teljes idejű képzésben részt vevő hallgatók jogosultak, de azok nem akik túllépték a képzési időt. Aki megkapja, az havonta részesül „szociális ösztöndíjban”. Fontos, hogy ezt az ösztöndíjat egy félévre kapja a hallgató, utána újra kell pályázni. A pályázathoz egy pályázati űrlapot kell kitölteni (ez letölthető a szöveg alatt), valamint csatolni a megfelelő igazolásokat (a szükséges igazolások listáját letölthetitek lentebb). A rendszeres szociális ösztöndíj havi összegét a HÖK határozza meg a jogszabályok figyelembevételével.

Az ösztöndíjak leírásait, típusait, benyújtási határidejét, összeghatárait ill. a benyújtandó űrlapokat és mellékleteket a Kar honlapjáról letölthetik a Hallgatóknak menüpont Hallgatói Önkormányzat menüpontjából.

Minden további ösztöndíj lehetőséget a neptun tanulmányi rendszeren belül közzéteszünk.

10. Tudományos Diákköri Konferencia – TDK

Karunkon az egykori hagyományokat megőrizve, a jövőbeni eredményes hallgatói önképzőkori kutatások támogatására szerveződött újjá 2009-ben a Kari Tudományos Diákköri Tanács, melynek célja változatlanul a felsőoktatásban is kiemelt jelentőségű tehetséggondozás biztosítása a minőségi képzés és tudományos önképzés iránti elköteleződés mentén. Az évente megrendezésre kerülő Kari Tudományos Diákköri Konferenciáinkon egyre nagyobb érdeklődéssel és változatos kutatási témákkal szerepelnek hallgatónk.

Hallgatónk eredményei és sikerei bizonyítják, hogy a karunkon folyó tudományos diákköri tevékenység az önképzést és tudósképzést elősegítő szakmai-oktatói támogatással valósul meg.

A TDK munka feltételei

Semmi nem akadály, ugyanis:

- A TDK-nak nincs előfeltétele, gyengébb tanulmányi eredmény, egy idegen nyelv alacsonyabb szintű ismerete sem jelent hátrányt.
- Egy TDK-dolgozatot többen is készíthetnek. Több szerző, jó munkamegosztás esetén kisebb energiával is készíthet színvonalas dolgozatot, az előadás is könnyebb lehet, ha nem egyedül kell kiállni a "nagyközönség" elé.
- Egy szerző több dolgozatot is beadhat a konferenciára, amennyiben van energiája ezek megfelelő elkészítésére.
- Természetesen évről-évre lehetőség van a TDK-n való részvételre, akár egy új dolgozattal, akár úgy, hogy az előző évi témát folytatva.

A TDK munka bemutatása

A TDK munka eredményeinek bemutatására évente kétszer a tavaszi és őszi időszakban kerül sor. Szervezését a Kari Tudományos Diákköri Tanács végzi. A konferencián való részvétel feltétele a végzett munkát összefoglaló dolgozat és egy rezümé (tartalmi kivonat) elkészítése, beadása és egy szóbeli előadás megtartása. A dolgozat beadását rendszerint fél-egy éves kutatómunka előzi meg, de egy jól sikerült nyári gyakorlat, esetleg külföldi részképzésben végzett munka alapján is összeállhat olyan anyag, amelyből oktatói irányítással, segédlettel TDK dolgozat születhet. A legsikeresebb dolgozatokkal a kétévente (legközelebb 2025 tavaszán) megrendezésre kerülő Országos Tudományos Diákköri Konferenciára (OTDK-ra) is lehet készülni, pályázni.

Ha a fentiek felkeltették érdeklődését a TDK iránt, kérjük, forduljon bizalommal a Kari Tudományos Diákköri Tanács elnökéhez (Dr. Molnár Katalin) és titkárához (Dr. Kollarics Tímea), valamint az egyes tantárgyak oktatóihoz.

Információkat, hasznos tanácsokat és további útmutatót a Kar honlapján olvashat.

11. Társadalmi szervezetek

Egyesületek, alapítványok:

Soproni Képzősök Baráti Köre

Elnök: **Dr. Pásztor Enikő**

Alelnök: Dr. Németh Dóra Katalin

Elérhetőség: 9400 Sopron, Ferenczy J. u. 5.

Telefon: 99/518-923

E-mail: nemeth.dora.katalin@uni-sopron.hu

Számlaszám: UniCredit Bank 10918001-00000070-37730009

Az egyesület célja a Kar működésének támogatása, az alábbiak szerint:

- olyan fórumok létrehozása és működtetése, melyek segítik a kapcsolattartást jelenlegi és nyugállományba vonult dolgozókkal, oktatókkal és hallgatókkal
- folyóiratok, könyvek szerkesztésében, gondozásában, kiadásukban való közreműködés,
- képzés, oktatás, ismeretterjesztő előadások szervezése, tartása,
- ülések, viták, megbeszélések, konferenciák rendezése,
- hallgatók támogatása.

Az egyesület az intézmény működését segíti, támogatja.

Alapítvány a Soproni Főiskoláért

Elnök: **Dr. Frang Gizella**

Titkár: Dr. Pásztor Enikő

Elérhetőség: 9400 Sopron, Ferenczy J. u. 5.

Telefon: 99/518-939

E-mail: frang.gizella@uni-sopron.hu; pasztor.eniko@uni-sopron.hu

Számlaszám: OTP 11737083-20087324

Az alapítvány működésének célja: a Benedek Elek Pedagógiai Karon folyó oktatás, kutatás, a hallgatói és pedagógiai munka támogatása.

12. A Kar Tanulmányi Rendje

SOE Benedek Elek Pedagógiai Kar
Tanulmányi Rend
2024/25. tanév
Efogyadva a SOE BPK Kari Tanács 37/2024.05.09. számú határozatával.

I. félév

| | | 2024 | | | | | | |
|----|------|------|----|----|----|----|-----|----|
| | | H | K | Sz | CS | P | Szo | V |
| | aug. | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| R1 | 0. | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | |
| | | H | K | Sz | CS | P | Szo | V |
| R1 | | | | | | | | 1 |
| R2 | 1. | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| R3 | 2. | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| | 3. | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| | 4. | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |
| | 5. | 30 | | | | | | |
| | | H | K | Sz | CS | P | Szo | V |
| | 5. | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | 6. | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| | 7. | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| | 8. | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |
| | 9. | 28 | 29 | 30 | 31 | | | |
| | | H | K | Sz | CS | P | Szo | V |
| | 9. | | | | | 1 | 2 | 3 |
| | 10. | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | 11. | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| | 12. | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| | 13. | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | |
| | | H | K | Sz | CS | P | Szo | V |
| | 13. | | | | | | | 1 |
| | 14. | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| V1 | | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| V2 | | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| | | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |
| | | 30 | 31 | | | | | |
| | | 2025 | | | | | | |
| | | H | K | Sz | CS | P | Szo | V |
| V3 | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| V4 | | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| V5 | | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| V6 | | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| | | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | | |

| | |
|--|---|
| | Ünnepek |
| | téli leállás, online vizsgák lehetségesek, kizárólag a végzős hallgatók részére |
| | szorgalmi időszak |
| | vizsgaidőszak |

| | |
|---|-----------------------------|
| A szorgalmi időszak 1+14 hét. | 2024. aug. 26-dec. 7. |
| Gólyatábor | 2024. aug. 26-aug. 30. |
| Beiratkozási időszak nappali tagozat I. évfolyam részére | 2024. aug. 21-aug. 25. |
| Személyes beiratkozás nappali tagozat I. évfolyam részére | 2024. aug. 26. |
| Regisztrációs időszak nappali tagozat felsőbb évfolyamok | 2024. aug. 26-szept. 7. |
| Regisztrációs időszak levelező tagozat részére | 2024. aug. 26-szept. 21. |
| Regisztrációs időszak szakirányú továbbképzés hallgatói és | 2024. aug. 26-szept. 21. |
| Első oktatási nap | 2024. szept. 2. |
| Tanévnyitó | 2024. szept. 5. |
| Emlékdiploma átadó rendezvény | 2024. szept. 11. (10 óra) |
| Tatai tanévnyitó | 2024. szept. 19. (15 óra) |
| CV vizsgahét | 2024. szept. 9-14. |
| Sport nap (okt nélküli rektori szünet) | 2024. szept. 6. |
| Területi szakmai gyakorlat (nappali) | |
| Csecsemő és kisgyermeknevel. BA szak III. évf. | 2024. szept. 9-28. |
| Természetismeret gyakorlat I. OP. N. II. évf. | 2024. szept. 27. |
| Kutatók éjszakája | 2024. szept. 27. |
| Benedek Nap - A Magyar Mese Napja | 2024. okt. 2. |
| Projekthét | 2024. okt. 28-31. |
| Magyar Tudomány Ünnepe keretében: | |
| PhD kerekasztal | 2024. nov. 6. |
| TDK Konferencia | 2024. nov. 6. |
| Zárvizsgára jelentkezés | 2024. nov. 1-22. |
| Szakedolgozat/Portfólió leadás határideje | 2024. nov. 22. |
| Vizsgaidőszak végzősöknek | 2024. dec. 2-2025. jan. 4. |
| Vizsgaidőszak (6 hét) | 2024. dec. 9-2025. jan. 25. |
| Nyílt nap | 2024. dec. 4. |
| Utolsó oktatási nap | 2024. dec. 7. |
| Budai Ilona Emléktér avatás | 2024. dec. 12. |
| Téli leállás időszaka a BPK épületében (épület zárva, porta) | 2024. dec. 23-2025. jan. 2. |
| Szakedolgozat/ Portfólió védés | 2025. jan. 6-11. |
| Zárvizsga (szakdolgozat védéssel együtt) | 2025. jan. 6-11. |
| Nyílt nap | 2025. jan. 15. |

| | | 2025 | | | | | | |
|----|-----|------|----|----|----|----|-----|----|
| | | H | K | Sz | CS | P | Szo | V |
| V6 | jan | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | | |
| | | H | K | Sz | CS | P | Szo | V |
| R1 | 0. | | | | | | 1 | 2 |
| R2 | 0. | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| R3 | 1. | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| R4 | 2. | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| | 3. | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | | |
| | | H | K | Sz | CS | P | Szo | V |
| | 3. | | | | | | 1 | 2 |
| | 4. | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | 5. | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| | 6. | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| | 7. | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| | | 31 | | | | | | |
| | 8. | H | K | Sz | CS | P | Szo | V |
| | 9. | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | 10. | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| | 11. | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| | 12. | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |
| | | 28 | 29 | 30 | | | | |
| | 12. | H | K | Sz | CS | P | Szo | V |
| | 13. | | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 14. | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| V1 | | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| V2 | | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| | | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | |
| | | H | K | Sz | CS | P | Szo | V |
| V3 | | | | | | | | 1 |
| V4 | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| V5 | | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| V6 | | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| | | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |
| | | 30 | | | | | | |

| | |
|--|-------------------|
| | ünnepek |
| | szorgalmi időszak |
| | vizsgaidőszak |

II. félév

Szorgalmi időszak 1+14 hét 2025. febr. 1-máj. 17.

Regisztrációs időszak **nappali tagozatos hallgatók** részére 2025. febr. 1-15.

Regisztrációs időszak **levelező tagozatos hallgatók** részére 2025. febr. 1-22.

Regisztrációs időszak **szakirányú továbbképzés** hallgatói és

Első oktatási nap 2025. febr. 10.

CV vizsgahét 2025. febr. 17-22.

Területi szakmai gyakorlat (nappali)

Csecsemő és kisgyermeknevelés BA szak III. évf. 2025. febr. 10-márc. 1.

Külső területi gyakorlat (8 hét) OP III. évf. 2025. febr. 10-ápr. 5.

Brunszvik Nap 2025. ápr. 3.

Szakmai hét 2025. ápr. 14-17.

Nemzetközi hét 2025. ápr. 22-25.

TDK konferencia 2025. ápr. 23.

Zárvizsgára jelentkezés 2025. ápr. 25.

Szakedolgozat/Diplomamunka/Portfólió leadás határideje 2025. ápr. 25.

Utolsó oktatási nap 2025. máj. 17.

Felvételi alkalmassági vizsga, gyakorlati vizsga 2025. máj. 20-24.

Felvételi alkalmassági vizsga Tata 2025. máj. 24.

Vizsgaidőszak végzősök részére 2025. máj. 12-jún. 7.

Vizsgaidőszak (6 hét) 2025. máj. 19-jún. 30.

Szakedolgozat, portfólió védés - Zárvizsga időszak 2025. jún. 10-27.

Felvételi vizsga/elbeszélgetés BA és MA szakok 2025. jún. 23-27.

Diplomaátadó ünnepség 2025. júl. 02. (10 óra)

13. SOE BPK Don Bosco Szakkollégium Képzési Programja

1) A Szakkollégium célja, feladata

A szakkollégium célja olyan értelmiségiek nevelése, akik egyfelől a lehető legmagasabb szintre törekednek szakmájukban, másfelől sokoldalú tájékozottságuk és elkötelezettségük révén hasznos tagjaivá válnak a társadalomnak.

A szakkollégium a hallgatói öntevékenységre épülő alternatív közösségi létforma kereteinek kialakításával, előadás-sorozatok, kurzusok, viták, tréningek, konferenciák, közösségi programok szervezésével és az együttlakáshoz szükséges feltételek biztosításával kívánja céljait megvalósítani.

2) A tagság szakmai feltétele

A szakkollégium aktív tagja lehet a Soproni Egyetem Benedek Elek Pedagógiai Karral hallgatói jogviszonyban álló bármely szakos nappali tagozatos hallgatója, aki a szakkollégiumi felvételi előírásai szerinti eljárásban felvételt nyert és a Szervezeti és Működési Szabályzatot elfogadja. A tagsági jogviszony a belépési nyilatkozat aláírásával jön létre.

A szakkollégium aktív tagsága külső és belső státuszú szakkollégista hallgatókból áll. A külsős és belsős tagok jogai és kötelezettségei a kollégiumi bennlakást kivéve megegyeznek.

A szakkollégium bentlakásra jogosult (belsős) tagja az a szakkollégista lehet, aki állandó lakcímmel Soprontól min. 25 kilométeres távolságban rendelkezik.

A szakkollégium aktív tagja jogosult:

- a) a szakkollégiumot érintő minden kérdésben javaslatot tenni, részt venni a Közgyűlésen, szavazhat, szavazati jog nélkül részt vehet az elnökség ülésein;
- b) igénybe venni a szakkollégium szolgáltatásait, rendezvényein részt venni;
- c) további egy félévre aktív tag maradhat az a személy, akinek hallgatói jogviszonya megszűnik, de írásbeli kérésére az elnökség titkos szavazással támogatja tagsági jogviszonyát.

A szakkollégium tagja köteles:

- a) eleget tenni az egyetem és a szakkollégium által támasztott szakmai követelményeknek legjobb képességei szerint;
- b) eleget tenni az SZMSZ-ben foglaltaknak, a szakkollégium szervei által hozott határozatoknak;
- c) részt venni a szakkollégium közösségi életében;
- d) részt venni a Közgyűlésen;
- e) a kollégiumi díjat határidőre befizetni,
- f) a rendelkezésére bocsátott szobát rendszeresen takarítani.

3) A Szakkollégium tagfelvételi eljárása

Felvételre jelentkezhet a SOE BPK bármely szakos, nappali tagozatos hallgatója. A jelentkezés és a felvételi határidejét a Felvételi Bizottság tűzi ki, a őszi szemeszter első felére.

A taggá válás feltételei:

- a) nappali tagozatos, szakos képzésben való részvétel,
- b) évfolyamának átlagát meghaladó felvételi átlag, a második szemeszteről kezdődően pedig az évfolyamának átlagát meghaladó tanulmányi átlag az előző félév tekintetében,
- c) sikeres szakkollégiumi felvételi,
- d) a 12. § esetében a szakkollégiumba csak a tagság megszűnését követő két félév elteltével lehet újra jelentkezni.

A szakkollégiumi felvételi eljárás kétszintű:

- a) adatlap és felvételi kérést kitöltése,
- b) Felvételi Bizottság előtti elbeszélgetés.

A felvételi eljárásban elérhető pontszám: max. 60 pont, ebből 40 pont a Felvételi Bizottság előtti elbeszélgetés alapján.

A Felvételi Bizottság által értékelhető szempontok:

- kiemelkedő tudományos, kulturális munka,
- TDK tevékenység,
- egyéb tanulmányi szempontok
 - közösségi elkötelezettség,
 - egyetemi közéleti múlt,
 - egyéb méltányossági szempontok.

A fennmaradó 20 pont a következőkből tevődik össze:

- tanulmányi átlag 3-mal szorozva és felfelé kerekítve, max. 15 pont,
- nyelvvizsga:
 - középfokú „A” vagy „B”: 1 pont
 - középfokú „C”; felsőfokú „A” vagy „B”: 2 pont
 - felsőfokú „C”: 3 pont

Nyelvvizsgáért kapható maximum pontok száma: 5 pont

4) A szakkollégium Tanulmányi Szabályzata

A szakkollégium tagjai az egyetemi kötelező tanulmányi munkán felül kiegészítő képzésben és szakmai munkában vesznek részt. A TSZ által előírt szakmai követelmények megsértése a tagság megszűnését vonhatja maga után. A szakkollégium célul tűzi ki maga elé a tutoriális képzés feltételeinek megteremtését.

A szakkollégium tagjainak joga és egyben kötelessége félévenként részt venni a szakmai koordinátor által kijelölt kurzusok egyikén. A szakkollégiumi kurzusok meghaladják az egyetemi tanrend által előírt követelményeket. A kurzusrend összeállítása a szakmai koordinátor feladata.

A kurzusokra szeptember illetve február első hetéig lehet jelentkezni, amit igazolni kell a szakmai koordinátor felé. A kurzust vezető oktató felel a részt vevő hallgató munkájának minőségéért. Az a tag, aki kurzusra nem jelentkezik, vagy a kurzust nem teljesíti, a szemeszter végén automatikusan elveszíti szakkollégiumi tagságát.

Minden kurzus választ egy kurzusfelelőst tagjai közül. A kurzusfelelősök segítenek az oktatókkal való kapcsolattartásban, és hetente beszámolnak a szakmai koordinátornak.

A szakkollégium tagjai lehetőség szerint vegyenek részt nyelvtudásuknak megfelelő szintű szakmai nyelvoktatásban.

A szakkollégium tagjai a mentor tanárral egyeztetett téma kutatásának terve alapján részt vesznek a *Szakmai identitásfejlesztés* című kurzuson, és eleget kell tenniük a kurzus követelményeiben megfogalmazottaknak.

A szakkollégium tagjai csoportokban kötelesek minden évben a társadalmi felelősségvállalással, társadalmi problémával kapcsolatos cselekvési tervet készíteni és azt a közösség elé tárni. A projekt valamely társadalmi probléma megoldására, enyhítésére irányuló cselekvési terv. A projekt ajánlott tartalmi elemei: a témaválasztás, a társadalmi probléma részletes bemutatása, a megvalósítandó cél leírása, a megvalósítás ütemterve, a résztvevők, együttműködők, a részletes költségvetés, a külső pénzforrások és a várható eredmények.

A projektet a munkacsoportok a tavaszi félévben erre a célra szervezett szakkollégiumi konferencián mutatják be.

A végzős szakkollégiumi tagok szakdolgozatukat kötelezően bemutatják a szakkollégium által szervezett rendezvényen.

A szakkollégium követelményeinek megfelelő hallgatók, az elektronikus indexben bejegyzést kapnak arról, hogy szakkollégisták voltak.

A felmentések rendszere:

- a) A végzős hallgatók felmentést kaphatnak a csoportos bemutatkozás alól, amennyiben szakdolgozatukat mutatják be.
- b) A külföldi ösztöndíjat elnyert, illetve egyéb szakmai gyakorlaton, vagy tanulmányúton részt vevő szakkollégisták:
 - amennyiben a távollét ideje 4 hétnél rövidebb, a határidők elmulasztása nem minősül kizáró oknak, ha kötelezettségének később, de még a félév során eleget tesznek;
 - amennyiben a távollét ideje 4 hét, vagy ennél hosszabb, az adott félévben felmentést nyernek a szakkollégiumi kurzus látogatása alól, de a következő félévben írásban és szóban be kell számolniuk az ösztöndíj, a gyakorlat, vagy a tanulmányút tapasztalatairól.

5. A szakkollégium keretében működő kurzus

A Don Bosco Szakkollégium szakmai munkájában a tantárgyi struktúrába beillesztett, a Kari Tanács 45/2012.06.12. számú határozatával elfogadott, majd később az egyes tantervekhez illesztett *Szakmai identitásfejlesztés* c. kurzusokon keresztül lehet részt venni.

A kurzus olyan tematika szerint működik, mely minden félévben a hallgatóknak felajánlott vagy általuk választott, szakmához kapcsolódó kutatási téma kidolgozását tartalmazza. A félévi követelmények a mentortanár által kidolgozott rendszer szerint fogalmazódnak meg. A meghirdetett témák interdiszciplinárisan közelítik a szakma különböző területeit, ezek kutatási tervben és munkában történő kidolgozására kerül sor a félévek során.

Tantárgy neve: Szakmai identitásfejlesztés

| | |
|--|---|
| Intézet: Társadalom, - Szociális és Kommunikációtudományok Intézete | |
| Szak: minden szak | |
| A tárgy felelőse: Dr. Frang Gizella PhD adjunktus | A tárgy oktatói: mentortanárok |
| Félévi óraszám: 26 | Kredit: 3 |
| Jellege: kötelezően választható, a szakkollégiumba felvételt nyert hallgatók számára | Elő-követelmény: a különböző félévek követelményeinek való megfelelés |
| Ajánlott félév: 1-2-3-4-5-6 | Zárási forma: gyakorlati jegy |
| Tagozat: nappali | Szakkollégium hallgatóinak |

A tantárgy célja:

A hallgatók ismerjék meg mélyebben a szakmát elméleti és gyakorlati szempontból, kapjanak olyan ismereteket, mellyel gazdagítják szakmai kompetenciájukat. Ismerjék fel, találjanak összefüggéseket a szakma és a különböző tudományterületek között.

Az egyetemi hallgatók szakmai felkészültségének magas szintű képzése, tehetséggondozás. Cél, hogy színvonalas munkáikat mutassák be hazai és nemzetközi tudományos konferenciákon (pl. TDK).

Hatékony pályaszocializációra, életútra felkészítés, munkaerő piaci esélyek növelése a kurzuson résztvevők körében. Tudományos és kutatómunkára felkészítés a különböző képzési valamint kutatási területeken. Olyan tehetséggondozás, ahol nemcsak a bizonyított tehetségesek mutathatják meg magukat, hanem azok a hallgatók is, akik egy adott szakmai, tudományos témában felülmotiváltak, kreativitásukkal, teljesítményükkel bizonyítják tehetségüket.

A kurzus kizárólag a szakkollégium tevékenységéhez kapcsolódik. Azok vehetik fel, akik a szakkollégiumba sikeres felvételt nyertek.

Tananyag:

A választott szakma tudományos megközelítése, elméleti okfejtések a szociális és gyermeknevelési szakma társadalomban betöltött szerepéről.

A különböző szociális-, társadalom-, oktatáspolitikai kérdések interdiszciplináris megközelítései.

Kutatások, valamint kutatási tervek összeállítása a szociális és pedagógiai szolgáltatások felmérésére vonatkozóan.

A kutatási tervek bemutatása, a terv kidolgozása, megvalósítása.

A pedagógiai tevékenységek multidiszciplináris háttere: nemzeti, nemzetiségi kultúra, identitás, hagyományok, a különböző tájegységek szociográfiai, szociológiai, kulturális antropológiai vizsgálata, és ezek nevelésben betöltött szerepe.

Szakközvetítő kommunikáció fejlesztése a veszélyeztetett, a hátrányos helyzetű gyermekek, fiatalok, illetve a tehetséggondozás érdekében.

Módszerek sokszínűségének, alkalmazhatóságának megismerése, a módszerek ötvözésének lehetőségei a kutatásokban.

A kurzus résztvevői egyetemi, kari, városi rendezvények, közösségi életet segítő tevékenységekben, esetleg azok szervezésében vesznek részt.

Követelmény:

A hallgatók önálló felkészülése, illetve kiscsoportban történő feladatmegoldása a választott témákban, kutatási témák kijelölése, eredmények bemutatása. Tudományos igényű munka, projekt, portfólió elkészítése, azok bemutatása szakkollégiumi műhelyekben különböző konferenciákon. Tudományos diákköri konferenciára felkészülés, szakkollégiumi tevékenység vállalása. Részvétel az intézmény(ek) kutatási tevékenységében, szakmai körökben.

Ellenőrzés módja:

Előadások, kutatási folyamat, részeredmények bemutatása.

Irodalom:

Aktuálisan, a témához kapcsolódó hazai és nemzetközi irodalmak összeállítása a mentortanár javaslatára, a hallgató önálló munkatervének kidolgozása alapján.

5) A szakmai teljesítmény elfogadásának elvei

A szakkollégium tagjai eleget tesznek a Don Bosco Szakkollégium Szervezeti és Működési Szabályzatában megfogalmazottaknak, valamint a *Szakmai identitásfejlesztés c.* kurzus követelményeinek. Az elfogadás, illetve annak döntése a Don Bosco Szakkollégium szakmai koordinátora és vezetőségének jóváhagyásával történik.

6) A szakkollégiumi képzési program elvégzésének kötelezettségei

A szakkollégiumba sikeresen felvételt nyert hallgatók:

- a. minden félév végén sikeresen bemutatják kutató, ill. tudományos tevékenységüket a szakkollégium és mentortanárok előtt;
- b. a *Szakmai identitásfejlesztés c.* tantárgy követelményeinek a mentortanár által igazoltan teljesítik a követelményeket;
- c. lehetőség szerint részt vesznek és beszámolnak az ösztöndíj programban elért eredményeikről,
- d. TDK, illetve más kutatómunka eredményeit igazolják;
- e. közösségi és szakmai programokban aktívan, igazolhatóan részt vesznek, valamint szervezési feladatokat vállalnak.

Dr. Frang Gizella PhD, egyetemi docens
a Szakkollégium szakmai koordinátora

14. SZAKLEÍRÁSOK, MINTATANTERVEK

CSECSEMŐ- ÉS KISGYERMEKNEVELŐ
alapképzési szak

2024/2025. tanév



SOPRONI EGYETEM
Benedek Elek Pedagógiai Kar

Sopron

CSECSEMŐ- ÉS KISGYERMEKNEVELŐ alapképzési szak

Szakfelelős: Dr. habil. Simon István Ágoston PhD egyetemi docens

A szak általános jellemzői

1. Az alapképzési szak megnevezése: csecsemő- és kisgyermeknevelő (Infant and Early Childhood Education)

2. Az alapképzési szakon szerezhető végzettségi szint és a szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése

- végzettségi szint: **alap- (baccalaureus, bachelor; rövidítve: BA-) fokozat**

- szakképzettség: csecsemő- és kisgyermeknevelő

- a szakképzettség angol nyelvű megjelölése: Infant and Early Childhood Educator

3. Képzési terület: pedagógusképzés

4. A képzési idő félévekben: 6 félév

5. Az alapképzési szak megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 180 kredit

- a szak orientációja: gyakorlatorientált (60-70 százalék)

- a szakdolgozat készítéséhez rendelt kreditérték: 10 kredit

- intézményen kívüli összefüggő gyakorlati képzés minimális kreditértéke: 10 kredit

- a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető minimális kreditérték: 10 kredit

6. A szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása: 142/0111

7. Az alapképzési szak képzési célja és a szakmai kompetenciák

A képzés célja csecsemő- és kisgyermeknevelők képzése, akik tudásukat, képességeiket és attitűdjeiket tekintve alkalmasak a három év alatti gyermekek testi és pszichés szükségleteinek kielégítésére, nevelésére, fejlődésének segítésére. Átlátják a kisgyermeknevelés rendszerét, képesek a bölcsődében és más, a három év alatti korosztályt nevelő intézményben a kisgyermeknevelői feladatokat a szakmai kompetenciájuk alapján elvárható autonómiával és felelősséggel ellátni. Képesek a szakmai innovációra, a társadalmi szerepvállalásra, a folyamatos megújulásra és fejlődésre. Felkészültek tanulmányaik mesterképzésben történő folytatására.

7.1. Az elsajátítandó szakmai kompetenciák

7.1.1. A csecsemő- és kisgyermeknevelő

a) tudása

– Rendelkezik a három év alatti kisgyermek személyes, szociális és kognitív kompetenciáinak és testi fejlődésének támogatását, a gyermek biológiai és pszichés szükségleteinek kielégítését, szakszerű gondozását megalapozó szaktudományos

– pedagógiai, pszichológiai, egészségtudományi, társadalomtudományi – és módszertani ismeretekkel.

- Tisztában van a fejlődés szociokulturális meghatározottságával, kontextusával, komponenseivel és determinánsaival, értelmezni tudja az ebből fakadó különbségeket. Ismeri a családközpontú kora gyermekkori intervenció intézményrendszerét, lehetőségeit, feladatait, módszereit.
- Ismeri a pedagógiai tervezés szintjeit, a közöttük lévő összefüggéseket, és tájékozott a kisgyermeknevelés tervezésének elméleti és módszertani kérdéseiben.
- Ismeri az intézményes kisgyermeknevelés alapvető dokumentumait, jogszabályi háttérét, az intézményes kisgyermeknevelés céljait, alapelveit, feladatait, tevékenységformáit, módszertani eszköztárát és az azok közötti összefüggéseket.
- Részletesen ismeri a három év alatti korosztály fejlődésének, érésének jellemzőit, a kisgyermek biológiai és pszichés szükségleteinek kielégítésével kapcsolatos feladatokat, korszerű gondozástani ismeretekkel rendelkezik, tisztában van az egészséges életmód kialakítását megalapozó eljárásokkal.
- Tisztában van az első életévek későbbi életutat megalapozó szerepével, a három év alatti gyermekek fejlődési, érési folyamatairól és azok alakulását befolyásoló tényezőkről szaktudományos ismeretekkel rendelkezik. Felkészült a korosztály fejlődésének nyomon követésére alkalmas eszközöket és módszereket illetően.
- Ismeri a fejlődés támogatásához az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételével választható stratégiákat és módszereket.
- Ismeri a három év alatti korosztály digitális eszközökhöz való viszonyát és azok hatását a gyermeki személyiség fejlődésére.
- Ismeri a kisgyermekkori tanulás jellemzőit, tisztában van a játéknak, mint a kisgyermek legfontosabb tevékenységének, és mint a tanulás legfontosabb színterének a fejlődésben betöltött szerepével.
- Korszerű játékmódszertani ismeretekkel rendelkezik, tájékozott a korosztály számára ajánlott játékeszközöket illetően.
- A művészeti nevelés (gyermekirodalom, ének-zene, vizuális kultúra), a mozgásfejlődés és a nyelvi, kommunikatív fejlődés támogatása területén a három év alatti korosztályhoz illeszkedő módszertani ismeretekkel rendelkezik, és tisztában van e tevékenységek személyiségfejlesztő hatásával.
- Szaktudományos és módszertani ismeretekkel rendelkezik a családról, a családi nevelés elsődlegességéről és a családdal való együttműködésről.
- Tájékozott a családvédelem és a családsegítés lehetőségeit és módszereit illetően.
- Rendelkezik olyan tanácsadói ismeretekkel, melyek segítségével a szülőket támogatni tudja a gyermek otthoni nevelésében, szülői szerepük kiteljesítésében.

b) képességei

- Pedagógiai, pszichológiai, egészségtudományi, társadalomtudományi és módszertani tudását holisztikus szemlélettel és adaptív módon, a gyermekek egyéni sajátosságainak és a korosztály jellemzőinek figyelembevételével alkalmazza.
- A családközpontú kora gyermekkori intervenció szemléletmódjára is építkezve képes a társadalmi jelenségeket, folyamatokat értelmezve átlátni azok pedagógiai következményeit.
- A három év alatti gyermekek és a gyermekcsoport ismeretében az adott intézmény célkitűzéseire és szakmai kereteire igazodva meghatározza a nevelés céljait, feladatait és tartalmait, megtervezi, alakítja, elemzi és értékeli a pedagógiai folyamatot.
- A három év alatti gyermekek szükségleteinek figyelembevételével alakítja ki a gyermekek életterét, a tartalmakat a gyermekek fejlettségéhez igazodva választja meg és közvetíti.
- Támogatja a gyermek önállósodását, a szokások és az egészséges életmód alakulását.

- Képes a három év alatti gyermekek fejlődésének nyomon követésére, az eltérő fejlődési ütem felismerésére és az érési-fejlődési folyamatok egyénre szabott, differenciált befolyásolására, az ehhez szükséges módszertani kultúra kialakítására.
- Felismeri a kisgyermek biológiai és pszichés szükségleteit, és azokat differenciáltan, a gyermek érési-fejlődési folyamataihoz és igényeihez illeszkedő módon elégíti ki.
- Megteremti a játék feltételeit, és a kisgyermek igényeihez igazodóan támogató, gazdagító módon vállal szerepet a gyermek játékában.
- Kielégíti a kisgyermek esztétikai szükségleteit, szakszerűen támogatja a különböző művészeti ágakhoz kapcsolódó kisgyermekkorai alkotó- és befogadótevékenységeket, a fejlődő gyermeki kreativitást. Támogatja a motoros képességek és a nyelvi, kommunikatív képességek fejlődését.
- Az egyes családok jellemzőihez, szükségleteihez, élethelyzetéhez igazodva megerősíti a családi nevelés értékeit, kompenzálja az esetleges hátrányokat, a gyermek fejlődésének támogatása érdekében erősíti a szülői kompetenciát, együttműködik a szülőkkel, a családdal.
- Képes a szakmán belüli és a szakmák közötti együttműködésre.
- Képes segítő beszélgetés vezetésére mind egyéni, mind csoportos helyzetben.
- Rendelkezik a szakmai tevékenységéhez szükséges kommunikatív képességekkel.

c) attitűdje

- Elkötelezett a három év alatti gyermekek tevékenységei, a gyermekek fejlődését támogató környezet kialakítása és a fejlődés támogatása, a családközpontú korai intervenció szemléletmódja iránt.
- Elsődlegesnek tartja a gyermek egyéni igényeihez igazodó szükségletkielégítést, gondozást, az egészséges szokásrendszer kialakítását.
- Elkötelezett a kisgyermekek játékszükségleteinek kielégítése iránt, szívesen vesz részt a játékban, a játék örömet okoz számára.
- Nyitott a szimbolikus önkifejezési formák irányába, szívesen vesz részt művészeti tevékenységekben.
- A kisgyermek és önmaga kreativitását örömmel éli meg.
- Személyiségét és tevékenységét a gyermek tisztelete, feltétel nélküli elfogadása jellemzi.
- Befogadó és multikulturális szemlélettel rendelkezik.
- Problémaérzékenység, előítélet-mentesség, tolerancia, szociális érzékenység, segítő attitűd és etikus magatartás jellemzi.
- Nyitott a gyermekek, családok és a szakmai közeg jelzéseire, partneri kapcsolataiban együttműködő.
- A szakmán belüli és a szakmák közötti kapcsolatokban bizalomra, kölcsönösségre törekszik, tiszteletben tartja a kompetenciahatárokat.
- A megismert kisgyermeknevelői szerepekkel azonosul, képes azok hiteles közvetítésére és felelősségteljes ellátására.

d) autonómiája és felelőssége

- Szakterületének etikai és munkavállalással, munkavégzéssel kapcsolatos szabályait, elvárásait ismeri és betartja.
- Beosztásával járó autonómiájával felelősséggel tud élni.
- Felelősséget vállal a rábízott kisgyermekért, gyermekcsoportért, a nevelés folyamatában hozott döntéseiért és pedagógiai tevékenységének következményeiért.
- Felelősséggel tartozik a gyermek személyiségének sokoldalú, harmonikus kibontakoztatásáért, az egészséges fejlődéshez és fejlesztéshez szükséges személyi, tárgyi környezet megteremtéséért.
- Szakmai fejlődését autonóm módon, tudatosan és reflektíven irányítja.

- A jogszabályok és intézményi szabályok szabta keretek között önállóan dönt a munkájával összefüggő problémahelyzetek megoldásáról.
- A nevelőközösség kompetens, egyenrangú tagjaként a közösség érdekében is vállal feladatokat, és ezeket kellő autonómiával és felelősséggel látja el.

8. A SOE BPK Csecsemő- és kisgyermeknevelő alapképzés jellemzői

8.1. Szakmai jellemzők

8.1.1. A szakképzettséghez vezető tudományágak, szakterületek, amelyekből a szak felépül:

- társadalomtudomány, informatika 17 kredit;
- pedagógia, pszichológia 60 kredit;
- egészségtudomány 23 kredit;
- a bölcsődei, intézményes kisgyermeknevelés, fejlődéssegítés, gondozás módszertana 30 kredit;
- gyakorlati képzés 30 kredit.

8.1.2. A választható specializációkat is figyelembe véve a csecsemő- és kisgyermeknevelő lehetséges szakmai tevékenységeköréhez, munkaköréhez vagy a további tanulmányokhoz kapcsolódó (intézményes kisgyermekellátás, innováció a kisgyermeknevelés területén, a családi nevelés támogatása, gyermekvédelem, a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelése, művészeti nevelés kisgyermekkorban, kora gyermekkor és idegen nyelv, inter- és multikulturális nevelés) területeken szereshető speciális ismeret. A választható ismeretek kreditérték 15 kötelezően választható és 10 szabadon választható kredit.

BB

c) Szakmai gyakorlat: 30 kredit (ebből összefüggő komplex gyakorlat 10 kredit).

A szakmai gyakorlat magában foglalja: a képző intézményben végzett csoportos gyakorlati foglalkozásokat; a képző intézmény által hallgatói csoportoknak szervezett külső intézménylátogatásokat, a monitorozásokat; hospitálást egy vagy több intézményben, a külső intézményben végzett egyéni tevékenységeket, a csecsemő- és kisgyermekellátás alapvető feladatainak begyakorlására, egy választott speciális területhez (pl. korai fejlesztéshez, egyéni és szülőcsoportos tanácsadáshoz) kapcsolódó speciális ismeretek terepgyakolata. Az egyéni összefüggő komplex szakmai terepgyakorlat 2 x 3 hét a képzés utolsó évében.

A gyakorlat szintjei:

- szakmai képességfejlesztés
- tájékozódás az ellátó intézmények megismerésére
- az ellátandó tevékenységek megismerése, laborgyakorlatok, előkészítő kisegítő feladatok ellátására
- önálló tevékenységek végzése terepen.

8.1.3. Nyelvi követelmények:

A szakon megszerezhető szakképzettség gyakorlásához szükséges (hiányzó) idegen szaknyelvi ismeretek szabadon és kötelezően választható tárgy felvételével szerezhetők meg.

8.2. A záróvizsgára bocsátás feltételei:

- a szakdolgozat kreditértékével együtt a meghatározott kreditmennyiség (180 kredit) megszerzése
 - 155 kredit kötelező tárgy
 - 10 kredit szabadon választható tárgy
 - 15 kötelezően választható tárgy

- zárófoglalkozás teljesítése
- szakdolgozat elkészítése, benyújtása, elfogadása
- jelentkezés a záróvizsgára

8.3. Záróvizsga szerkezete:

- zárófoglalkozás
- szakdolgozat megvédése (bizottság előtt)
- komplex záróvizsgatételek alapján a záróvizsga teljesítése

8.4. A diploma kiadásának feltétele:

- záróvizsga sikeres teljesítése

9. Mintatanterv – Csecsemő- és kisgyermeknevelő szak

Nappali és levelező tagozat

| Tárgykód | Tárgynév | Kredit | Tárgy típusa | Félévszám | Elmélet heti óraszám (nappali tagozat) | Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat) | Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat) | Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat) | Tárgy követelménye | Tárgyfelelős | Előkövetelmény |
|----------|---|--------|--------------|-----------|--|--|--|--|--------------------|-------------------------------------|----------------|
| BB0017 | A kisgyermekkorai zenei nevelés alapjai | 3 | A | 1 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Árvayné Dr. Nezvald Anett DLA | |
| BB0033 | Általános és fejlődépszichológia | 3 | A | 1 | 2 | 1 | 8 | 4 | V | Dr. Tóth-Merza Katalin PhD | |
| BB0036 | Általános pedagógia | 3 | A | 1 | 2 | 0 | 8 | 0 | V | Dr. habil. Varga László PhD | |
| BB0037 | Anatómia élettan egészségfejlesztés | 3 | A | 1 | 1 | 2 | 4 | 8 | V | Dr. habil. Bártfai Zoltán PhD | |
| BB0071 | Bevezetés az irodalmi és nyelvi nevelésbe | 3 | A | 1 | 1 | 2 | 4 | 8 | V | Dr. Molnár Csilla PhD | |
| BB0078 | Csecsemő- és gyermekgondozás, ápolás | 3 | A | 1 | 1 | 2 | 4 | 8 | F | Dr. habil. Bártfai Zoltán PhD | |
| BB0098 | Filozófia és etika | 3 | A | 1 | 1 | 2 | 4 | 8 | V | Dr. Patyi Gábor PhD | |
| BB0259 | Szakmai gyakorlat I. | 4 | A | 1 | 0 | 3 | 0 | 12 | F | Dr. habil. Simon István Ágoston PhD | |

| | | | | | | | | | | |
|--------|--|-----------|------------|---|---|---|-------|---|----|---|
| BB0296 | Szociológia | 3 | A | 1 | 2 | 0 | 8 | 0 | V | Dr. Varga Norbert PhD |
| SOE001 | Testnevelés 1 | 0 | K | 1 | 0 | 2 | Nincs | | Ai | Dr. habil. Simon István Ágoston PhD |
| | <i>Kötelező kredit értéke összesen</i> | 28 | | | | | | | | |
| | <i>Kötelezően és szabadon választható tárgy</i> | 2 | B,C | | | | | | | |
| | Összes kredit | 30 | | | | | | | | |

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege: „A” kötelező
„B” kötelezően választható
„C” szabadon választható
„K” kritérium követelmény (oklevélszerzés feltétele)

| Tárgykód | Tárgynév | Kredit | Tárgy típusa | Félévszám | Elmélet heti óraszám (nappali tagozat) | Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat) | Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat) | Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat) | Tárgy követelménye | Tárgyfelelős | Előkövetelmény |
|----------|---|-----------|--------------|-----------|--|--|--|--|--------------------|-------------------------------------|------------------------------------|
| BB0010 | A játékpedagógia elmélete és gyakorlata | 3 | A | 2 | 1 | 2 | 4 | 8 | F | Dr. Hartl Éva PhD | |
| BB0079 | Csecsemő- és gyermekgyógyászati ismeretek és farmakoterápia | 4 | A | 2 | 2 | 1 | 8 | 4 | V | Dr. habil Bártfai Zoltán PhD | |
| BB0083 | Digitális ügyintézés és dokumentumkezelés | 2 | A | 2 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Katona György PhD | |
| BB0115 | Hangszerhasználat a kisgyermekkor zenei nevelésben | 2 | A | 2 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Árvaayné Dr. Nezevald Anett DLA | |
| BB0137 | Kisgyermeknevelés | 3 | A | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | V | Dr. habil. Varga László PhD | |
| BB0200 | Népköltészet | 3 | A | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | V | Dr. Molnár Csilla PhD | |
| BB0260 | Szakmai gyakorlat II. | 3 | A | 2 | 0 | 3 | 0 | 12 | F | Dr. habil. Simon István Ágoston PhD | Szakmai gyakorlat I. |
| BB0271 | Személyiségpszichológia és játépszichológia | 3 | A | 2 | 1 | 2 | 4 | 8 | F | Dr. Tóth-Merza Katalin PhD | Általános- és fejlődéspszichológia |
| BB0310 | Táplálkozástudományi alapismeretek | 4 | A | 2 | 1 | 2 | 4 | 8 | V | Dr. habil Bártfai Zoltán PhD | |
| SOE002 | Testnevelés 2 | 0 | K | | 0 | 2 | Nincs | | Ai | Dr. habil. Simon István Ágoston PhD | |
| | Kötelező kredit értéke összesen | 27 | | | | | | | | | |
| | Kötelezően és szabadon választható tárgy | 3 | B,C | | | | | | | | |
| | Összes kredit | 30 | | | | | | | | | |

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege:

„A” kötelező

„B” kötelezően választható

„C” szabadon választható

„K” kritérium követelmény (oklevélszerzés feltétele)

| Tárgykód | Tárgynév | Kredit | Tárgy típusa | Félévszám | Elmélet heti óraszám (nappali tagozat) | Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat) | Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat) | Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat) | Tárgy követelménye | Tárgyfelelős | Előkövetelmény |
|----------|--|-----------|--------------|-----------|--|--|--|--|--------------------|---|-----------------------|
| BB0012 | A képi ábrázolás alapjai | 3 | A | 3 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Kovács-Gombos Gábor DLA | |
| BB0018 | A kisgyermekkorai zenei nevelés módszertana | 3 | A | 3 | 1 | 2 | 4 | 8 | V | Árvayné Dr. Nezsvald Anett DLA | |
| BB0027 | A testnevelés alapjai és módszertana | 3 | A | 3 | 1 | 2 | 4 | 8 | V | Dr. habil. Simon István Ágoston PhD | |
| BB0126 | Irodalom kisgyerekeknek | 2 | A | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | V | Dr. Molnár Csilla PhD | |
| BB0129 | Jogi ismeretek és gyermekjogi specifikumai | 3 | A | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | V | Dr. Naszladi Georgina PhD | |
| BB0211 | Önismeret és személyiségfejlesztés (konfliktuskezelés) | 3 | A | 3 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Zsubrits Attila PhD | |
| BB0204 | Nevelés-és művelődéstörténet | 3 | A | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | V | Ambrus Attila Józsefné Prof. Dr. Kéri Katalin DSc | |
| BB0261 | Szakmai gyakorlat III. | 3 | A | 3 | 0 | 3 | 0 | 12 | F | Dr. habil. Simon István Ágoston PhD | Szakmai gyakorlat II. |
| BB0309 | Tapasztalati tanulás és gondolkodásfejlődés kisgyermekkorban | 3 | A | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Dr. habil. Varga László PhD | |
| SOE003 | Testnevelés 3 | 0 | K | | 0 | 2 | Nincs | | Ai | Dr. habil. Simon István Ágoston PhD | |
| | Kötelező kredit értéke összesen | 26 | | | | | | | | | |
| | Kötelezően és szabadon választható tárgy | 4 | B,C | | | | | | | | |
| | Összes kredit | 30 | | | | | | | | | |

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege: „A” kötelező
„B” kötelezően választható
„C” szabadon választható
„K” kritérium követelmény (oklevélszerzés feltétele)

| Tárgykód | Tárgynév | Kredit | Tárgy típusa | Félévszám | Elmélet heti óraszám (nappali tagozat) | Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat) | Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat) | Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat) | Tárgy követelménye | Tárgyfelelős | Előkövetelmény |
|----------|---|-----------|--------------|-----------|--|--|--|--|--------------------|---|--------------------------------------|
| BB0016 | A kisgyermekkorai zenei nevelés a gyakorlatban | 3 | A | 4 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Árvayné Dr. Nezevald Anett DLA | |
| BB0050 | Anyanyelvi kompetencia fejlesztése | 3 | A | 4 | 1 | 2 | 4 | 8 | V | Dr. Molnár Csilla PhD | |
| BB0095 | Fenntarthatóság és környezeti nevelés | 4 | A | 4 | 2 | 2 | 8 | 8 | V | Dr. Molnár Katalin PhD | |
| BB0107 | Gyermekkor, nevelésügy és neveléstudomány a modern korban | 3 | A | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Ambrus Attila Józsefné Prof. Dr. Kéri Katalin DSc | |
| BB0174 | Mozgásfejlesztés elmélete és gyakorlata | 3 | A | 4 | 1 | 2 | 4 | 8 | F | Dr. habil. Simon István Ágoston PhD | A testnevelés alapjai és módszertana |
| BB0252 | Szakdolgozat készítés I. Kutatásmódszertan | 3 | A | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Dr. Katona György PhD | |
| BB0262 | Szakmai gyakorlat IV. | 3 | A | 4 | 0 | 3 | 0 | 12 | F | Dr. habil. Simon István Ágoston PhD | Szakmai gyakorlat III. |
| BB0315 | Technikák és módszerek a vizualításban | 3 | A | 4 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Gáspárdy Tibor PhD | |
| SOE004 | Testnevelés 4 | 0 | K | | 0 | 2 | | | Ai | Dr. habil. Simon István Ágoston PhD | |
| | Kötelező kredit értéke összesen | 25 | | | | | | | | | |
| | Kötelezően és szabadon választható tárgy | 5 | B,C | | | | | | | | |
| | Összes kredit | 30 | | | | | | | | | |

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege:

„A” kötelező

„B” kötelezően választható

„C” szabadon választható

„K” kritérium követelmény (oklevélszerzés feltétele)

| Tárgykód | Tárgynév | Kredit | Tárgy típusa | Félévszám | Elmélet heti óraszám (nappali tagozat) | Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat) | Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat) | Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat) | Tárgy követelménye | Tárgyfelelős | Előkövetelmény |
|----------|---|--------|--------------|-----------|--|--|--|--|--------------------|-------------------------------------|--|
| BB0059 | Bábpedagógia | 2 | A | 5 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Hartl Éva PhD | |
| BB0088 | Egyszerű vizuális játékok | 2 | A | 5 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Gáspárdy Tibor PhD | |
| BB0111 | Gyógypedagógiai alapismeretek és inkluzív pedagógia | 3 | A | 5 | 2 | 1 | 8 | 4 | V | Dr. Vida Gergő PhD | |
| BB0140 | Kommunikáció és konfliktuskezelés | 3 | A | 5 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Tóth-Merza Katalin PhD | |
| BB0214 | Összefüggő 3 hetes gyakorlat I. | 5 | A | 5 | 1 | 4 | 5 | 20 | F | Dr. habil. Simon István Ágoston PhD | Szakmai gyakorlat IV. |
| BB0253 | Szakdolgozat készítés II. | 3 | A | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | F | Dr. habil. Simon István Ágoston PhD | Szakdolgozat készítés I. Kutatásmódszertan |
| BB0263 | Szakmai gyakorlat V. | 4 | A | 5 | 0 | 3 | 0 | 12 | F | Dr. habil. Simon István Ágoston PhD | Szakmai gyakorlat IV. |
| | Kötelező kredit értéke összesen | 22 | | | | | | | | | |
| | Kötelezően és szabadon választható tárgy | 8 | B,C | | | | | | | | |
| | Összes kredit | 30 | | | | | | | | | |

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege: „A” kötelező
„B” kötelezően választható
„C” szabadon választható

| Tárgykód | Tárgynév | Kredit | Tárgy típusa | Félévszám | Elmélet heti óraszám (nappali tagozat) | Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat) | Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat) | Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat) | Tárgy követelménye | Tárgyfelelős | Előkövetelmény |
|----------|--|-----------|--------------|-----------|--|--|--|--|--------------------|-------------------------------------|----------------------------------|
| BB0021 | A korai fejlesztés módszerei | 3 | A | 6 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Dr. Vida Gergő PhD | |
| BB0028 | A vizuális nevelés alapjai és módszertana | 2 | A | 6 | 1 | 1 | 4 | 4 | V | Dr. Kovács-Gombos Gábor DLA | |
| BB0086 | Egészséges életmódra nevelés elmélete | 3 | A | 6 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Dr. habil. Simon István Ágoston PhD | |
| BB0178 | Multikulturális ismeretek, nevelés és hazai aspektusai | 4 | A | 6 | 0 | 2 | 0 | 8 | V | Dr. Varga Norbert PhD | |
| BB0215 | Összefüggő 3 hetes gyakorlat II. | 5 | A | 6 | 1 | 4 | 5 | 20 | F | Dr. habil. Simon István Ágoston PhD | Szakmai gyakorlat V. |
| BB0225 | Preventív- és gyógytestnevelés | 3 | A | 6 | 1 | 1 | 4 | 4 | V | Dr. habil. Simon István Ágoston PhD | |
| BB0254 | Szakdolgozat készítés III. | 4 | A | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | F | Dr. habil. Simon István Ágoston PhD | Szakdolgozat készítés II. |
| BB0264 | Szakmai gyakorlat VI. | 3 | A | 6 | 0 | 3 | 0 | 12 | F | Dr. habil. Simon István Ágoston PhD | Szakmai gyakorlat V. |
| BB0328 | Zárófoglalkozás | 0 | A | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | V | Dr. habil. Simon István Ágoston PhD | Összefüggő 3 hetes gyakorlat II. |
| | Kötelező kredit értéke összesen | 27 | | | | | | | | | |
| | Kötelezően és szabadon választható tárgy | 3 | B,C | | | | | | | | |
| | Összes kredit | 30 | | | | | | | | | |

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege:

„A” kötelező

„B” kötelezően választható

„C” szabadon választható

10.3. Kötelezően választható tantárgyak jegyzéke

Nappali és levelező tagozat

| Tárgykód | Tárgynév | Kredit | Tárgy típusa | Félévszám | Elmélet heti óraszám (nappali tagozat) | Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat) | Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat) | Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat) | Tárgy követelménye | Tárgyfelelős | Előkövetelmény |
|----------|--|--------|--------------|-----------|--|--|--|--|--------------------|-------------------------------|----------------|
| BB0331 | A gyermekkor kötődései | 3 | B | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Dr. Zsubrits Attila PhD | |
| BB0332 | Állatismeret és zoopedagógia | 3 | B | 5 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Dr. Kollarics Tímea PhD | |
| BB0333 | Általános jogi ismeretek | 3 | B | 2 | 1 | 0 | 4 | 0 | F | Dr. Naszladi Georgina PhD | |
| BB0334 | Anyanyelvi fejlesztés és médiakultúra | 3 | B | 5 | 1 | 1 | 4 | 4 | V | Dr. Molnár Csilla PhD | |
| BB0335 | Család-gyermekvédelmi ismeretek | 3 | B | 5 | 2 | 0 | 8 | 0 | F | Dr. Major Zsolt Balázs PhD | |
| BB0336 | Családszociológia | 2 | B | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | V | Dr. Varga Norbert PhD | |
| BB0337 | Drámapedagógia | 3 | B | 5 | 0 | 2 | 0 | 8 | V | Dr. Hartl Éva PhD | |
| BB0338 | Énekkar I | 2 | B | 2 | 0 | 1 | 0 | 4 | F | Révész József | |
| BB0339 | Énekkar II. | 2 | B | 3 | 0 | 1 | 0 | 4 | A | Révész József | Énekkar I |
| BB0340 | Énekkar III. | 2 | B | 4 | 0 | 1 | 0 | 4 | F | Révész József | Énekkar II. |
| BB0341 | Énekkar IV. | 2 | B | 5 | 0 | 1 | 0 | 4 | A | Révész József | Énekkar III. |
| BB0342 | Erdőpedagógia | 3 | B | 5 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Dr. Hartl Éva PhD | |
| BB0343 | Fenntartható fejlődésre nevelés elmélete és gyakorlata | 4 | B | 3 | 2 | 2 | 8 | 8 | V | Dr. Molnár Katalin PhD | |
| BB0344 | Gyermek- és ifjúságvédelmi jogok | 2 | B | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Dr. Naszladi Georgina PhD | |

| | | | | | | | | | | |
|--------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| BB0345 | Gyógypedagógia alapismeretek | 3 | B | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Dr. Vida Gergő PhD |
| BB0347 | Képzőművészeti alkotások elemzése II. | 3 | B | 6 | 2 | 0 | 8 | 0 | F | Dr. Kovács-Gombos Gábor DLA |
| BB0348 | Kisgyermekkor beszédzavarok | 3 | B | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Dr. Vida Gergő PhD |
| BB0349 | Kortárs gyermekirodalom | 3 | B | 5 | 2 | 0 | 8 | 0 | V | Dr. Molnár Csilla PhD |
| BB0350 | Magyar énekes népszokások | 3 | B | 2 | 2 | 0 | 8 | 0 | F | Árvayné Dr. Nezevald Anett DLA |
| BB0351 | Összehasonlító óvodapedagógia | 3 | B | 6 | 2 | 0 | 8 | 0 | V | Kissné Dr. Zsámboki Réka PhD |
| BB0352 | Portfólió készítés módszertana | 3 | B | | 1 | 0 | 4 | 0 | F | Kissné Dr. Zsámboki Réka PhD |
| BB0353 | Romológia | 3 | B | | 1 | 1 | 4 | 4 | V | Dr. Varga Norbert PhD |
| BB0354 | Szakmai identitásfejlesztés I. | 3 | B | 1 | 2 | 0 | 8 | 0 | F | Dr. Frang Gizella PhD |
| BB0355 | Szakmai identitásfejlesztés II. | 3 | B | 2 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Frang Gizella PhD |
| BB0356 | Szakmai identitásfejlesztés III. | 3 | B | 3 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Frang Gizella PhD |
| BB0357 | Szakmai identitásfejlesztés IV. | 3 | B | 4 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Frang Gizella PhD |
| BB0358 | Szakmai identitásfejlesztés V. | 3 | B | 5 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Frang Gizella PhD |
| BB0359 | Szociálpszichológia | 3 | B | 3 | 2 | 0 | 8 | 0 | V | Dr. Zsubrits Attila PhD |
| BB0360 | Szövegalkotás és szövegértés | 3 | B | 5 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Dr. Frang Gizella PhD |
| BB0361 | Szubkultúrák | 3 | B | 3 | 2 | 0 | 8 | 0 | F | Dr. Varga Norbert PhD |
| BB0362 | Tehetséggondozás | 3 | B | 5 | 2 | 0 | 8 | 0 | V | Dr. Major Zsolt Balázs PhD |
| BB0363 | Vízi gyakorlatok, gyógyúszás | 3 | B | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Dr. habil. Simon István Ágoston PhD |

10.3.1. Szabadon választható tantárgyak jegyzéke
Nappali és levelező tagozat

| Tárgykód | Tárgynév | Kredit | Tárgy típusa | Félévszám | Elmélet heti óraszám (nappali tagozat) | Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat) | Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat) | Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat) | Tárgy követelménye | Tárgyfelelős |
|----------|--|--------|--------------|-----------|--|--|--|--|--------------------|-------------------------------------|
| BB0366 | Állat asszisztált terápia | 3 | C | 1 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Kollarics Tímea PhD |
| BB0367 | Alternatív pedagógiák (Waldorf-, Montessori pedagógia, szabadtanulás-, projektpedagógia, kooperatív tanulás) | 3 | C | 5 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Kissné Dr. Zsámboki Réka PhD |
| BB0368 | Dalok gitárkísérettel I. | 3 | C | 1 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Árvayné Dr. Nezvald Anett DLA |
| BB0369 | Dalok gitárkísérettel II. | 3 | C | 2 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Árvayné Dr. Nezvald Anett DLA |
| BB0370 | Dalok gitárkísérettel III. | 3 | C | 3 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Árvayné Dr. Nezvald Anett DLA |
| BB0371 | Dalok gitárkísérettel IV. | 3 | C | 4 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Árvayné Dr. Nezvald Anett DLA |
| BB0372 | Drámapedagógia módszerei | 2 | C | 7 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Dr. Hartl Éva PhD |
| BB0373 | Early Childhood Pedagogy | 4 | C | 5 | 2 | 0 | 8 | 0 | F | Dr. habil. Varga László PhD |
| BB0374 | Egészséges életmódra nevelés elmélete | 3 | C | | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Dr. habil. Simon István Ágoston PhD |
| BB0375 | Egészségpszichológia és mentálhigiéné | 3 | C | 4 | 1 | 0 | 4 | 0 | V | Dr. Zsubrits Attila PhD |
| BB0376 | Felsőoktatás és a pedagógusképzés története | 3 | C | 4 | 1 | 0 | 4 | 0 | V | Dr. Patyi Gábor PhD |
| BB0377 | Fenntarthatóság a családban | 3 | C | 6 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Dr. Molnár Katalin PhD |
| BB0378 | Fogyatékosok a kultúra, sport terén | 3 | C | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Dr. habil. Simon István Ágoston PhD |

| | | | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|-----|---|---|---|---|---|-----------------------------|
| BB0379 | Gyermekkor-történet | 3 | C | 6 | 2 | 0 | 8 | 0 | V | Dr. habil. Varga László PhD |
| BB0380 | Helyesírás | 2 | C | 3 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Frang Gizella PhD |
| BB0381 | History of Childhood | 4 | C | 4 | 2 | 0 | 8 | 0 | F | Dr. habil. Varga László PhD |
| BB0382 | Interkulturális kommunikáció-Tandem Kurzus | 3 | C | 6 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Kitzinger Arianna PhD |
| BB0383 | Kamarazene | 2 | C | | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Révész József |
| BB0384 | Kézműves kismesterségek | 3 | C | | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Gáspárdy Tibor PhD |
| BB0385 | Kompetencia alapú pedagógia | 3 | C | 3 | 2 | 0 | 8 | 0 | F | Dr. habil. Varga László PhD |
| BB0386 | Közművelődés I. | 2 | C | 3 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Kollarics Tímea PhD |
| BB0387 | Közművelődés II. | 2 | C | 4 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Kollarics Tímea PhD |
| BB0388 | Kreatív képesség, tehetség fejlesztésének módszertana | 3 | C | 7 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Hartl Éva PhD |
| BB0389 | Kultúrák sokszínűsége | 3 | C | 2 | 2 | 0 | 8 | 0 | V | Dr. Varga Norbert PhD |
| BB0390 | Magyar kultúrtörténet | 3 | C | 2,4 | 2 | 0 | 8 | 0 | V | Dr. Patyi Gábor PhD |
| BB0391 | Mesepedagógia alapjai | 3 | C | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Dr. Molnár Csilla PhD |
| BB0392 | Népi játék, néptánc módszertan az óvodában | 2 | C | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Dr. Pásztor Enikő PhD |
| BB0393 | Nyelvészeti antropológia | 2 | C | 6 | 0 | 1 | 0 | 4 | F | Dr. Frang Gizella PhD |
| BB0394 | Olvasáskultúra és kreatív írás | 2 | C | | 0 | 1 | 0 | 4 | F | Dr. Molnár Csilla PhD |
| BB0395 | Országismeret (német nyelven) | 2 | C | 6 | 2 | 0 | 8 | 0 | V | Babai Zsófia |
| BB0396 | Pedagógus és intézményi marketing és PR | 3 | C | 5 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Dr. Pásztor Enikő PhD |
| BB0397 | Reformpedagógia | 3 | C | 5 | 2 | 0 | 8 | 0 | F | Dr. habil. Varga László PhD |
| BB0398 | Szabadidő pedagógia | 2 | C | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Dr. Molnár Katalin PhD |
| BB0399 | Szenzomotoros integrációs terápia alapjai | 3 | C | 5 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Dr. Vida Gergő PhD |
| BB0400 | Tanácsadás szülőknek | 3 | C | 6 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Dr. Molnár Katalin PhD |

| | | | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|-----|---|---|---|---|---|-------------------------------------|
| BB0401 | (Testnevelés módszertana) Szabadidősportok | 3 | C | 5 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. habil. Simon István Ágoston PhD |
| BB0402 | Textiljátékok tervezése és kivitelezése | 3 | C | 4 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Hartl Éva PhD |
| BB0403 | Tudomány és áltudomány az újmédiában | 4 | C | 2 | 1 | 2 | 4 | 8 | F | Dr. Molnár Csilla PhD |
| BB0404 | Zenebölcsődei foglalkozások | 3 | C | | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Árvayné Dr. Nezvald Anett DLA |
| BB0405 | Zenei kreativitás fejlesztése | 3 | C | 6 | 2 | 0 | 8 | 0 | F | Révész József |
| BB0406 | Zeneterápia | 3 | C | 5 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Révész József |
| BB0407 | Környezet és természetesztétika | 3 | C | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Prof. Dr. Konkoly-Gyuró Éva |
| BB0466 | A boldogságkeresés útjai | 3 | C | 2-6 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Kovácsné Vinkovics Éva PhD |
| BB0468 | Tudományos írás és prezentáció | 3 | C | 1-6 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Dr. Molnár Csilla PhD |
| BB0538 | Fenntarthatósági podcast | 4 | C | | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Kuslicsné Kloiber Alexandra |
| BB0539 | Mozgóképes alapok | 4 | C | | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Sipos Bence |
| BB0540 | Kockázzunk együtt: Hagyományos és digitális LEGO a nevelésben | 4 | C | | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Sipos Bence |
| BB0541 | Játékos robotika a nevelésben | 4 | C | | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Sipos Bence |
| BB0542 | Reel Sustainability: Exploring Environmental Ethics and Green Energy through Cinema | 4 | C | | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Sipos Bence |
| BB0543 | Cinematic Crossroads: Exploring Culture through Contemporary Hungarian and International Film | 4 | C | | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Sipos Bence |
| BB0544 | Game Worlds Unveiled: An Introduction to Video Game Studies | 4 | C | | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Sipos Bence |

11. Szakmai gyakorlat

11.1. A gyakorlati képzés célja, az elsajátítandó kompetenciák

A gyakorlati képzés célja olyan pedagógiai szakemberek képzése, akik megfelelő fejlesztési és nevelési módszereket alkalmaznak az újszülöttkortól a 3 éves korig terjedő életszakaszban ellátásra szoruló csecsemők és kisgyermek gondozása és fejlesztése érdekében. A hallgatók a gyakorlat során váljanak képessé a megszerzett komplex gondozási, pedagógiai, pszichológiai, egészségügyi ismereteiket alkalmazni tudó, a célzott korosztály egészséges testi, érzelmi, kapcsolati és beszédkészségének, illetve értelmi képességeinek a fejlesztésében, szocializációjában jártas pedagógus feladatának ellátására. A gyakorlat tegye alkalmassá a hallgatókat a gondozói, nevelői, közvetítői, képviselői és tanácsadói feladatok elvégzésére. A gyakorlati képzés további céljai:

- a csecsemő és kisgyermeknevelő hivatásra való felkészítés,
- képet adni a hallgató számára azoknak az intézményeknek a munkájáról, ahol szakemberként elhelyezkedhet,
- élményeket és ismereteket nyújtani az egyes intézmények eltérő és hasonló vonásairól, a gyermekekkel való bánásmódról, a felnőtt és a gyermek kapcsolatáról, az egyes ellátási formák szakmai alapelveiről,
- hozzá járulni a hallgatók érzelmi beállítódás fejlődéséhez, elősegíteni a gyakorlatok során elvégzett feladatok segítségével az elméleti ismeretek mélyülését, és a további tanulmányok megalapozását,
- célja továbbá azoknak a jártasságoknak, készségeknek és képességeknek a kialakítása és fejlesztése, amelyek alkalmassá teszik a hallgatót a 0-3 éves korú gyermekek gondozására, nevelésére.

11.2. Az intézményi gyakorlat szintjei és struktúrája

11.2.1. A tájékozódás, az ellátó intézmények megismerésének szakasza (I. félév)

A hallgató a nappali ellátás intézményeivel, kiemelten a bölcsődékkal ismerkedik tájékozódás céljából. Célzott beszélgetést folytat az intézmény vezetőjével és munkatársaival, információkat gyűjt az intézmény szociális ellátásban betöltött funkciójáról, tevékenységéről, személyi és tárgyi feltételeiről, a nappali ellátás folyamatáról. Megismeri a 0-3 éves korosztály érzelmi, akarati, szomatikus és fejlődési sajátosságait,

11.2.2. A tevékenység megismerésének és a nevelői tevékenység elsajátításának szakasza (II.- IV. félév)

A hallgató részletesen, mélységben, összefüggéseiben megismeri az egyes intézmények szociális és pedagógiai munkáját, a gyermekellátásban dolgozóknak a családokkal kialakított kapcsolatait, az adott intézmény adminisztrációs munkáját. Tapasztalatait írásban rögzíti, elemzi. A első időszakban előkészítő-kisegítő feladatokat is ellát. Folyamatosan konzultál az intézmény vezetőivel, munkatársaival. Megismerkedik a kisgyermeknevelő gondozási és nevelői munkájával, majd folyamatosan sajátítja el a gondozási műveleteket és a különböző nevelési szintereken végzett tevékenységeket. Első időszakban (II. félév) a gondozási műveleteket és a játéktevékenységet valósítja meg a gyakorlatban, majd az irodalmi., énekzenei- (III. félév), vizuális nevelés és a testnevelés (IV. félév) megvalósítását végzi.

11.2.3. Az önálló tevékenység szakasza (V.-VI. félév)

A hallgató önálló munkát végez a bölcsődei csoportban. Átfogó képet szerez a bölcsődében folyó szociális gondozó-nevelő munkáról, a csecsemő- és kisgyermeknevelő munkaköréről, a bölcsődei élet egészéről. Az eredményes csecsemő- és kisgyermeknevelő tevékenységhez

szükséges készségek, jártasságok, képességek birtokában önállóan valósítja meg a bölcsődés gyermek gondozását, nevelését. Önállóan tervez és vezet foglalkozásokat az előző félévek nevelési szintjeinek megfelelően. Az utolsó két félév kiemelt feladata az egy csoportban dolgozó kisgyermeknevelő hallgatók együttműködésének, egymással való kommunikációjának a legmagasabb szintre juttatása a nevelési és gondozási szintereken, mintegy modellezve a valódi bölcsődei kisgyermeknevelői munkát. A képzési szakasz végére a hallgató képessé válik az kisgyermeknevelői munka önálló szervezésére, végzésére, amelyről vizsgakörülmények közt számot is ad társával együtt.

A gyakorlati képzés során a hallgatók a gyakorlati helyül szolgáló bölcsődében évenként új egységben végzik gyakorlatukat, amely révén lehetőségük mutatkozik többféle nevelői magatartás és attitűd megismerésére. A tapasztalataikat kiegészítik a 3 hetes gyakorlatuk tapasztalataival és ezek után alakíthatják ki saját nevelői magatartásukat, attitűdjüket.

11.3. Az intézményi gyakorlati képzés szintjeihez tartozó tananyagok, követelmények

11.3.1. A tájékozódás, az ellátó intézmények megismerésének szakasza (I. félév)

11.3.1.1. I. Félév gyakorlati képzés

| Képzési forma | Intézmény | Időkeret | irányító szakember |
|---------------------|-----------|--|-------------------------------------|
| Szakmai gyakorlat | Bölcsőde | nappali heti 3 óra (42 óra/félév) levelező 12 óra / félév | gyakorlatvezető kisgyermeknevelő |
| Szakmai gyakorlat | Bölcsőde | nappali egy hét (5x6 óra)/ félév | gyakorlatvezető kisgyermeknevelő |
| Csoportos gyakorlat | Óvoda | nappali és levelező 2 óra/ félév | óvodavezető |

A gyakorlati képzés célja: A pedagógushivatáshoz és a gyerekekhez való pozitív érzelmi viszony megalapozása.

A gyakorlati képzés feladatai:

- A kisgyermeknevelő gyermeket elfogadó és modellnyújtó magatartásának megfigyelése, viselkedésmódjának utánzása.
 - A bölcsődés korú gyermek szükségleteinek megismerése, annak kielégítésére alkalmazott eljárások, módszerek megfigyelése, gyakorlása egyéni hospitáláson, továbbá elemzése a csoportos gyakorlaton.
 - Ismerkedés, tájékozódás, tapasztalatszerzés a bölcsődei gondozásról, nevelésről, az óvodai gondozásról, nevelésről, a gyermek és a nevelő kapcsolatáról, kapcsolattartási formáiról.
 - Tapasztalatszerzés kisgyermeknevelő-gyermek, gyerek-gyerek között folyó kommunikáció jellemzőiről, illetve a gyerekek játék- és munkatevékenységéről, az ezt segítő kisgyermeknevelői magatartásról.
 - Ismerkedés a csoport életrendjével, szokásrendjével, hagyományaival, részvétel az ünnepek, ünnepi előkészületek teendőiben.
 - Ismerkedés az bölcsődés korú gyermek életkori sajátosságaihoz és érdeklődési köréhez tartozó műveltségtartalmakkal. A kisgyermeknevelő gyermeki tanulást szervező tevékenységének megfigyelése egyéni hospitáláson, elemzése a csoportos gyakorlaton.
- Egy-egy részfeladat önálló megoldása egyéni hospitálás alkalmával (éneklés, mondókázás, mesélés, stb.).

Szakmai gyakorlat

Bölcsőde

Az adatgyűjtés és megfigyelés szempontjai:

- A bölcsőde tárgyi feltételei, helyiségei, udvara.
- A csoportszoba, fürdőszoba, kiszolgáló helyiségek berendezése, rendeltetése.
- A gyermekintézmény étkeztetési és higiénés berendezései, főzési, étkezési lehetőségei. A konyhával szemben támasztott közegészségügyi és higiénés elvárások megfigyelése, edények, étkezészetek, tálaláshoz szükséges eszközök pontos leírása, ezekről véleményalkotás.
- A gyermekek életkora, fiú-lány arány, csoportbeosztás, csoportlétszám.
- A bölcsődei csoportok napirendje. Folyamatos napirend.
- A bölcsőde személyi feltételei, kisgyermeknevelők és a technikai dolgozók munkája.
- A higiénés szokások megfigyelése, a rendszeresség szerepe a kisgyermek életében.
- A gondozási munka feltételei: eszközök, időtényező, a gyermek érzelmi állapota, a gyakorlat kivitelezése. A gondozási tevékenység megfigyelése.
- A tárgyi feltételek jelentősége a mozgásfejlődésben.
- A gyermekcsoportok kialakulásának feltételei, a társas kapcsolatok (felnőtt-gyerek, gyerek-gyerek kommunikáció) megfigyelése.
- A játékeszközök korcsoportok szerinti megfigyelése, a játéktevékenység megismerése, leírása.
- A beszédfejlődés megfigyelése.

Csoportos gyakorlat

Óvoda

Az adatgyűjtés és megfigyelés szempontjai:

- Az óvoda tárgyi feltételei, helyiségei, udvara.
- Az óvoda személyi feltételei: az óvodavezető, az óvodapedagógusok, a dajkák, az adminisztratív és a technikai dolgozók munkája.
- A csoportszoba berendezése és játékaik.
- A gyermekek névsora, jele, életkori összetétele, heti- és napirendje.
- A csoport nevelési terve.
- Az óvodapedagógusok és a dajkák gondozási feladatai.

A szakmai gyakorlat időkerete:

Bölcsődei gyakorlat javasolt időkerete nappali tagozat: A hallgató hetente 3 órát, valamint a félév során plusz 1 hetet hospitáljon az alábbiak szerint: 2 napot délelőtt, 2 napot délután. 1 egész napot töltsön el a bölcsődében, igazodva az adott bölcsőde életéhez.

Bölcsődei gyakorlat javasolt időkerete levelező tagozat: A hallgató félévente 4x3 órát hospitáljon a bölcsődében.

Írásbeli feladatok:

A hallgatók az Bölcsődei gyakorlati naplójukban rögzítik az egyéni hospitáláson, az óvodai, a gyermekotthoni látogatáson, és a csoportos gyakorlaton szerzett tapasztalataikat a megadott szempontok alapján.

Feljegyzéseket készítenek megfigyeléseikről, gyakorlati feladataikról, a bölcsődei szakvezető elemző-értékelő megbeszéléseiről, a csoportos megbeszélések tanulságairól.

A feljegyzéseket a bölcsődei szakvezető és a gyakorlatvezető tanár folyamatosan (heti rendszerességgel) értékeli, láttatja.

A félév zárása:

A félév gyakorlati jeggyel (ötfokozatú) záródik, melynek feltétele a szakmai gyakorlatok előírásoknak megfelelő elvégzése, a hospitálási napló szempontok szerinti színvonalas vezetése.

A félévet a gyakorlatvezető tanár a bölcsődei szakvezető véleményét kikérve értékeli, és az indexben lezárja.

11.3.2. A tevékenység megismerésének és a nevelői tevékenység elsajátításának szakasza (II.- IV. félév)

11.3.2.1. II. Félév gyakorlati képzés

| Képzési forma | Intézmény | Időkeret | irányító szakember |
|-------------------|-----------------|-----------------------------------|-------------------------------------|
| Szakmai gyakorlat | Bölcsőde | levelező 12 óra / félév | gyakorlatvezető kisgyermeknevelő |
| Szakmai gyakorlat | Bölcsőde | nappali heti 3 óra (42 óra/félév) | gyakorlatvezető kisgyermeknevelő |
| Szakmai gyakorlat | Családi napközi | nappali, levelező 2 óra / félév | gyakorlatvezető kisgyermeknevelő |

A gyakorlati képzés célja:

Bekapcsolódás és részfeladat ellátás a bölcsődei nevelőmunkába, elsősorban a gondozás, a játék, az anyanyelvi nevelés (mese, olvasás, vers, mondóka) tevékenységeknél. A gyermekek ének-zenei tevékenységeinek megfigyelése. Az adott tevékenységek körök tervezéséhez, szervezéséhez, irányításához szükséges ismeretek elsajátítása.

A gyakorlati képzés feladatai:

- A hallgatók próbálják ki önmagukat a bölcsődei szakvezető segítségével az alapvető tevékenységek során.
- A félév a játéktevékenységbe való bekapcsolódás időszaka, ahol a hallgató ötletadással, szerepvállalással és a feltételek megteremtésével segíti a gyerekek játékát. Az alkalomnak megfelelően alkalmazza a megismert verseket, mondókákat, dalokat, meséket. Megfigyeli a gyermek-gyermek és a gyermek-kisgyermeknevelő kommunikációt.
- A hallgatók ismerjék meg a gyermekek szükségleteit, gyakorolják azok kielégítésére alkalmazott legmegfelelőbb eljárásokat. A délutáni hospitálások során biztosítjuk, hogy megfigyelhesse a bölcsődei szakvezető tevékenységét, eljárásait. Önálló gyakorlásra (a megadott tevékenységi körökben) is kapjanak lehetőséget.
- A hallgatók figyeljék meg, és készítsenek feljegyzéseket a kisgyermeknevelő gyermeki tevékenységet szervező és irányító tevékenységéről. Felügyelet mellett végezzenek gondozási tevékenységet a bölcsődei csoportban.
- A hallgatók gyűjtsenek példákat az irodalmi, az ének-zenei nevelés - kötött vagy kötetlen - foglalkoztatási formáiról.
- Kapcsolódjanak be az ünnepek előkészítésébe, színesítsék az ünnep tartalmát önálló műsorral, ajándékkal.
- A hallgatók tanulják meg a gyermekcsoport által ismert mondókákat, meséket, verseket, énekes- és szabályjátékokat. Valósítsák meg az irodalmi nevelés feladatait tevékenységükkel.
- A hallgatók a félév során fokozatosan szerezzenek jártasságot elméleti ismereteik szakszerű felhasználásában, a gyakorlat során való alkalmazásában.
- A levelezős hallgatók hospitálás keretében ismerkedjenek a Családi napközi rendszerével.

Szakmai gyakorlat

Családi bölcsőde nappali tagozat / Bölcsőde levelező tagozat

Az adatgyűjtés és a megfigyelés témakörei, szempontjai:

- A gyermek érkezése a bölcsődébe, elválás az anyától, búcsúzás. Ezt követően a gyermek viselkedésének megfigyelése 1 órán keresztül.
- Csecsemő és kisgyermek étkezésének megfigyelése.
- A szabad levegőn tartózkodás megfigyelése. Az időtartam és a tevékenység értékelése.
- Egy gyermekcsoport testi fejlődésre vonatkozó dokumentációjának összehasonlítása, az egyes gyermekek közötti különbségek megállapítása, elemzése.
- Bekapcsolódás és részfeladat, majd felügyelet mellett teljes ellátás egyes gondozási (tisztálkodás, öltöztetés stb.) és játéktevékenységekbe, az anyanyelvi nevelési feladatokba (mesélés, olvasás, mondókák, versek).
- A szakvezető segítségével tervezze, majd valósítsa meg az irodalmi nevelés feladatait.
- Figyelje meg a gyermekek ének-zene tevékenységét.
- Figyelje meg a kisgyermeknevelő kommunikációs és konfliktuskezelő technikáit.
- A gyermekek átadásakor végzett kisgyermeknevelői magatartás és kommunikáció megfigyelése.
- Az óvodába készülő gyermek viselkedésének a megfigyelése.

Családi napközi

Az adatgyűjtés és a megfigyelés szempontjai:

- A családi napközi tárgyi feltételei, helyiségei, udvara, étkeztetési és higiénés berendezései, a csoportszobák berendezése, a játékok.
- A gyermekek életkora, fiú-lány arány, csoportbeosztás, csoportlétszám.
- A gyermekcsoport napirendje.
- A családi napközi személyi feltételei, a működtető(k), a kisegítő(k) és a támogató
- szakember(ek) munkája.

A szakmai gyakorlat időkerete:

Családi napközi javasolt időkerete nappali tagozaton: A hallgató hetente 3 órát, valamint a félév során plusz 1 hetet hospitáljon az alábbiak szerint: 2 napot délelőtt, 2 napot délután. 1 egész napot töltsön el a bölcsődében, igazodva az adott bölcsőde életéhez.

Bölcsődei gyakorlat javasolt időkerete levelező tagozat: A hallgató félévente 4x3 órát hospitáljon a bölcsődében.

Írásbeli feladatok:

A hallgatók az Bölcsődei gyakorlati naplójukban rögzítik az egyéni hospitáláson és a csoportos gyakorlaton szerzett tapasztalataikat a megadott szempontok alapján.

Feljegyzéseket készítenek megfigyeléseikről, gyakorlati feladataikról, a bölcsődei szakvezető elemző-értékelő megbeszéléseiről, a csoportos megbeszélések tanulságairól.

A feljegyzéseket a bölcsődei szakvezető és a gyakorlatvezető tanár folyamatosan (heti rendszerességgel) értékeli, láttamozza.

A félév zárása:

A félév gyakorlati jeggyel (ötfokozatú) záródik, melynek feltétele az egyéni és csoportos gyakorlatok előírásoknak megfelelő elvégzése, a hospitálási napló szempontok szerinti színvonalas vezetése.

A félévet a gyakorlatvezető tanár a bölcsődei szakvezető véleményét kikérve értékeli, és az indexben lezárja.

11.3.2.2. III. félév gyakorlati képzés

| Képzési forma | Intézmény | Időkeret | irányító szakember |
|---------------------|-----------------|--|-------------------------------------|
| Szakmai gyakorlat | Bölcsőde | nappali heti 3 óra (42 óra/félév) levelező 12 óra / félév | gyakorlatvezető kisgyermeknevelő |
| Szakmai gyakorlat | Bölcsőde | egy hét (5x6 óra)/ félév | gyakorlatvezető kisgyermeknevelő |
| Csoportos gyakorlat | Korai fejlesztő | nappali/levelező 2 óra/ félév | fejlesztő pedagógus |

A gyakorlati képzés célja:

Bekapcsolódás a bölcsődei nevelőmunkába, elsősorban a gondozás, a játék, az anyanyelvi- (mese, olvasás, vers, mondóka), az ének-zenei nevelés tervezésébe, vezetésébe a szakvezető felügyelete mellett. A tevékenységek tervezéséhez, szervezéséhez, irányításához szükséges készségek és képességek gyakorlással történő alapozása, elsajátítása.

A gyakorlati képzés feladatai:

- A hallgatók próbálják ki önmagukat a bölcsődei szakvezető segítségével az alapvető tevékenységek során.
- A játéktevékenységbe való bekapcsolódás során a hallgató ötletadással, szerepvállalással és a feltételek megteremtésével segítse a gyerekek játékát. Az alkalomnak megfelelően alkalmazza a megismert verseket, mondókákat, dalokat, meséket, dalokat.
- A hallgatók ismerjék meg a gyermekek szükségleteit, gyakorolják azok kielégítésére alkalmazott legmegfelelőbb eljárásokat. A délutáni hospitálások során biztosítjuk, hogy megfigyelhesse a bölcsődei szakvezető tevékenységét, eljárásait. Önálló gyakorlásra (a megadott tevékenységi körökben) is kapjanak lehetőséget.
- A hallgatók figyeljék meg, és készítsenek feljegyzéseket a kisgyermeknevelő gyermeki tevékenységet szervező és irányító tevékenységéről. A gyűjtsenek példákat az irodalmi- és az ének-zenei-, a vizuális nevelés és a testnevelés - kötött vagy kötetlen - foglalkoztatási formáiról.
- Kapcsolódjanak be az ünnepek előkészítésébe, színesítsék az ünnep tartalmát önálló műsorral, ajándékkal.
- A hallgatók tanulják meg a gyermekcsoport által ismert mondókákat, meséket, verseket, énekes- és szabályjátékokat.
- A hallgatók a félév során fokozatosan szerezzenek jártasságot elméleti ismereteik szakszerű felhasználásában, a gyakorlat során való alkalmazásában.
- A bölcsődei szakvezető segítségével készüljenek fel az irodalmi nevelés, az ének-zenei nevelés feladatainak gyakorlati megvalósítására.
- A hallgatók ismerjék meg a beszoktatás menetét, módszereit.
- Az egyéni hospitálás keretében ismerkedjenek a hallgatók a korai fejlesztők munkájával.

Szakmai gyakorlat

Bölcsőde

Az adatgyűjtés és a megfigyelés témakörei, szempontjai

- A gyermek érkezése a bölcsődébe, elválás az anyától, búcsúzás. Az új gyermekek beszoktatásának menete, alkalmazott módszerek megismerése. Ezt követően a gyermek viselkedésének megfigyelése 1 órán keresztül.
- A csecsemő és a kisgyermek étkezésének megfigyelése.
- Néhány eltérő korú és mozgásfejlettségű gyermek megfigyelése.

- Egy gyermekcsoport testi fejlődésre vonatkozó dokumentációjának összehasonlítása, az egyes gyermekek közötti különbségek megállapítása, elemzése.
- Bekapcsolódás az egyes gondozási (tisztálkodás, öltöztetés stb.) és játéktevékenységekbe, az irodalmi- (mesélés, olvasás, mondókák, versek), az ének-zenei-, a vizuális nevelési és testnevelés feladatok megfigyelése.
- A bölcsődei szakvezető segítségével készüljenek fel az irodalmi nevelés, a zenei nevelés, feladatainak gyakorlati megvalósítására.
- A társas kapcsolatok alakulásának, a konfliktus helyzetek megoldásának megfigyelése. Az alkalmazott módszerek, eljárások, a kisgyermeknevelői tevékenységek megfigyelése.
- A gondozás alatti kisgyermeknevelői tevékenység megfigyelése. A kisgyermeknevelő és a gyermek kapcsolatának megfigyelése gondozás közben, gondozás közbeni kisgyermeknevelői kommunikációs technikák megfigyelése.

Korai fejlesztés

A korai gyógypedagógiai fejlesztés intézményrendszerének megismerése, 2 intézmény meglátogatása. Az adatgyűjtés és a megfigyelés szempontjai:

- Készítsen jegyzeteket az intézmény vezetőjének tájékoztatója és a munkatársakkal folytatott beszélgetés alapján.
- Az intézmény személyi és tárgyi feltételei.
- A speciális szükségletű gyermekek fejlesztésének lehetőségei és módszerei.
- A hazai korai fejlesztés intézményes lehetőségei.

A szakmai gyakorlat időkerete:

Bölcsődei gyakorlat javasolt időkerete nappali tagozat: A hallgató hetente 3 órát, valamint a félév során plusz 1 hetet hospitáljon az alábbiak szerint: 2 napot délelőtt, 2 napot délután. 1 egész napot töltsön el a bölcsődében, igazodva az adott bölcsőde életéhez.

Bölcsődei gyakorlat javasolt időkerete levelező tagozat: A hallgató félévente 4x3 órát hospitáljon a bölcsődében.

Korai fejlesztő: A félév során 1 alkalommal összesen 2 óra időkerettel nappali és levelező tagozaton is.

Írásbeli feladatok:

A hallgatók az Bölcsődei gyakorlati naplójukban rögzítik az egyéni hospitáláson és a csoportos gyakorlaton szerzett tapasztalataikat a megadott szempontok alapján.

Feljegyzéseket készítenek megfigyeléseikről, gyakorlati feladataikról, a bölcsődei szakvezető elemző-értékelő megbeszéléseiről, a csoportos megbeszélések tanulságairól.

A feljegyzéseket a bölcsődei szakvezető és a gyakorlatvezető tanár folyamatosan (heti rendszerességgel) értékeli, láttamozza.

A félév zárása:

A félév gyakorlati jeggyel (ötfokozatú) záródik, melynek feltétele az egyéni és csoportos gyakorlatok előírásoknak megfelelő elvégzése, a hospitálási napló szempontok szerinti színvonalas vezetése.

A félévet a gyakorlatvezető tanár a bölcsődei szakvezető véleményét kikérve értékeli, és az indexben lezárja.

11.3.2.3. IV. félév gyakorlati képzés

| Képzési forma | Intézmény | Időkeret | irányító szakember |
|---------------------|----------------------------|--|-------------------------------------|
| Szakmai gyakorlat | Bölcsőde | nappali heti 3 óra (42 óra/félév) levelező 12 óra / félév | gyakorlatvezető kisgyermeknevelő |
| Szakmai gyakorlat | Bölcsőde | egy hét (5x6 óra)/ félév | gyakorlatvezető kisgyermeknevelő |
| Csoportos gyakorlat | Családok Átmeneti Otthona | nappali/levelező 2 óra/ félév | intézményvezető |
| Csoportos gyakorlat | Gyermekek Átmeneti Otthona | nappali/levelező 2 óra/ félév | intézményvezető |

A gyakorlati képzés célja:

Önálló feladatellátás a bölcsődei nevelőmunkába a gondozónő felügyelete mellett, a gondozás, a játék, az anyanyelvi nevelés (mese, olvasás, vers, mondóka), az ének-zenei, a testnevelési és az ábrázolási tevékenységek szervezése, vezetése területén. A tevékenységek tervezéséhez, szervezéséhez, irányításához szükséges készségek és képességek gyakorlással történő elsajátítása, megszilárdítása.

A gyakorlati képzés feladatai:

- A hallgatók próbálják ki önmagukat a bölcsődei szakvezető segítségével az alapvető tevékenységek során,
- A hallgatók ismerjék meg a gyermekek szükségleteit, gyakorolják azok kielégítésére alkalmazott legmegfelelőbb eljárásokat. A délutáni gyakorlatok során is biztosítjuk, hogy bekapcsolódhassanak a bölcsődei szakvezető tevékenységébe, s elsajátíthassák eljárásait. Önálló gyakorlásra (a megadott tevékenységi körökben) kapjanak lehetőséget.
- A hallgatók kapcsolódjanak be a kisgyermeknevelő gyermeki tevékenységet szervező és irányító tevékenységébe.
- A bölcsődei szakvezető segítségével készüljenek fel az irodalmi nevelés, a zenei nevelés, a vizuális nevelés és a testnevelés feladatainak gyakorlati megvalósítására.
- Kapcsolódjanak be az ünnepek előkészítésébe, színesítsék az ünnep tartalmát önálló műsorral, ajándékkal.
- A hallgatók tanulják meg és alkalmazzák a gyermekcsoport által ismert mondókákat, meséket, verseket, énekes- és szabályjátékokat.
- A hallgatók a félév során szerezzenek jártasságot elméleti ismereteik szakszerű felhasználásában, a gyakorlat során való alkalmazásában.
- A hallgatók ismerjék meg a Gyermekek Átmeneti Otthonának, illetve a Családok Átmeneti Otthonának működését, szabályait.

Szakmai gyakorlat

Bölcsőde

Az adatgyűjtés, a megfigyelés és tevékenység szempontjai

- Egy egység munkarendjének elkészítése, a dokumentáció vezetésével kapcsolatos információk, tapasztalatok gyűjtése.
- A kisgyermeknevelő-gyermek kapcsolat, a saját gondozónő-rendszer érvényesülése.
- A kisgyermeknevelő és a bölcsőde más szakembereinek együttes munkája.
- A bölcsőde image-ja és annak fejlesztése.
- A hallgatók kapcsolódjanak be a kisgyermeknevelő gyermeki tevékenységet szervező és irányító tevékenységébe.

- A bölcsődei szakvezető segítségével készüljenek fel az irodalmi nevelés, a zenei nevelés, a vizuális nevelés és a testnevelés feladatainak gyakorlati megvalósítására.
- Néhány eltérő korú és mozgásfejlettségű gyermek megfigyelése.
- Egy gyermekcsoport testi fejlődésre vonatkozó dokumentációjának összehasonlítása, az egyes gyermekek közötti különbségek megállapítása, elemzése.
- Bekapcsolódás az egyes gondozási (tisztálkodás, öltöztetés stb.) és játéktevékenységekbe, az irodalmi- (mesélés, olvasás, mondókák, versek), az ének-zenei-, a vizuális nevelési és testnevelés feladatok megfigyelése.
- Figyeljék meg a kisgyermeknevelő-gyermek kommunikációt a gondozási és a különböző nevelési szituációkban.
- A három hetes gyakorlaton tapasztaltakat hasonlítsa össze a gyakorlati helyén tapasztaltakkal.

Gyermekek átmeneti otthona

Az adatgyűjtés és a megfigyelés szempontjai:

- Az otthon tárgyi feltételei, helyiségei, udvara, étkezési és higiénés berendezései, a szobák berendezése, a játékok.
- Az intézmény célja, feladata, szerkezeti felépítése.
- A gyermekek életkora, fiú-lány arány, csoportlétszám.
- A gyermekek napirendje.
- Az otthon személyi feltételei, a gyermekeket ellátó szakemberek munkája
- Az otthonba kerülés okai, háttere.

Családok átmeneti otthona

Az adatgyűjtés és a megfigyelés szempontjai

- Az otthon tárgyi feltételei, a családok életkörülményei, helyiségeik, udvara, étkeztetési és higiénés berendezések, a lakószobák.
- Az intézmény célja, feladata, szerkezeti felépítése
- Az otthonba kerülés okai, háttere, az otthonban élő családok helyzete, a segítség, a nehézségek megoldásának lehetőségei.
- Az otthon személyi feltételei.

A szakmai gyakorlat időkerete:

Bölcsődei gyakorlat javasolt időkerete: A hallgató hetente 3 órát, valamint a félév során plusz 1 hetet hospitáljon az alábbiak szerint: 2 napot délelőtt, 2 napot délután. 1 egész napot töltsön el a bölcsődében, igazodva az adott bölcsőde életéhez.

Bölcsődei gyakorlat javasolt időkerete levelező tagozat: A hallgató félévente 4x3 órát hospitáljon a bölcsődében.

Gyermekek átmeneti otthona: A félév során 1 alkalommal összesen 2 óra időkerettel nappali és levelező tagozaton is.

Családok átmeneti otthona: A félév során 1 alkalommal összesen 2 óra időkerettel nappali és levelező tagozaton is.

Írásbeli feladatok:

A hallgatók az Bölcsődei gyakorlati naplójukban rögzítik az egyéni hospitáláson és a csoportos gyakorlaton szerzett tapasztalataikat a megadott szempontok alapján.

Feljegyzéseket készítenek megfigyeléseikről, gyakorlati feladataikról, a bölcsődei szakvezető elemző-értékelő megbeszéléseiről, a csoportos megbeszélések tanulságairól.

A feljegyzéseket a bölcsődei szakvezető és a gyakorlatvezető tanár folyamatosan (heti rendszerességgel) értékeli, láttamozza.

A félév zárása:

A félév gyakorlati jeggyel (ötfokozatú) záródik, melynek feltétele az egyéni és csoportos gyakorlatok előírásoknak megfelelő elvégzése, a hospitálási napló szempontok szerinti színvonalas vezetése.

A félévet a gyakorlatvezető tanár a bölcsődei szakvezető véleményét kikérve értékeli, és az indexben lezárja.

11.3.3. Az önálló tevékenység szakasza (V.-VI. félév)

11.3.3.1. V. félév

| Képzési forma | Intézmény | Időkeret | irányító szakember |
|---------------------------------|--|---|---|
| Szakmai gyakorlat | Bölcsőde | heti 3 óra (33 óra/félév) | gyakorlatvezető kisgyermeknevelő |
| Szakmai gyakorlat | Bölcsőde | egy hét (5x6 óra)/ félév | gyakorlatvezető kisgyermeknevelő |
| Csoportos gyakorlat | Korai gondozás logopédiai csop., hallás sérült csop. | 2 óra/ félév | intézményvezető |
| Egybefüggő szakmai gyakorlat | Külső bölcsődében | nappali tagozat 3 hét (90 óra) levelező tagozat 1 hét (30 óra) | A külső gyakorlatot vezető kisgyermeknevelő |

A gyakorlati képzés célja:

Önálló feladatellátás a bölcsődei nevelőmunkába a gondozónő felügyelete mellett, a gondozás, a játék, az irodalmi- (mese, olvasás, vers, mondóka), az ének-zenei-, a vizuális nevelés és a testnevelés tevékenységek szervezése, vezetése területén. A tevékenységek tervezéséhez, szervezéséhez, irányításához szükséges készségek és képességek gyakorlással történő elsajátítása, megszilárdítása. A 3 hetes külső bölcsődében végzett gyakorlat során ismerjen meg más nevelő attitűdöket, hasonlítsa össze a bölcsődék nevelési és fejlesztési felfogásait, mindennapi életét.

A gyakorlati képzés feladatai:

- A hallgatók próbálják ki önmagukat a bölcsődei szakvezető segítségével az alapvető tevékenységek során,
- A hallgatók ismerjék meg a gyermekek szükségleteit, gyakorolják azok kielégítésére alkalmazott legmegfelelőbb eljárásokat. A délutáni gyakorlatok során is biztosítjuk, hogy bekapcsolódhassanak a bölcsődei szakvezető tevékenységébe, s elsajátíthassák eljárásait. Önálló gyakorlásra (a megadott tevékenységi körökben) kapjanak lehetőséget.
- A hallgatók kapcsolódjanak be a kisgyermeknevelő gyermeki tevékenységet szervező és irányító tevékenységébe.
- A bölcsődei szakvezető segítségével készüljenek fel az irodalmi nevelés, a zenei nevelés, a vizuális nevelés és a testnevelés feladatainak gyakorlati megvalósítására.
- Kapcsolódjanak be az ünnepek előkészítésébe, színesítsék az ünnep tartalmát önálló műsorral, ajándékkal.
- A hallgatók tanulják meg és alkalmazzák a gyermekcsoport által ismert mondókákat, meséket, verseket, énekes- és szabályjátékokat.

- A hallgatók a félév során szerezzenek jártasságot elméleti ismereteik szakszerű felhasználásában, a gyakorlat során való alkalmazásában.
- A hallgatók legyenek képesek a bölcsődei foglalkozások értékelésére, építő jellegű kritika megfogalmazására.
- A hallgatók a hallgató társával törekedjenek arra, hogy közösen valósítsák meg a különböző nevelési területek feladatait. Törekedjenek a magas szintű együttműködésre, a jó kommunikációra egymással.
- A hallgatók ismerjék meg a korai gondozás-logopédiai csoport-hallás sérült csoport működését, szabályait.

Szakmai gyakorlat

Bölcsőde

Az adatgyűjtés, a megfigyelés és tevékenység szempontjai

- Egy csoport munkarendjének elkészítése, a dokumentáció vezetésével kapcsolatos információk, tapasztalatok gyűjtése.
- A kisgyermeknevelő-gyermek kapcsolat, a saját gondozónő-rendszer érvényesülése.
- A kisgyermeknevelő és a bölcsőde más szakembereinek együttes munkája.
- A bölcsőde image-ja és annak fejlesztése.
- A hallgatók kapcsolódjanak be a kisgyermeknevelő gyermeki tevékenységet szervező és irányító tevékenységébe.
- A bölcsődei szakvezető segítségével készüljenek fel az irodalmi nevelés, a zenei nevelés, a vizuális nevelés és a testnevelés feladatainak önálló gyakorlati megvalósítására.
- Néhány eltérő korú és mozgásfejlettségű gyermek megfigyelése.
- Egy gyermekcsoport testi fejlődésre vonatkozó dokumentációjának összehasonlítása, az egyes gyermekek közötti különbségek megállapítása, elemzése.
- Bekapcsolódás a gondozási (tisztálkodás, öltöztetés stb.) és játéktevékenységekbe, az irodalmi- (mesélés, olvasás, mondókák, versek), az ének-zenei-, a vizuális nevelési és testnevelés feladatok gyakorlati megvalósítása.
- Figyeljék meg, s alkalmazzák saját munkájuk során is a kisgyermeknevelő-gyermek kommunikációt a gondozási és a különböző nevelési szituációkban.
- Sajátítsák el a közös nevelés alapelveit, legyenek képesek egymással magas színvonalú kommunikációra.
- Fogalmazzon meg építő jellegű kritikát csoporttársa foglalkozásának megtekintése után.

Korai gondozás-logopédiai csoport-hallás sérült csoport

Az adatgyűjtés, a megfigyelés szempontjai:

- A csoport napirendje.
- Egyéni és csoportos foglalkozások megfigyelése (valamelyiket, lehetőleg azt a típusút, amelyiket még nem figyelte meg). A gondozónő és a szülő kapcsolata, a családsegítés lehetőségei.
- A speciális szükségletű gyermekek fejlődésének dokumentálása.

A szakmai gyakorlat időkerete:

Bölcsődei gyakorlat javasolt időkerete: A hallgató hetente 3 órát töltsön el a bölcsődében, igazodva az adott bölcsőde életéhez. A félév kezdetén három hetes (90 óra) összefüggő bölcsődei gyakorlaton vegyen részt egy külső bölcsődei csoportban, ahol új kisgyermeknevelővel illetve gyermekkel ismerkedhet meg.

Bölcsődei gyakorlat javasolt időkerete levelező tagozat: A hallgató félévente 4x3 órát hospitáljon a bölcsődében. A félév kezdetén egy hetes (30 óra) összefüggő bölcsődei

gyakorlaton vegyen részt egy külső bölcsődei csoportban, ahol új kisgyermeknevelővel illetve gyermekkel ismerkedhet meg.

Korai gondozás-logopédiai csoport-hallás sérült csoport: A félév során 1 alkalommal összesen 2 óra időkerettel nappali és levelező tagozaton is.

Írásbeli feladatok:

A hallgatók az Bölcsődei gyakorlati naplójukban rögzítik az egyéni hospitáláson és a csoportos gyakorlaton szerzett tapasztalataikat a megadott szempontok alapján.

Feljegyzéseket készítenek megfigyeléseikről, gyakorlati feladataikról, a bölcsődei szakvezető elemző-értékelő megbeszéléseiről, a csoportos megbeszélések tanulságairól.

A feljegyzéseket a bölcsődei szakvezető és a gyakorlatvezető tanár folyamatosan (heti rendszerességgel) értékeli, láttatja.

A félév zárása:

A félév gyakorlati jeggyel (öt fokozatú) záródik, melynek feltétele az egyéni és csoportos gyakorlatok előírásoknak megfelelő elvégzése, a hospitálási napló szempontok szerinti színvonalas vezetése.

A félévet a gyakorlatvezető tanár a bölcsődei szakvezető véleményét kikérve értékeli, és az indexben lezárja.

11.3.3.2. VI. félév

| Képzési forma | Intézmény | Időkeret | irányító szakember |
|------------------------------|-----------------------------------|---|--|
| Szakmai gyakorlat | Bölcsőde | heti 3 óra (33 óra/félév) | gyakorlatvezető kisgyermeknevelő |
| Szakmai gyakorlat | Bölcsőde | egy hét (5x6 óra)/ félév | gyakorlatvezető kisgyermeknevelő |
| Egybefüggő szakmai gyakorlat | A szakmai gyakorlat bölcsődéjében | nappali tagozat 3 hét (90 óra) levelező tagozat 1 hét (30 óra) | A külső gyakorlatot vezető kisgyermeknevelő |

A gyakorlati képzés célja:

Önálló feladatellátás a bölcsődei nevelőmunkába a gondozónő felügyelete mellett, a gondozás, a játék, az irodalmi- (mese, olvasás, vers, mondóka), az ének-zenei-, a vizuális nevelés és a testnevelés tevékenységek szervezése, vezetése területén. A tevékenységek tervezéséhez, szervezéséhez, irányításához szükséges készségek és képességek gyakorlással történő elsajátítása, megszilárdítása és bemutatása a szakmai bizottság előtt. A három hetes gyakorlat során ismerje meg mélyebben a bölcsődei csoportját, amelyben a félév során záró foglalkozást tart. Készüljön fel a hallgató a záró foglalkozás magas színvonalú megtartására.

A gyakorlati képzés feladatai:

- A hallgatók próbálják ki önmagukat a bölcsődei szakvezető segítségével az alapvető tevékenységek során.
- A hallgatók ismerjék meg a gyermekek szükségleteit, gyakorolják azok kielégítésére alkalmazott legmegfelelőbb eljárásokat. A délutáni gyakorlatok során is biztosítjuk, hogy bekapcsolódhassanak a bölcsődei szakvezető tevékenységébe, s elsajátíthassák eljárásait. Önálló gyakorlásra (a megadott tevékenységi körökben) kapjanak lehetőséget.

- A hallgatók kapcsolódjanak be a kisgyermeknevelő gyermeki tevékenységet szervező és irányító tevékenységébe.
- A bölcsődei szakvezető segítségével készüljenek fel az irodalmi nevelés, a zenei nevelés, a vizuális nevelés és a testnevelés feladatainak gyakorlati megvalósítására.
- Kapcsolódjanak be az ünnepek előkészítésébe, színesítsék az ünnep tartalmát önálló műsorral, ajándékkal.
- A hallgatók tanulják meg és alkalmazzák a gyermekcsoport által ismert mondókákat, meséket, verseket, énekes- és szabályjátékokat.
- A hallgatók a félév során szerezzenek jártasságot elméleti ismereteik szakszerű felhasználásában, a gyakorlat során való alkalmazásában.
- A hallgatók legyenek képesek a bölcsődei foglalkozások értékelésére, építő jellegű kritika megfogalmazására.
- A hallgatók készüljenek fel a megszerzett ismereteik, képességeik, készségeik szakmai bizottság előtti bemutatására.

Szakmai gyakorlat

Bölcsőde

Az adatgyűjtés, a megfigyelés és tevékenység szempontjai

- Egy csoport munkarendjének elkészítése, a dokumentáció vezetésével kapcsolatos információk, tapasztalatok gyűjtése.
- A kisgyermeknevelő-gyermek kapcsolat, a saját gondozónő-rendszer érvényesülése.
- A kisgyermeknevelő és a bölcsőde más szakembereinek együttes munkája.
- A bölcsőde image-ja és annak fejlesztése.
- A hallgatók kapcsolódjanak be a kisgyermeknevelő gyermeki tevékenységet szervező és irányító tevékenységébe.
- A bölcsődei szakvezető segítségével készüljenek fel az irodalmi nevelés, a zenei nevelés, a vizuális nevelés és a testnevelés feladatainak gyakorlati megvalósítására.
- Néhány eltérő korú és mozgásfejlettségű gyermek megfigyelése.
- Egy gyermekcsoport testi fejlődésre vonatkozó dokumentációjának összehasonlítása, az egyes gyermekek közötti különbségek megállapítása, elemzése.
- Bekapcsolódás a gondozási (tisztálkodás, öltöztetés stb.) és játéktevékenységekbe, az irodalmi- (mesélés, olvasás, mondókák, versek), az ének-zenei-, a vizuális nevelési és testnevelés feladatok önálló gyakorlati megvalósítása.
- Figyeljék meg, s alkalmazzák saját munkájuk során is a kisgyermeknevelő-gyermek kommunikációt a gondozási és a különböző nevelési szituációkban.
- Sajátítsák el a közös nevelés alapelveit, legyenek képesek egymással magas színvonalú kommunikációra.
- Fogalmazzon meg építő jellegű kritikát csoporttársa foglalkozásának megtekintése után.

A szakmai gyakorlat időkerete:

Bölcsődei gyakorlat javasolt időkerete nappali tagozat: A hallgató hetente 3 órát töltsön el a bölcsődében, igazodva az adott bölcsőde életéhez. A félév kezdetén három hetes (90 óra) összefüggő bölcsődei gyakorlaton vegyen részt abban a bölcsődei csoportban, ahol a gyakorlati államvizsgát mutatja be a félév során.

Bölcsődei gyakorlat javasolt időkerete levelező tagozat: A hallgató félévente 4x3 órát hospitáljon a bölcsődében. A félév kezdetén egy hetes (30 óra) összefüggő bölcsődei gyakorlaton vegyen részt abban a bölcsődei csoportban, ahol a gyakorlati államvizsgát mutatja be a félév során.

Írásbeli feladatok:

A hallgatók az Bölcsődei gyakorlati naplójukban rögzítik az egyéni hospitáláson és a csoportos gyakorlaton szerzett tapasztalataikat a megadott szempontok alapján.

Feljegyzéseket készítenek megfigyeléseikről, gyakorlati feladataikról, a bölcsődei szakvezető elemző-értékelő megbeszéléseiről, a csoportos megbeszélések tanulságairól.

A feljegyzéseket a bölcsődei szakvezető és a gyakorlatvezető tanár folyamatosan (heti rendszerességgel) értékeli, láttatja.

A félév zárása:

A félév gyakorlati jeggyel (ötfokozatú) záródik, melynek feltétele az egyéni és csoportos gyakorlatok előírásoknak megfelelő elvégzése, a hospitálási napló szempontok szerinti színvonalas vezetése. Az államvizsga foglalkozás érdemjegye.

A félévet a gyakorlatvezető tanár a bölcsődei szakvezető véleményét kikérve értékeli, és az indexben lezárja.

IV. Záró foglalkozás

A zárófoglalkozás célja, hogy a hallgató bemutassa szakmai, pedagógiai felkészültségét a bölcsődei nevelés területén. Bizonyítsa, hogy képes önállóan elvégezni a kisgyermeknevelő gondozási és nevelési feladatait.

A zárófoglalkozás a VI. félév második felében valósul meg. A hallgatók modellezve a bölcsődei életet, hallgató társával közösen végzik a zárófoglalkozást két egymást követő napon a nappali tagozaton, két egymást követő konzultáción a levelező tagozaton, az alábbi megosztásban:

1. nap: „A” hallgató anyanyelvi nevelés (mese, mondóka stb.) területén max. 10 perces tevékenységet kezdeményez, „B” hallgató társaként segíti a társ munkáját, szükség esetén gondozási feladatokat lát el.

„B” hallgató testnevelés tevékenységet kezdeményez max. 15 perc. „A” hallgató segíti a társ munkáját, szükség esetén gondozási feladatokat lát el.

2. nap: „A” hallgató ének-zenei nevelés területén max. 10 perces tevékenységet kezdeményez, „B” hallgató segíti a társ munkáját, szükség esetén gondozási feladatokat lát el.

„B” hallgató vizuális nevelés tevékenységet kezdeményez max. 15 perces foglalkozást. „A” hallgató segíti társ munkáját, szükség esetén gondozási feladatokat lát el.

Értékelés:

A hallgatók önreflexiója után a gyakorlatvezető kisgyermeknevelő értékeli a foglalkozást, amelyhez csatlakozik az intézmény vezetője és a gyakorlatot vezető oktató. Az értékelést segíti egy értékelő lap, amely pedagógiai, gondozási és szakmai-nevelés részre osztható. A két napon kapott érdemjegyek átlaga adja a zárófoglalkozás érdemjegyét.

GYÓGYPEDAGÓGIA alapképzési szak

2024/2025. tanév



SOPRONI EGYETEM
Benedek Elek Pedagógiai Kar

Sopron

GYÓGYPEDAGÓGIA ALAPSZAK

Tanulásban akadályozottak pedagógiája

Szakfelelős: Dr. Vida Gergő PhD egyetemi docens

- 1. Az alapképzési szak megnevezése:** gyógypedagógia (Special Needs Education)
- 2. Az alapképzési szakon szereshető végzettségi szint és a szakképzetség oklevélben szereplő megjelölése**
 - végzettségi szint: **alap- (baccalaureus, bachelor; rövidítve: BA-) fokozat**
 - szakképzetség: gyógypedagógus, tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirányon
 - a szakképzetség angol nyelvű megjelölése:
Special Needs Educator and Therapist (Learning Disabilities and Difficulties)
- 3. Képzési terület:** pedagógusképzés
- 4. A képzési idő félévekben:** 8 félév
- 5. Az alapfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma:** 210+30 kredit
 - a szak orientációja: kiegyensúlyozott (40-60 százalék)
 - a szakdolgozat készítéséhez rendelt kreditérték: 8 kredit
 - intézményen kívüli összefüggő gyakorlati képzés minimális kreditértéke: 30 kredit
 - a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető minimális kreditérték: 12 kredit
 - szakirányhoz rendelhető minimális kreditérték: 50 kredit
- 6. A szakképzetség képzési területek egységes osztályozási rendszer szerinti tanulmányi területi besorolása:** 145
- 7. Az alapképzési szak képzési célja és a szakmai kompetenciák**

A képzés célja gyógypedagógusok képzése, akik a gyógypedagógia és a határtudományai korszerű elméleti és módszertani ismereteinek, a gyógypedagógiai tevékenységekhez szükséges képességeknek, valamint a szakterületi és gyakorlati ismereteknek a birtokában segítséget nyújtanak a fogyatékos, sérült, akadályozott gyermekeknek, fiataloknak és felnőtteknek képességeik fejlesztéséhez, funkciózavaraik (kognitív, szociális, szomatikus, érzékelési, észlelési) korrekciójához, illetve kompenzálásához, életviteli nehézségeik kezeléséhez, rehabilitációjukhoz, valamint környezetük rendezéséhez, társadalmi integrációjukhoz. A választott szakirányon a különböző fogyatékos, sérült, akadályozott népességcsoportokat szakszerűen segítik, komplex gyógypedagógiai fejlesztést, nevelést, oktatást, habil.itációt és rehabil.itációt végeznek. Felkészültek tanulmányaik mesterképzésben történő folytatására.

7.1. Az elsajátítandó szakmai kompetenciák

7.1.1. A gyógypedagógus

a) tudása

- Ismeri a fogyatékosügy, a gyógypedagógia és a gyógypedagógiához kapcsolódó határtudományok fogyatékos, sérült, akadályozott személyekre vonatkozó történeti elemeit, alapvető társadalmi folyamatait, legfontosabb elméleteit, összefüggéseit és problémamegoldási módszereit.
- Ismeri a komplex gyógypedagógiai diagnosztika, nevelés, oktatás, fejlesztés, terápia és rehabilitáció módszereit, gyakorlatát, valamint az integrált, inkluzív nevelés elméletét és eljárásait, azok alkalmazásának és továbbfejlesztésének lehetőségeit.
- Átfogó funkcionális anatómiai és fejlődéstani ismeretekkel rendelkezik az emberi test fő szervrendszereiről.
- Ismeri a fogyatékoságok, sérülések, akadályozottságok háttérében álló kórélettani folyamatokat.
- Tisztában van a fogyatékoságok, sérülések, akadályozottságok felismerésének, differenciálásának kritériumaival.
- Rendelkezik a fogyatékosággal élő személyekkel kapcsolatos pszichológiai és pszichodiagnosztikai ismeretekkel, tisztában van a fogyatékoságok, sérülések, akadályozottságok háttérében álló pszichológiai folyamatokkal.
- Ismeri a fogyatékosággal élő személyekkel kapcsolatos alapvető specifikus kutatómódszertani kérdéseket, módszereket és kutatás-és tanítási alapelveket.
- Átfogó ismeretekkel rendelkezik az általános pedagógia, nevelés- és oktatásméletek, andragógia, alternatív- és reformpedagógiai koncepciók, pedagógiai projektek területéről és azok gyógypedagógiai adaptációs lehetőségeiről.
- Ismeri a művészetpedagógiai és művészetterápiás eljárások alapelveit, módszertanát és a kapcsolódó pedagógiai, gyógypedagógiai adaptációs, intervenciós lehetőségeket. Ismeri a fejlesztés, nevelés, integráció és inklúzió területén alkalmazható művészeti intervenciós és művészetterápiás módszereket és a saját kompetencia szintjén tudja alkalmazni azokat.
- Ismeri a fogyatékosággal élő személyek, csoportok és környezetük megismerésére alkalmas felmérés, diagnosztika területeit, formális és informális eljárásait, és a diagnosztikán alapuló gyógypedagógiai tervezés különböző szintjeit, ezek összefüggéseit és szervezeti beágyazottságát.
- Tájékozott a szakterületein alkalmazható alapvető digitális eszközök alkalmazhatóságában, ismeri szakterületén, /szakterületein a tanulói képességekhez illeszthető digitális tanulási, fejlesztési lehetőségeket, eszközöket, környezeteket.
- Alapvető ismeretei vannak a fogyatékos személyek fejlődési sajátosságainak és tanulási folyamatainak törvényszerűségeiről, jellemzőiről. Tisztában van a fogyatékos személyek (gyógy)pedagógiájának nevelési, oktatási, fejlesztési, rehabilitációs céljaival, tartalmaival, a folyamatok összefüggéseivel.
- Érti az értékelés és fejlődés összefüggéseit, ismeri az értékelés funkcióit, folyamatát, módszereit, eszközeit, rendelkezik a differenciált értékelési formák megválasztásához szükséges tudással.
- Tisztában van a fogyatékos emberekkel foglalkozó intézményrendszer és szolgáltatások működési elveivel és gyakorlatával, a szolgáltatásokkal kapcsolatos jogszabályi, finanszírozási háttérrel, ismeri továbbá a fogyatékos emberekkel kapcsolatos nemzetközi irányelveket és az alapvető emberi jogokat.
- Alapvető ismeretekkel rendelkezik a lelki egészség megőrzésének elméleti és gyakorlati módszereiről.

- Ismeri gyógypedagógus-szerepre vonatkozó elméleteket, a szereppel kapcsolatos elvárásokat, a pedagógusszemélyiség jellemzőit, az önreflexióhoz és önkorrekcióhoz szükséges alapvető módszereket, az alapvető gyógypedagógusi kommunikáció szempontjait.
- Érti a reflektív gondolkodás és sajátélményen alapuló mentálhigiénés támogatás jelentőségét tanulmányaiban és szakmai fejlődésében.
- Ismeri a szakmai együttműködés és team-munka alapelveit, útjait és megvalósításának módszertanait.
- Tájékozott a krízis- és válsághelyzetekben alkalmazható segítségnyújtás, mentálhigiénés támogatás lehetőségeiről.

b) képességei

- Saját szakterületén belül képes értelmezni a fogyatékosokkal kapcsolatos orvosi diagnózisokat, vizsgálati eredményeket.
- Saját szakterületén belül képes értelmezni a fogyatékosokkal kapcsolatos pszichológiai diagnózisokat és vizsgálati eredményeket.
- Pszichológiai ismereteit képes az adott fogyatékosági csoportnak megfelelően adaptív módon alkalmazni.
- Képes az orvosi (egészségügyi), továbbá a pszichológiai diagnózisok, vizsgálati eredmények ismeretében komplex gyógypedagógiai differenciáldiagnosztikát végezni a gyógypedagógiai tevékenység és folyamatok tudatos, célorientált megtervezése érdekében.
- Képes a gyógypedagógiai diagnosztika digitális eszközrendszerének megismerésére.
- A gyógypedagógiai folyamatok tervezésében ötvözi az általános didaktikai, metodikai alapelveket a fogyatékosági típusnak megfelelő, speciális gyógypedagógiai tartalmakkal, alkalmazkodva a fogyatékos személyek életkori, képességbeli, attitűdbeli és szociokulturális sajátosságaihoz is.
- A fogyatékos személy szükségleteit, képességeit és igényeit figyelembe véve a kompenzációs lehetőségeket és életminőséget támogató, komplex gyógypedagógiai nevelési, oktatási, fejlesztési, terápiás, prevenciós, habil.itációs és rehabil.itációs tevékenységet végez a fogyatékos személyeket ellátó intézmény- és szolgáltató-rendszerekben.
- Egyéni felmérés alapján a gyógypedagógiai folyamat eredményeit értékeli, beleértve a gyermek, felnőtt haladásának, a pedagógiai módszereknek és eszközöknek, valamint a saját munkájának értékelését.
- Képes a saját szakterületein a gyermekek, fiatalok, felnőttek képességeit figyelembe véve digitális kompetenciájuk fejlesztésére, a digitális eszközök, környezetek megfelelő alkalmazására.
- Képes a társadalom változó digitális környezeti kihívásainak megismerésére, pedagógiai, gyógypedagógiai szempontú értelmezésére, értékelésére, a szakterületein mindezeknek a tanítási-tanulási, fejlesztési, habil.itációs, rehabil.itációs folyamat során produktív, gyakorlatias, a gyermekek, fiatalok, felnőttek képességeit figyelembe vevő implementálására.
- Képes saját pedagógiai tevékenysége hatását felmérni, és kritikusan elemezni, pedagógiai tapasztalatait és nézeteit reflektív módon értelmezni, értékelni, majd ezek alapján a szükséges önkorrekciót végrehajtani.
- Alapvető kutatómódszertani ismereteit az adott fogyatékosági csoportnak megfelelően adaptív módon alkalmazza, felismeri, hogy az adott fogyatékosági csoportnak és kutatási témának megfelelően milyen kutatási módszert célszerű alkalmazni. Lehetőség szerint inkluzív kutatómódszertani eljárásokra törekszik.
- Tudományos igényű szakszövegeket a saját szakterületén legalább egy idegen nyelven is önállóan olvas, a fogyatékosügy és gyógypedagógia alapvető szakirodalmait megérti, szakszerűen reflektál rájuk, és képes azokat használni egy tudományos dolgozat megírásához a megfelelő hivatkozásokkal.

- Felismeri egy módszer tudományos megalapozottságának meglétét vagy hiányát.
- Képes a szakmai képzéssel és különösen a saját szakterületével, szakterületeivel kapcsolatos gondolatok, érzések és tények szóban és írásban történő megértésére, kifejezésére és értelmezésére különböző társadalmi, gazdasági és kulturális kontextusokban.
- Képes a team-munkához szükséges kooperációra, kommunikációra.
- Képes a fejlesztés, nevelés, integráció és inklúzió területén alkalmazható művészeti intervenciós módszerek alkalmazására saját kompetencia szintjén.
- Képes a fogyatékosügyei szakmapolitikai dokumentumok értelmezésére, az ellátórendszer finanszírozásának átlátására, adott esetben pályázatok írására, valamint a fogyatékos személyek és a szakma érdekeinek képviselőjére az intézményrendszerek és szolgáltatások területén.

c) attitűdje

- Nyitott innovatív gyógypedagógiai elképzelések és megoldások megismerésére, törekszik a bizonyítékalapú módszerek alkalmazására.
- Mérlegeli a szakmai problémák sokoldalú módszertani megközelítésének lehetőségeit. A mindennapi gyógypedagógiai fejlesztő munka, a gyógypedagógiai kutatások, az innovatív tevékenységek során nyitott a team-munkára.
- Törekszik az ön- és társismeret, önelfogadás, önreflektivitás fejlesztésére.
- Szakmai, nyelvi készségeit az élethosszig tartó tanulás jegyében karban tartja és fejleszti.
- Tiszteletben tartja saját és mások kompetenciahatárait, a team-munka során határozottan képviseli saját szakmai elveit, tapasztalati tudását, de a hatékony együttműködés érdekében a többi résztvevő törekvéseit is érvényesíteni hagyja.
- Igénye van a gyógypedagógiai folyamatok folyamatos elemzésére, értékelésre, nyitott az eredmények és a körülmények figyelembe vételével a tervek és folyamatok felülvizsgálatára és módosítására.
- A fogyatékos személyeket és hozzátartozóikat - azok igényeit figyelembe véve - informálja az alkalmazni kívánt koncepcióról, eljárásról, módszerről, terápiáról, illetve ezek eredményeiről.
- Elkötelezett a fogyatékos személy tanulási és terápiás szükségleteinek kielégítése és a tanulóhoz, terápiához igazodó környezet megválasztása, kialakítása iránt. A fogyatékos személyek lehetőségeit figyelembe véve fontosnak tartja a tanulás folyamatainak tudatosítását, az önszabályozott tanulás támogatásához szükséges tudás és képességek megszerzését, a tanulási képességek fejlesztését.
- Nyitott a digitális technológiák, infokommunikációs eszközök és a hozzájuk kapcsolódó módszertani eljárások megismerésére.
- Fogyatékos személyekkel kapcsolatos kutatásai során teljes mértékben törekszik a fogyatékosággal kapcsolatos etikai problémák figyelembe vételére.
- Elkötelezett a fogyatékos személyek fejlődését segítő, pozitívumokra fókuszáló, tanulást, fejlődést támogató értékelés mellett.
- A fogyatékos emberekkel kapcsolatos társadalmi és történeti folyamatokat, megközelítéseket összefüggéseiben látja, ezeken keresztül reflektál a jelen problémáira, ezekről megalapozott szakmai véleményt formál, és kulturált vitát folytat.
- A fogyatékos emberekkel kapcsolatos társadalmi és történeti folyamatokat, megközelítéseket, intézményi és szolgáltatásbeli formákat nyitottan és kritikusan szemléli, részt vállal a gyógypedagógiával és fogyatékosügygel kapcsolatos fejlesztési, innovációs tevékenységekben.
- Felelősen képviseli az adott téma szakszerű és korrekt (adott) idegen nyelvi meghatározásait, és ezeket a konkrét kommunikációs szituáció, az adott szociokulturális háttér figyelembe vételével és a változó világra való nyitottsággal használja.

- Elfogadja a fogyatékossgal élő személyek jogairól szóló ENSZ egyezmény elveit és törekszik azok megvalósítására munkája során.
- Az emberi jogi megközelítésből kiindulva tiszteletben tartja és képviseli a fogyatékos emberek és hozzátartozóik jogait és érdekeit.
- A „Semmit rólunk nélkülünk” elv értelmében támogatja és elősegíti a fogyatékos emberek minél aktívabb részvételét, és önrendelkezésük megvalósulását az őket érintő folyamatokban.
- Munkája során alkalmazza az emberi jogi megközelítést, jogszabályi ismereteinek - az adott kontextusban történő - aktivizálásával.

d) autonómiája és felelőssége

- A szakirányának megfelelő gyógypedagógiai nevelési-oktatási intézményekben, csoportokban, osztályokban önállóan és felelősséggel látja el az óvodai nevelés, valamint az általános iskola 1-6. évfolyamán (a tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirányon és az értelmileg akadályozottak pedagógiája szakirányon: az 1-8. évfolyamon, értelmileg akadályozottak pedagógiája és szomatopedagógia szakirányon: a fejlesztő nevelés-oktatás teljes időtartamában) a nevelési és valamennyi műveltségi területhez tartozó oktatási feladatokat.
- A szakképzésben a készségfejlesztő, a diákotthonban, gyermekotthonban és kollégiumban az általános nevelői feladatokat látja el.
- Az ambuláns gondozást, fejlesztést végző intézményekben: egységes gyógypedagógiai módszertani intézmény, pedagógiai szakszolgálat, szakmai szolgáltatás, illetve az integrált, inkluzív nevelés-oktatást végző köznevelési intézményekben a sajátos nevelési igényű, illetve a gyógypedagógiai segítséget igénylő gyermekek, tanulók, felnőttek körében a szakirányának, szakirányainak megfelelő területen, területeken egyéni fejlesztési, habil.itációs-rehabil.itációs feladatokat lát el. Feladata kiterjed a tanulási technikák megtanítására, együttműködésre, általános gyógypedagógiai segítségnyújtásra és tanácsadásra a fejlesztésben vagy gondozásban és a rehabil.itációban közreműködő más szakemberekkel, illetve családokkal.
- Tudományosan és módszertanilag megalapozott fogyatékossgügyi és gyógypedagógiai nézeteit és döntéseit felelősséggel vállalja.
- Tudatosan képviseli a gyógypedagógia és határtudományai, társtudományai módszertani kultúráját.
- Felelősséget vállal a fogyatékos személyekért, a gyógypedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése során hozott döntéseiért és gyógypedagógiai tevékenységének következményeiért.
- Felelősséget vállal a fogyatékos személy felelősségérzetének, önállóságának, autonómiájának kialakításáért.
- A partnerekkel előítélet-mentes, kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő kapcsolatrendszerteremt, szakmai szituációkban szakszerűen, közérthetően és hitelesen kommunikál.
- Munkáját teamben végezi, szakmai műhelyekben aktívan vesz részt.
- Krízis- és válsághelyzet esetén hatékony tanácsot ad, segítséget nyújt, vagy kér.
- Szakmai együttműködések kialakításában és fenntartásában kezdeményező szerepet tölt be, gyógypedagógiai tevékenységén túl felelősséget vállal intézménye küldetéséért.
- Felelősséget érez saját gyógypedagógusi öndefiníciójának folyamatos alakításáért, és azért a szűkebb és tágabb közösségért, ahol tevékenységét kifejti.

Tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirányon továbbá a gyógypedagógus

a) tudása

- Rendelkezik a tanulásban akadályozott személyek kognitív, szociális és személyes kompetenciáinak fejlesztését megalapozó szaktudományos és módszertani ismeretekkel.
- Ismeri a tanulásbiológia alapjait.

- Ismeri a tanulási akadályozottság, valamint a tanulási nehézség és a tanulási zavar pszichológiai hátterét, pszichodiagnosztikáját és pedagógiai diagnosztikáját.
- Széleskörű tudással rendelkezik a tanulásban akadályozott gyermekek, fiatalok nevelésével, oktatásával, fejlesztésével kapcsolatban.
- Ismeri az integrált, inkluzív nevelés szakirányhoz kapcsolódó specifikumait.
- Tisztában van a kommunikációs, kognitív, orientációs, kreatív, szociális és motoros képességek fejlesztésének módszertanával.
- Ismeri a végrehajtó funkciók működését és fejlesztésének lehetőségeit tanulásban akadályozott gyermekeknél.
- Tisztában van a tanulási akadályozottság (tanulási zavar, tanulási nehézség) és a magatartási problémák összefüggéseivel.
- Ismeri a tanulási motiváció különböző elméleti megközelítéseit.
- Tisztában van a nevelési, oktatási, fejlesztési célok megvalósítása érdekében az információs és kommunikációs technológiák alkalmazásának módszertanával.
- Ismeri a tanulásban akadályozott sajátos nevelési igényű tanulók nevelési, oktatási, fejlesztési céljai érdekében alkalmazható szoftvereket.
- Ismeri a tanulásban akadályozott fiatalok továbbtanulási útjait, elhelyezkedésük lehetőségeit, életminőségük befolyásolását.
- Tisztában van a tanulási akadályozottság szociokulturális kontextusával, ezt értelmezni is tudja saját tevékenységére vonatkozóan.
- A tanulásban akadályozott gyermekek, fiatalok, felnőttek és családjaik érdekében tájékozott a partnerekkel való együttműködés módjairól.
- Tisztában van és elismeri a tanulásban akadályozott tanulók idegennyelv-tanulásának fontosságát, mint a társadalmi és gazdasági lehetőségekhez vezető azonos esélyű hozzáférésük biztosításának egy területét.
- Ismeri az adott tanulócsoporthoz igazodó idegen nyelvi kompetenciák fókuszait.

b) képességei

- Képes a tanulásban akadályozott (ezen belül az enyhén értelmi fogyatékos), a tanulási zavart és a tanulási nehézséget mutató gyermekek és fiatalok speciális nevelési, fejlesztési szükségleteinek megállapítására, (gyógy)pedagógiai diagnózis készítésére.
- Képes az állapotuk és élethelyzetük javítására irányuló gyógypedagógiai nevelési, oktatási, fejlesztési, terápiás, prevenció, rehabilitációs és rehabilitációs feladatok megtervezésére és ellátására, együttműködve a nevelésben, ellátásban, gondozásban érintett partnerekkel.
- A tantervi dokumentumok figyelembe vételével kiválasztja és a tanulásban akadályozott gyermekek, fiatalok, felnőttek szükségleteihez, fejlettségéhez igazítja a nevelési és oktatási tartalmakat.
- A gyógypedagógiai folyamat eredményeit értékeli, differenciált egyéni és csoportos fejlesztés tervez és vezet.
- Meghatározza a fejlesztő tevékenység területeit és eszközeit.
- A műveltségi területek, tantárgyak, projektek keretében fejleszti a tanulásban akadályozott gyermekek, tanulók kommunikációs, kognitív, orientációs, kreatív, szociális és motoros képességeit.
- Képes a fejlesztendő személyhez, csoporthoz illeszkedő infokommunikációs eszköz, szoftver megválasztására.
- Adaptív módon fejleszti az adott csoport digitális kompetenciáját, azt képes a csoport szabadidejének, információ- és tudásmegosztásának, az együttműködő tanulói hálózat építésének, tanulásának szolgálatába állítani.
- Képes a rábízott gyermekek, fiatalok, felnőttek digitális állampolgárrá nevelésére.

- Képes a tudásmegosztás digitális eszközrendszerét és módszereit szakmai közösségeiben is alkalmazni.
- Képes adaptív módon alkalmazni a tanulásban akadályozott fiatalok szociokulturális háttértényezőiről és jellemzőiről szerzett ismereteit, kiemelten a tanulási folyamatokkal kapcsolatban.
- Szakmai irányítás mellett képes a tanulásban akadályozott, tanulási zavart és nehézséget mutató gyermekekkel, tanulókkal, illetve a felsorolt tevékenységekkel kapcsolatos vizsgálati, kutatási részfeladatok elvégzésére.
- Egy idegen nyelven megbízhatóan ismeri a tanulásban akadályozottak pedagógiájához tartozó szakkifejezéseket, továbbá ismeri a tanulási akadályozottság, a tanulásban akadályozottak pedagógiája hazai és nemzetközi szakirodalmát.

8. A SOE BPK gyógypedagógia alapképzés jellemzői

8.1. Szakmai jellemzők

A szakképzettséghez vezető tudományágak, szakterületek, amelyekből a szak felépül:

- a) gyógypedagógusi szakképzettségek közös, általánosan művelő ismeretei 62-78 kredit, ebből:
 - aa) társadalomtudomány (tudománytörténet, pedagógiatörténet, jogtudomány, informatika, kutatómódszertan), gyógypedagógia (humánbiológia, orvostudomány, pszichológia, neveléstudomány, nyelvtudomány, képesség- és személyiségfejlesztési, érzékelési és mozgásfejlesztési, művészeti nevelési ismeretek) területéről 28-32 kredit;
 - ab) gyógypedagógiai közös szakterületről gyógypedagógiai szakmai elméleti ismeretek (gyógypedagógia elmélet, történet, gyógypedagógiai pszichológia és pszichodiagnosztika), gyógypedagógiai gyakorlati, módszertani ismeretek (komplex nevelő, oktató, fejlesztő, habil.itációs, rehabil.itációs eljárások módszertana, műveltségterületek szerinti alapozó és szakmódszertani ismeretek) 30-50 kredit;
 - b) a választott szakirány sérülés típusa szerinti gyógypedagógiai szakmai ismeretek 50-70 kredit;
 - c) a választott szakirányt bővítő, a közoktatás területein pedagógiai jellegű feladatok ellátását erősítő, vagy második szakirány gyógypedagógiai ismeretei 50-70 kredit;
 - d) gyakorlati képzési modul 30 kredit.

e.) A tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirány szakmai ismeretei a szakirányhoz tartozó adott népességcsoportokra vonatkozó komplex diagnosztikai, fejlesztési, nevelési, oktatási, habil.itációs és rehabil.itációs elméleti, gyakorlati és módszertani ismeretek (a sérülés típusa szerinti szakirányok közül egy kötelezően választandó) 50-70 kredit.

Az összefüggő szakmai gyakorlat egy gyógypedagógiai szakirány elvégzése esetén: 30 kredit

8.2. A szakmai gyakorlat és követelményei

A szakmai gyakorlat részét képezik

- a szakirányhoz kapcsolódó hallgatói hospitálások, az egyéni és kiscsoportos gyakorlatok, az önismereti, kommunikációs, fejlesztő tréningek, a gyakorlatorientált stúdiumok keretében végzett gyakorlatok, továbbá
- az összefüggő szakmai gyakorlat.

Az összefüggő szakmai gyakorlat, a képzés utolsó félévében folyó egyéni gyakorlat, amelynek kreditértéke egy gyógypedagógiai szakirány elvégzése esetén 30 kredit, két szakirány elvégzése esetén 30-50 kredit. Az összefüggő szakmai gyakorlat időtartama 12-15 hét, amely a szakirány tartalmához kapcsolódó tevékenységi körrel rendelkező intézménynél, szervezetnél végezhető.

8.3. Nyelvi követelmények:

A szakon megszerzhető szakképzettség gyakorlásához szükséges (hiányzó) idegen szaknyelvi ismeretek kötelező és szabadon választható tárgy felvételével szerezhetők meg.

8.4. A gyógypedagógia képzésben az alábbi szigorlatok letétele feltétel az abszolutórium megszerzéséhez:

Komplex Pedagógia - Pszichológia szigorlat (2. szemeszter)

Komplex gyógypedagógiai pszichológia és -pedagógia szigorlat (5. szemeszter)

8.5. A záróvizsgára bocsátás feltételei:

- a szakdolgozat kreditértékével együtt a meghatározott kreditmennyiség (240 kredit) megszerzése
 - 218 kredit kötelező tárgy
 - 8 kredit kötelezően választható tárgy
 - 14 kredit szabadon választható tárgy
- szigorlatok teljesítése
- gyakorlati záróvizsga teljesítése
- szakdolgozat elkészítése, benyújtása, elfogadása
- jelentkezés a záróvizsgára

8.6. Záróvizsga szerkezete:

- zárótanítás
- szakdolgozat megvédése (bizottság előtt)
- komplex záróvizsgatételek alapján a záróvizsga teljesítése

8.7. A diploma kiadásának feltétele:

- záróvizsga sikeres teljesítése

9. Mintatanterv – gyógypedagógia szak
9.1. Nappali és levelező tagozat

| Tárgykód | Tárgynév | Kredit | Tárgy típusa | Félévszám | Elmélet heti óraszám (nappali tagozat) | Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat) | Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat) | Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat) | Tárgy követelménye | Tárgyfelelős | Előkövetelmény |
|----------|--|-----------|--------------|-----------|--|--|--|--|--------------------|-------------------------------------|----------------|
| BB0559 | Korai gyermekkori intervenció elmélete, gyakorlata, eltérő fejlődés sajátosságai | 4 | A | 1 | 1 | 2 | 4 | 8 | V | Dr. Vida Gergő PhD. | |
| BB0098 | Filozófia és etika | 3 | A | 1 | 1 | 2 | 4 | 8 | V | Dr. Patyi Gábor PhD | |
| BB0296 | Szociológia | 3 | A | 1 | 2 | 0 | 8 | 0 | V | Dr. Varga Norbert PhD | |
| BB0036 | Általános pedagógia | 3 | A | 1 | 2 | 0 | 8 | 0 | V | Dr. habil. Varga László PhD | |
| BB0033 | Általános és fejlődépszichológia | 3 | A | 1 | 2 | 1 | 8 | 4 | V | Dr. Tóth-Merza Katalin PhD | |
| BB0556 | Pedagógiai nézetek I. (elmélet és gyakorlat) | 5 | A | 1 | 2 | 2 | 8 | 8 | F | Dr. Vida Gergő PhD. | |
| BB0037 | Anatómia, élettan, egészségfejlesztés | 3 | A | 1 | 1 | 2 | 4 | 8 | V | Dr. habil. Bártfai Zoltán PhD | |
| BB0557 | Beszédzavarok és beszéd fogyatékoság alapismeretek | 3 | A | 1 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Vida Gergő PhD. | |
| SOE001 | Testnevelés 1 | 0 | K | 1 | 0 | 2 | Nincs | | Ai | Dr. habil. Simon István Ágoston PhD | |
| | Kötelező kredit értéke összesen | 27 | | | | | | | | | |
| | Szabadon választható tárgy | 3 | C | | | | | | | | |
| | Összes kredit | 30 | | | | | | | | | |

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege: „A” kötelező
„C” szabadon választható
„K” kritérium követelmény (oklevélszerzés feltétele)

| Tárgykód | Tárgynév | Kredit | Tárgy típusa | Félévszám | Elmélet heti óraszám (nappali tagozat) | Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat) | Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat) | Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat) | Tárgy követelménye | Tárgyfelelős | Előkövetelmény |
|----------|---|-----------|--------------|-----------|--|--|--|--|--------------------|-------------------------------------|--|
| BB0558 | Jogalkalmazás gyakorlása az esélyegyenlőségben | 2 | A | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Dr. Kállai Gabriella PhD | |
| BB0203 | Nevelés- és oktatásemélet | 3 | A | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Dr. habil. Varga László PhD | |
| BB0094 | Fejlődéstan | 3 | K | 2 | 2 | 0 | 8 | 0 | V | Dr. habil. Bártfai Zoltán PhD | Anatómia, élettan, egészségfejlesztés |
| BB0064 | Bevezetés a művészeti nevelésbe | 3 | A | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Dr. Kovács-Gombos Gábor DLA | |
| BB0555 | A fogyatékossgtudomány alapjai és gyógypedagógiai neveléstörténet | 4 | A | 2 | 2 | 1 | 8 | 4 | V | Dr. Patyi Gábor PhD | |
| BB0560 | Pedagógiai nézetek II. (elmélet és gyakorlat) | 5 | A | 2 | 2 | 2 | 8 | 8 | F | Dr. Vida Gergő PhD. | |
| BB0561 | Gyógypedagógiai, pszichológiai és pszichodiagnosztikai ismeretek | 4 | K | 2 | 2 | 1 | 8 | 4 | V | Dr. Zsubrits Attila PhD | Általános pedagógia, Általános fejlődépszichológia |
| SOE002 | Testnevelés 2 | 0 | K | | 0 | 2 | Nincs | | Ai | Dr. habil. Simon István Ágoston PhD | |
| | Kötelező kredit értéke összesen | 24 | | | | | | | | | |
| | Szabadon választható tárgy | 6 | C | | | | | | | | |
| | Összes kredit | 30 | | | | | | | | | |

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege:

„A” kötelező

„C” szabadon választható

„K” kritérium követelmény (oklevélszerzés feltétele)

| Tárgykód | Tárgynév | Kredit | Tárgy típusa | Félévszám | Elmélet heti óraszám (nappali tagozat) | Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat) | Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat) | Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat) | Tárgy követelménye | Tárgyfelelős | Előkövetelmény |
|----------|--|-----------|--------------|-----------|--|--|--|--|--------------------|-------------------------------------|--|
| BB0228 | Pszichiátriai, gyermekpszichiátriai alapismeretek | 3 | A | 3 | 2 | 0 | 8 | 0 | V | Dr. habil. Bártfai Zoltán PhD | |
| BB0562 | Művészetpedagógiai módszertani ismeretek | 2 | A | 3 | 2 | 0 | 8 | 0 | F | Dr. Gáspárdy Tibor PhD | |
| BB0563 | Matematika és természettudományos tantárgyak módszertana | 4 | K | 3 | 1 | 2 | 4 | 8 | V | Kissné Dr. Zsámboki Réka PhD | Általános pedagógia |
| BB0564 | Anyanyelv és történelem tanítás módszertana | 4 | K | 3 | 1 | 2 | 4 | 8 | V | Dr. Frang Gizella PhD | Általános pedagógia |
| BB0565 | Tanulásban akadályozottak pedagógiája és pedagógiai diagnosztikája | 5 | K | 3 | 3 | 1 | 12 | 4 | V | Dr. Zsubrits Attila PhD | Gyógypedagógiai, pszichológiai és pszichodiagnosztikai ismeretek |
| BB0566 | Pedagógiai pszichológia | 3 | K | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 | F | Dr. Zsubrits Attila PhD | Általános pedagógia |
| BB0305 | Tanulásban és értelmileg akadályozottak kórtana | 3 | A | 3 | 2 | 0 | 8 | 0 | V | Dr. habil. Bártfai Zoltán PhD | |
| BB0567 | Összefüggő szakpedagógia gyakorlat (1 hetes tanítási gyakorlat többségi iskolában) | 5 | A | 3 | 2 | 2 | 8 | 8 | F | Dr. Vida Gergő PhD | |
| SOE003 | Testnevelés 3 | 0 | K | | 0 | 2 | Nincs | | Ai | Dr. habil. Simon István Ágoston PhD | |
| | Kötelező kredit értéke összesen | 29 | | | | | | | | | |
| | Szabadon választható tárgy | 0 | C | | | | | | | | |

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege: „A” kötelező
„C” szabadon választható

| Tárgykód | Tárgynév | Kredit | Tárgy típusa | Félévszám | Elmélet heti óraszám (nappali tagozat) | Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat) | Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat) | Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat) | Tárgy követelménye | Tárgyfelelős | Előkövetelmény |
|----------|--|-----------|--------------|-----------|--|--|--|--|--------------------|-------------------------------------|--|
| BB0568 | Komplex módszertani és diagnosztikai szigorlat | 0 | K | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | V | Dr. Vida Gergő PhD | |
| BB0569 | Rehabilitációs int. gyakorlat (1 hét) | 5 | A | 4 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Vida Gergő PhD | |
| BB0570 | Testnevelési, sport, egészséges életvitel ismeretkör módszertana | 4 | A | 4 | 1 | 2 | 4 | 8 | F | Dr. Simon István Ágoston PhD | |
| BB0571 | Tanulási zavar elméletei, diagnosztika és megsegítési metódusok | 4 | A | 4 | 3 | 1 | 12 | 4 | V | Dr. Vida Gergő PhD | |
| BB0572 | Diszkalkulia elmélete és gyakorlata | 4 | K | 4 | 2 | 2 | 8 | 8 | V | Dr. Vida Gergő PhD | Matematika és természettudományos tantárgyak módszertana |
| BB0573 | Az írott nyelv zavarának kezelése (diszlexia, diszgráfia) | 4 | K | 4 | 1 | 2 | 4 | 8 | V | Dr. Vida Gergő PhD | Anyanyelv és történelem tanítás módszertana |
| BB0139 | Kognitív pszichológia alapjai | 3 | K | 4 | 2 | 0 | 8 | 0 | V | Dr. Zsubrits Attila PhD | A kognitív funkciók neurobiológiája |
| BB0138 | Kognitív képességek fejlesztésének módszertana | 3 | A | 4 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Vida Gergő PhD | |
| BB0019 | A kognitív funkciók neurobiológiája | 3 | A | 4 | 2 | 0 | 8 | 0 | V | Dr. habil. Bártfai Zoltán PhD | |
| SOE004 | Testnevelés 4 | 0 | K | 4 | 0 | 2 | Nincs | | Ai | Dr. habil. Simon István Ágoston PhD | |
| | Kötelező kredit értéke összesen | 30 | | | | | | | | | |
| | Szabadon választható tárgy | 0 | C | | | | | | | | |

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege:

„A” kötelező

„C” szabadon választható

„K” kritérium követelmény (oklevélszerzés feltétele)

„K” kritérium követelmény (oklevélszerzés feltétele)

| Tárgykód | Tárgynév | Kredit | Tárgy típusa | Félévszám | Elmélet heti óraszám (nappali tagozat) | Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat) | Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat) | Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat) | Tárgy követelménye | Tárgyfelelős | Előkövetelmény |
|----------|--|-----------|--------------|-----------|--|--|--|--|--------------------|-------------------------------------|----------------|
| BB0574 | Kommunikációs képesség fejlesztésének módszertana | 3 | A | 5 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Molnár Csilla PhD | |
| BB0127 | Játépedagógia gyógypedagógiai megközelítéssel | 3 | A | 5 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Dr. Pásztor Enikő PhD | |
| BB0575 | Motoros és orientációs képesség fejlesztésének módszertana | 3 | A | 5 | 1 | 2 | 4 | 8 | F | Dr. habil. Simon István Ágoston PhD | |
| BB0177 | Mozgásművészeti nevelés módszertana | 3 | A | 5 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. habil. Simon István Ágoston PhD | |
| BB0211 | Önismeret és személyiségfejlesztés (konfliktuskezelés) | 3 | A | 5 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Zsubrits Attila PhD | |
| BB0324 | Vizuális kultúra fejlesztésének módszertana | 3 | A | 5 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Gáspárdy Tibor PhD | |
| BB0576 | Fenntarthatóság, környezeti nevelés | 3 | A | 5 | 2 | 1 | 8 | 4 | V | Dr. Molnár Katalin PhD | |
| BB0577 | Tanulásban akadályozottak integrált nevelésének feltételei | 5 | K | 5 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Zsubrits Attila PhD | |
| BB0578 | Értelmileg akadályozottak pedagógiája | 3 | A | | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Zsubrits Attila PhD | |
| BB0579 | Kísérőszeminárium I. | 3 | K | 5 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Vida Gergő PhD | |
| | Kötelező kredit értéke összesen | 32 | | | | | | | | | |
| | Szabadon választható tárgy | 0 | C | | | | | | | | |
| | Összes kredit | 32 | | | | | | | | | |

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege: „A” kötelező
„C” szabadon választható

| Tárgykód | Tárgynév | Kredit | Tárgy típusa | Félévszám | Elmélet heti óraszám (nappali tagozat) | Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat) | Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat) | Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat) | Tárgy követelménye | Tárgyfelelős | Előkövetelmény |
|----------|--|-----------|--------------|-----------|--|--|--|--|--------------------|---------------------------|----------------|
| BB0100 | Fogyatékosok társadalmi beilleszkedése, önálló életvitel | 3 | A | 6 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Dr. Vida Gergő PhD | |
| BB0222 | Pedagógiai, gyógypedagógiai kommunikáció | 3 | A | 6 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Dr. Molnár Katalin PhD | |
| BB0205 | Nyelvi képesség fejlesztés, szakfordítás német/ angol nyelven | 3 | A | 6 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Kitzinger Arianna PhD | |
| BB0580 | Szegregált iskolai gyakorlat (1 hetes) | 5 | K | 6 | 0 | 3 | 0 | 12 | F | Dr. Vida Gergő PhD | |
| BB0581 | Kísérőszeminárium II. | 3 | K | 6 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Vida Gergő PhD | |
| BB0582 | Gyógypedagógia területei I. - szakszolgálat/korai/speciális szakiskola 1 hetes gyakorlat | 5 | K | 6 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Vida Gergő PhD | |
| BB0583 | Autizmus spektrumzavarral élők pedagógiája | 3 | A | 6 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Zsubrits Attila PhD | |
| BB0584 | Szakedolgozat kutatómódszertan I. | 4 | A | 6 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Katona György PhD | |
| | Kötelező kredit értéke összesen | 29 | | | | | | | | | |
| | Szabadon választható tárgy | 0 | C | | | | | | | | |
| | Összes kredit | 29 | | | | | | | | | |

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege: „A” kötelező
„C” szabadon választható

9.2. Szabadon választható tantárgyak jegyzéke

9.2.1. Nappali és levelező tagozat

| Tárgykód | Tárgynév | Kredit | Tárgy típusa | Félévszám | Elmélet heti óraszám (nappali tagozat) | Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat) | Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat) | Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat) | Tárgy követelménye | Tárgyfelelős | Előkövetelmény |
|----------|----------------------------------|--------|--------------|-----------|--|--|--|--|--------------------|-------------------------------------|----------------|
| BB0354 | Szakmai identitásfejlesztés I. | 3 | C | 1 | 2 | 0 | 8 | 0 | F | Dr. Frang Gizella PhD | |
| BB0331 | A gyermekkor kötődései | 3 | C | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Dr. Zsubrits Attila PhD | |
| BB0333 | Általános jogi ismeretek | 3 | C | 2 | 1 | 0 | 4 | 0 | F | Dr. Naszladi Georgina PhD | |
| BB0338 | Énekkar I | 2 | C | 2 | 0 | 1 | 0 | 4 | F | Révész József | |
| BB0344 | Gyermek- és ifjúságvédelmi jogok | 2 | C | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Dr. Naszladi Georgina PhD | |
| BB0355 | Szakmai identitásfejlesztés II. | 3 | C | 2 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Frang Gizella PhD | |
| BB0336 | Családszociológia | 2 | C | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | V | Dr. Varga Norbert PhD | |
| BB0339 | Énekkar II. | 2 | C | 3 | 0 | 1 | 0 | 4 | A | Révész József | Énekkar I |
| BB0356 | Szakmai identitásfejlesztés III. | 3 | C | 3 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Frang Gizella PhD | |
| BB0359 | Szociálpszichológia | 3 | C | 3 | 2 | 0 | 8 | 0 | V | Dr. Zsubrits Attila PhD | |
| BB0361 | Szubkultúrák | 3 | C | 3 | 2 | 0 | 8 | 0 | F | Dr. Varga Norbert PhD | |
| BB0363 | Vízi gyakorlatok, gyógyászat | 3 | C | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Dr. habil. Simon István Ágoston PhD | |
| BB0340 | Énekkar III. | 2 | C | 4 | 0 | 1 | 0 | 4 | F | Révész József | Énekkar II. |

| | | | | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-------------------------------------|--------------|
| BB0357 | Szakmai identitásfejlesztés IV. | 3 | C | 4 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Frang Gizella PhD | |
| BB0332 | Állattismeret és zoopedagógia | 3 | C | 5 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Dr. Kollarics Tímea PhD | |
| BB0334 | Anyanyelvi fejlesztés és médiakultúra | 3 | C | 5 | 1 | 1 | 4 | 4 | V | Dr. Molnár Csilla PhD | |
| BB0335 | Család-gyermekvédelmi ismeretek | 3 | C | 5 | 2 | 0 | 8 | 0 | F | Dr. Major Zsolt Balázs PhD | |
| BB0337 | Drámapedagógia | 3 | C | 5 | 0 | 2 | 0 | 8 | V | Dr. Hartl Éva PhD | |
| BB0341 | Énekkar IV. | 2 | C | 5 | 0 | 1 | 0 | 4 | A | Révész József | Énekkar III. |
| BB0358 | Szakmai identitásfejlesztés V. | 3 | C | 5 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Frang Gizella PhD | |
| BB0360 | Szövegalkotás és szövegértés | 3 | C | 5 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Dr. Frang Gizella PhD | |
| BB0362 | Tehetséggondozás | 3 | C | 5 | 2 | 0 | 8 | 0 | V | Dr. Major Zsolt Balázs PhD | |
| BB0346 | Gyógypedagógiai szociológia | 3 | C | | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Dr. Kállai Gabriella PhD | |
| BB0352 | Portfólió készítés módszertana | 3 | C | | 1 | 0 | 4 | 0 | F | Kissné Dr. Zsámboki Réka PhD | |
| BB0353 | Romológia | 3 | C | | 1 | 1 | 4 | 4 | V | Dr. Varga Norbert PhD | |
| BB0366 | Állat asszisztált terápia | 3 | C | 1 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Kollarics Tímea PhD | |
| BB0367 | Alternatív pedagógiák (Waldorf-, Montessori pedagógia, szabadtanulás-, projektpedagógia, kooptatív tanulás) | 3 | C | 5 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Kissné Dr. Zsámboki Réka PhD | |
| BB0368 | Dalok gitárkísérettel I. | 3 | C | 1 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Árva né Dr. Nezevald Anett DLA | |
| BB0369 | Dalok gitárkísérettel II. | 3 | C | 2 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Árva né Dr. Nezevald Anett DLA | |
| BB0370 | Dalok gitárkísérettel III. | 3 | C | 3 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Árva né Dr. Nezevald Anett DLA | |
| BB0371 | Dalok gitárkísérettel IV. | 3 | C | 4 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Árva né Dr. Nezevald Anett DLA | |
| BB0372 | Drámapedagógia módszerei | 2 | C | 7 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Dr. Hartl Éva PhD | |
| BB0373 | Early Childhood Pedagogy | 4 | C | 5 | 2 | 0 | 8 | 0 | F | Dr. habil. Varga László PhD | |
| BB0374 | Egészséges életmódra nevelés elmélete | 3 | C | | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Dr. habil. Simon István Ágoston PhD | |

| | | | | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|-----|---|---|---|---|---|-------------------------------------|--|
| BB0375 | Egészségpszichológia és mentálhigiéne | 3 | C | 4 | 1 | 0 | 4 | 0 | V | Dr. Zsubrits Attila PhD | |
| BB0376 | Felsőoktatás és a pedagógusképzés története | 3 | C | 4 | 1 | 0 | 4 | 0 | V | Dr. Patyi Gábor PhD | |
| BB0377 | Fenntarthatóság a családban | 3 | C | 6 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Dr. Molnár Katalin PhD | |
| BB0378 | Fogyatékosok a kultúra, sport terén | 3 | C | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Dr. habil. Simon István Ágoston PhD | |
| BB0379 | Gyermekkortörténet | 3 | C | 6 | 2 | 0 | 8 | 0 | V | Dr. habil. Varga László PhD | |
| BB0380 | Helyesírás | 2 | C | 3 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Frang Gizella PhD | |
| BB0381 | History of Childhood | 4 | C | 4 | 2 | 0 | 8 | 0 | F | Dr. habil. Varga László PhD | |
| BB0382 | Interkulturális kommunikáció-Tandem Kurzus | 3 | C | 6 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Kitzinger Arianna PhD | |
| BB0383 | Kamarazene | 2 | C | | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Révész József | |
| BB0384 | Kézműves kismesterségek | 3 | C | | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Gáspárdy Tibor PhD | |
| BB0385 | Kompetencia alapú pedagógia | 3 | C | 3 | 2 | 0 | 8 | 0 | F | Dr. habil. Varga László PhD | |
| BB0386 | Közművelődés I. | 2 | C | 3 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Kollarics Tímea PhD | |
| BB0387 | Közművelődés II. | 2 | C | 4 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Kollarics Tímea PhD | |
| BB0388 | Kreatív képesség, tehetség fejlesztésének módszertana | 3 | C | 7 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Hartl Éva PhD | |
| BB0389 | Kultúrák sokszínűsége | 3 | C | 2 | 2 | 0 | 8 | 0 | V | Dr. Varga Norbert PhD | |
| BB0390 | Magyar kultúrtörténet | 3 | C | 2,4 | 2 | 0 | 8 | 0 | V | Dr. Patyi Gábor PhD | |
| BB0391 | Mesepedagógia alapjai | 3 | C | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Dr. Molnár Csilla PhD | |
| BB0392 | Népi játék, néptánc módszertan az óvodában | 2 | C | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Dr. Pásztor Enikő PhD | |
| BB0393 | Nyelvészeti antropológia | 2 | C | 6 | 0 | 1 | 0 | 4 | F | Dr. Frang Gizella PhD | |
| BB0394 | Olvasáskultúra és kreatív írás | 2 | C | | 0 | 1 | 0 | 4 | F | Dr. Molnár Csilla PhD | |
| BB0395 | Országismeret (német nyelven) | 2 | C | 6 | 2 | 0 | 8 | 0 | V | Babai Zsófia | |

| | | | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|-----|---|---|---|---|---|-------------------------------------|
| BB0396 | Pedagógus és intézményi marketing és PR | 3 | C | 5 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Dr. Pásztor Enikő PhD |
| BB0397 | Reformpedagógia | 3 | C | 5 | 2 | 0 | 8 | 0 | F | Dr. habil. Varga László PhD |
| BB0398 | Szabadidő pedagógia | 2 | C | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Dr. Molnár Katalin PhD |
| BB0399 | Szenzomotoros integrációs terápia alapjai | 3 | C | 5 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Dr. Vida Gergő PhD |
| BB0400 | Tanácsadás szülőknek | 3 | C | 6 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Dr. Molnár Katalin PhD |
| BB0401 | (Testnevelés módszertana) Szabadidősportok | 3 | C | 5 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. habil. Simon István Ágoston PhD |
| BB0403 | Tudomány és áltudomány az újmédiában | 4 | C | 2 | 1 | 2 | 4 | 8 | F | Dr. Molnár Csilla PhD |
| BB0404 | Zenebölcsődei foglalkozások | 3 | C | | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Árvayné Dr. Nezvald Anett DLA |
| BB0405 | Zenei kreativitás fejlesztése | 3 | C | 6 | 2 | 0 | 8 | 0 | F | Révész József |
| BB0406 | Zeneterápia | 3 | C | 5 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Révész József |
| BB0468 | Tudományos írás és prezentáció | 3 | C | 1-6 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Dr. Molnár Csilla PhD |
| BB0539 | Mozgóképes alapok | 4 | C | | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Sipos Bence |
| BB0540 | Kockázzunk együtt: Hagyományos és digitális LEGO a nevelésben | 4 | C | | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Sipos Bence |
| BB0541 | Játékos robotika a nevelésben | 4 | C | | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Sipos Bence |
| BB0542 | Reel Sustainability: Exploring Environmental Ethics and Green Energy through Cinema | 4 | C | | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Sipos Bence |
| BB0543 | Cinematic Crossroads: Exploring Culture through Contemporary Hungarian and International Film | 4 | C | | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Sipos Bence |

| | | | | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|--|---|---|---|---|---|-------------|--|
| BB0544 | Game Worlds Unveiled: An Introduction to Video Game Studies | 4 | C | | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Sipos Bence | |
|--------|---|---|---|--|---|---|---|---|---|-------------|--|

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege: „A” kötelező
 „C” szabadon választható

10. GYAKORLATI KÉPZÉS GYÓGYPEDAGÓGIA SZAKON

A gyakorlati képzés célja: felkészíteni a hallgatót az elméleti és gyakorlati ismeretek komplex alkalmazására a szakirány speciális pedagógiai és gyógypedagógiai területein, pedagógiai és gyógypedagógiai kompetenciák érvényesítése és megtartása, helyes módszerek kiválasztása és alkalmazása a diagnosztika, a fejlesztés, a rehabilitáció, az oktatás-nevelés terén az intellektuális képességben korlátozottak népességében a gyógypedagógiai eszközeivel, az inkluzív és humánus pedagógiai attitűd birtokában a képesítési követelményeknek megfelelően.

A GYAKORLATI KÉPZÉS FELÉPÍTÉSE

1. **Kurzus neve: Pedagógiai nézetek I. (elmélet és gyakorlat)**

Alapozó pedagógiai ismeretek és tapasztalatok gyűjtése a közoktatási felépítményben a pedagógiai tevékenység vertikumában. A pedagógiai nézetek feltárása és az attitűd formálása.

I. félév - 0/3 óraszám – évközi jegy

Helyszín:

soproni többségi köznevelési intézmények – a gyakorlat a nappali tagozaton tanuló hallgatók számára a SOE BPK szervezésében történik, előre beosztott csoportokban.

A félév során megadott szempontok szerint egy teljes hetet hospitál adott intézményben a hallgató (8⁰⁰-14⁰⁰ között). Az utolsó héten a gyakorlatvezető oktató közösen a hallgatókkal összegzi és véleményezi a gyakorlat folyamatát, értékeli a hallgatók félévi teljesítményét a hallgatói önreflexió, a gyakorlatvezető pedagógus véleménye és az írásbeli munka szintetizálása alapján. Azaz hospitálási naplót készít megadott számú és megfigyelt tanóráról, melyre a kompetenciák és a saját nézeteinek fókuszából is reflektál.

A gyakorlat

Célja:

A hallgatók ismerjék meg a pedagógiai tevékenységeket, az oktatási-nevelési folyamatok rendszerét és felépítését a közoktatási struktúrában az óvodai, általános iskolai és középszintű nevelési-oktatási szintereken.

Gyűjtsenek tapasztalatokat a pedagógus és gyermek kapcsolati, kommunikációs és viselkedésbeli sajátosságairól, szerezzenek ismereteket a nevelési és oktatási módszerek és eszközök hatékony alkalmazásáról.

Feladatai:

Óvodai, általános iskolai és szakiskolai intézményekben megfigyeléseket végeznek a hallgatók hospitálás keretében kiscsoportos vagy egyéni formában.

A pedagógus nevelő-oktató tevékenységéről feljegyzéseket készítenek megadott szempontok alapján. A gyakorlat célja a szemléletformálás és az attitűdkomponensek feltárása.

Az Oktatási Hivatal sablonjának megfelelően hospitálási naplót készítenek és egy reflektív összefoglalót a kurzusról és a gyakorlatról.

Írásbeli munkájukat a gyakorlatvezető pedagógus és oktató kíséri, ellenőrzi, értékeli a félév során.

A foglalkozásokat, órákat a gyakorlatvezető oktató által megadott szempontok alapján reflexív feldolgozás, megbeszélés követi a kurzus záró szakaszában, az egyhetes gyakorlatot követően

Az írásbeli munka:

- hospitálási napló,
- önreflexió a szakmai identitás fejlődésében.
- a reflexiók és a hospitálási naplók (anonim) visszaküldése a hospitálást biztosító intézménynek

A gyakorlat során nappali tagozaton a fogadó intézmény mentorpedagógusa felkért óraadó, akivel a Soproni Egyetem a 20 órára óraadói szerződést köt.

Levelező tagozaton a 20 órás gyakorlat önálló szervezésben és helyszínen és intervallumban történik (tekintettel a félév rendjére). A mentorálást igazolni szükséges, de ebben az esetben szerződéskötésre nincs lehetőség.

2. Kurzus neve: Pedagógiai nézetek II. (elmélet és gyakorlat)

Pedagógiai asszisztensi feladatokkal kapcsolatos ismeretek és tapasztalatok gyűjtése a közoktatási felépítményben a pedagógiai tevékenység vertikumában. A pedagógiai nézetek feltárása és az attitűd formálása.

II. félév - 0/3 óraszám – évközi jegy

Helyszín:

soproni többségi köznevelési intézmények – a gyakorlat a nappali tagozaton tanuló hallgatók számára a SOE BPK szervezésében történik, előre beosztott csoportokban.

A félév során megadott szempontok szerint egy teljes hetet hospitál adott intézményben a hallgató (8⁰⁰-14⁰⁰ vagy 13⁰⁰-17⁰⁰ között), mely során a pedagógus asszisztens feladatainak ellátásával is megpróbálkozik, hogy ezzel is segítse a fogadó intézmény pedagógusait. Az utolsó héten a gyakorlatvezető oktató közösen a hallgatókkal összegzi és véleményezi a gyakorlat folyamatát, értékeli a hallgatók félévi teljesítményét a hallgatói önreflexió, a gyakorlatvezető pedagógus véleménye és az írásbeli munka szintetizálása alapján. Azaz hospitálási naplót készít megadott számú és megfigyelt tanóráról, melyre a kompetenciák és a saját nézeteinek fókuszából is reflektál, melybe az előző félév során megfogalmazott naplóra is reflektál a nézetei és attitűdjének fókuszából.

A gyakorlat

Célja:

A hallgatók ismerjék meg a pedagógiai tevékenységeket, képesek legyenek a pedagógus asszisztens / gyógypedagógus asszisztens feladatainak ellátására és hatékonyan tudják segíteni az intézményekben zajló pedagógiai munkát a közoktatási struktúrában az óvodai, általános iskolai és középszintű nevelési-oktatási színtereken.

Gyűjtsenek tapasztalatokat a pedagógus és gyermek kapcsolati, kommunikációs és viselkedésbeli sajátosságairól, szerezzenek ismereteket a nevelési és oktatási módszerek és eszközök hatékony alkalmazásáról. A mentortanár számára adekvát segítség legyenek.

Feladatai:

Óvodai, általános iskolai és szakiskolai intézményekben megfigyeléseket végeznek a hallgatók hospitálás keretében kiscsoportos vagy egyéni formában.

A pedagógus nevelő-oktató tevékenységéről feljegyzéseket készítenek megadott szempontok alapján. A gyakorlat célja a szemléletformálás és az attitűdkomponensek feltárása.

Az Oktatási Hivatal sablonjának megfelelően hospitálási naplót készítenek és egy reflektív összegzést a kurzusról és a gyakorlatról.

Írásbeli munkájukat a gyakorlatvezető pedagógus és oktató kíséri, ellenőrzi, értékeli a félév során.

A foglalkozásokat, órákat a gyakorlatvezető oktató által megadott szempontok alapján reflexív feldolgozás, megbeszélés követi a kurzus záró szakaszában, az egyhetes gyakorlatot követően

Az írásbeli munka:

- hospitálási napló,
- önreflexió a szakmai identitás fejlődésében.
- a reflexiók és a hospitálási naplók (anonim) visszaküldése a hospitálást biztosító intézménynek

A gyakorlat során nappali tagozaton a fogadó intézmény mentorpedagógusa felkért óraadó, akivel a Soproni Egyetem a 20 órára óraadói szerződést köt.

Levelező tagozaton a 20 órás gyakorlat önálló szervezésben és helyszínen és intervallumban történik (tekintettel a félév rendjére).. A mentorálást igazolni szükséges, de ebben az esetben szerződéskötésre nincs lehetőség.

3. Kurzus neve: Összefüggő szakpedagógiai gyakorlat 1 hét

III. félév – 20 óra/félév (egy hetes, összefüggő gyakorlat) – évközi jegy

Helyszín: bármely soproni többségi köznevelési intézmény (általános iskola 1-6 osztályig)

soproni többségi köznevelési intézmények – a gyakorlat a nappali tagozaton tanuló hallgatók számára a SOE BPK szervezésében történik, előre beosztott csoportokban.

A hallgatók mikrocsoportban (3-4 fő) egy héten keresztül 5x4 óra keretében a Soproni Egyetemen elsajátított szakmódszertani ismereteket (*Művészetpedagógiai, Testnevelési, sport, egészséges életvitel, Matematika és természettudományos, Anyanyelv és történelem kurzusok elméleti – módszertani, didaktikai ismereteit*) implementálják gyakorlati tevékenységbe, azaz tanítanak az egyhetes összefüggő gyakorlat során legalább 1 órát tartanak a felsorolt területekhez köthetően, még a többi órán hospitál .

- | | |
|---|-------------------------------------|
| a) Magyar nyelv és irodalom 1–4. évfolyam | f) Digitális kultúra 3–4. évfolyam |
| b) Matematika 1–4. évfolyam | g) Történelem 5–6. évfolyam |
| c) Vizuális kultúra 1–4. évfolyam | h) Hon- és népismeret 5–6. évfolyam |
| d) Testnevelés 1–4. évfolyam | i) Természettudomány 5–6. évfolyam |
| e) Környezetismeret 3–4. évfolyam | j) Testnevelés 5–6. évfolyam |

Az a) – j) pontban felsorolt kerettantervhez köthető órák közül legalább 4 eltérő órát kell megtartania. A megfigyelt órákról hospitálási tervet készít az OH sablonjának megfelelően, a

kompetencia indikátorokra reflektálva. A megtartandó órákról a mentortanárral egyeztet, arról előzetesen óravázlatot készít.

A gyakorlat

Célja:

A vonatkozó „63/2021. (XII. 29.) ITM rendelet” alapján a gyógypedagógus végzettséggel rendelkező szakembereknek, a „pedagógusképzés képzési terület egyes szakjainak képzési és kimeneti követelményeiről, a szakirányának megfelelő gyógypedagógiai nevelési-oktatási intézményekben, csoportokban, osztályokban önállóan és felelősséggel látja el az óvodai nevelés, valamint az általános iskola 1–6. évfolyamán (a tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirányon és az értelmileg akadályozottak pedagógiája szakirányon: az 1–8. évfolyamon, értelmileg akadályozottak pedagógiája és szomatopedagógia szakirányon: a fejlesztő nevelés-oktatás teljes időtartamában) a nevelési és valamennyi műveltségi területhez tartozó oktatási feladatokat.” Így elvárható, hogy a többségi, köznevelési intézményekben adott műveltségi terület didaktikai elveit osztálytermi körülmények között, tanóra keretében képes alkalmazni, arra adekvát formában, írásban is reflektálni, illetve felkészülni.

Feladatai:

A tanórák megfigyelése és hospitálása, az óratartásra történő felkészülés, adekvát reflexió, igényes és szakmai dokumentáció az OH által elvárt szabályozóknak megfelelően.

A gyakorlat során nappali tagozaton a fogadó intézmény mentorpedagógusa felkért óraadó, akivel a Soproni Egyetem a 20 órára óraadói szerződést köt. A hallgatók nappali tagozaton 3 – 5 fős mikrocsoportban érkeznek adott osztályba, ahol az órákat is tartani fogják.

Amennyiben az intézmény mentorpedagógusa és a hallgató indokoltnak látja, illetve erre a lehetőség biztosított, egy hétnél hosszabb hospitálás is biztosítható, mely azonban a 20 órás kerethez nem kapcsolható.

Levelező tagozaton a 20 órás gyakorlat önálló szervezésben és helyszínen és intervallumban történik (tekintettel a félév rendjére). A mentorálást és az elvégzett tanítási gyakorlatot igazolni szükséges, de ebben az esetben szerződéskötésre nincs lehetőség.

4. A kurzus neve: Rehabilitációs intézményi gyakorlat

soproni többségi köznevelési intézmények – a gyakorlat a nappali tagozaton tanuló hallgatók számára a SOE BPK szervezésében történik, előre beosztott csoportokban.

A sajátos nevelési igényű gyermeke, tanulók a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján rehabilitációs pedagógiai program keretében kapják meg a fejlődésükhöz szükséges beavatkozásokat. A gyógypedagógiai rehabilitáció a gyógypedagógus kompetenciája, minőségileg magas szintű elméleti és gyakorlati speciális tudást követel, amelyet egyénileg alkalmaz a tanulásban akadályozott, tanulási zavarral és egyéb más képességzavarral vagy hiánnyal küzdő gyermekek és tanulók esetében. A szakmai professziónak érvényesülni kell ebben a tevékenységben, különös hangsúllyal az egyéni állapot ismeretéhez igazított módszerek, terápiás, rehabilitációs eljárások kiválasztásában, alkalmazásában.

IV. félév - 20 óra/félév (egy hetes gyakorlat) – évközi jegy

Helyszín: pedagógiai szakszolgálat, olyan közoktatási intézmények, ahol a gyermekek, tanulók rehabilitációs fejlesztését végzik a szakértői bizottság kijelölése alapján.

A gyakorlat

Célja:

A gyógypedagógiai rehabilitáció a gyógypedagógus kompetenciája, minőségileg magas szintű elméleti és gyakorlati speciális tudást követel, amelyet egyénileg alkalmaz a tanulásban akadályozott, tanulási zavarral és egyéb más képességzavarral vagy hiánnyal küzdő gyermekek és tanulók esetében. A szakmai professziónak érvényesülni kell ebben a tevékenységben, különös hangsúllyal az egyéni állapot ismeretéhez igazított módszerek, terápiás, rehabilitációs eljárások kiválasztásában, alkalmazásában.

Feladatai:

A hallgatók a tanulásban akadályozott, enyhe értelmi fogyatékos, tanulási zavarral, és egyéb más képességzavarral küzdő gyermekek, tanulók egyéni és mikroszoportos fejlesztéséről megfigyeléseket végeznek hospitálás keretében, melyeket írásban rögzítenek, esetismertetés alapján, a szakértői bizottság szakértői véleményét értelmezik, adekvát beavatkozási, rehabilitációs tervet készítenek, a foglalkozást tervezik, és szervezik, és vezetik a gyakorlatvezető gyógypedagógus irányításával.

Írásbeli munkájukat a gyakorlatvezető gyógypedagógus és oktató kíséri figyelemmel.

Az írásbeli munka:

- 1 hospitálási napló
- 1 óra- és foglalkozási tervezet
- 3 hónapra szóló rehabilitációs pedagógiai programterv eset ismertetés alapján.

A hallgató gyakorlati tevékenységét a gyakorlatvezető gyógypedagógus irányítja, figyelemmel kíséri és értékeli, az évközi jegyet egyeztetni a gyak. felelős oktatóval, aki az írásbeli munkát kontrollálja, konzultál a gyakorlatvezető gyógypedagógussal.

A gyakorlat során nappali tagozaton a fogadó intézmény mentorpedagógusa felkért óraadó, akivel a Soproni Egyetem a 20 órára óraadói szerződést köt.

Levelező tagozaton a 20 órás gyakorlat önálló szervezésben és helyszínen és intervallumban történik (tekintettel a félév rendjére). A mentorálást és az elvégzett rehabilitációs gyakorlatot igazolni szükséges, de ebben az esetben szerződéskötésre nincs lehetőség.

5. Kurzus neve: Tanulásban akadályozottak integrált nevelésének feltételei (1 hét)

A tanulásban akadályozottak és /vagy enyhe értelmi fogyatékos gyermekek, tanulók nevelésének és oktatásának intézményes keretében komplex gyógypedagógiai tevékenységi rendszeren belül erősödik a gyógypedagógiai professzió, hangsúlyozottan didaktikai, tantárgypedagógiai szempontok alapján a tanulásban akadályozottak pedagógiai kompetenciáinak és önálló tevékenységének elsajátítása történik.

Helyszín:

soproni intellektuális képességzavarral küzdő gyermekeket integráló köznevelési intézményei
– a gyakorlat a nappali tagozaton tanuló hallgatók számára a SOE BPK szervezésében
történik, előre beosztott csoportokban.

A hallgató a félév során 20 óra (1 hetes összefüggő intézményi gyakorlat) keretében integráló osztályokban 1-6 osztályban végzi a gyakorlatot, majd a hospitáláson szerzett tapasztalatait, kompetenciái erősödésével a gyakorlatvezető gyógypedagógus irányításával tanórát tervez, szervez és tart meg.

V. félév- 0/3 – évközi jegy

A hallgatók mikrocsoportban (3-4 fő) egy héten keresztül 5x4 óra keretében a Soproni Egyetemen elsajátított szakmódszertani ismereteket (*Művészetpedagógiai, Testnevelési, sport, egészséges életvitel, Matematika és természettudományos, Anyanyelv és történelem kurzusok elméleti – módszertani, didaktikai ismereteit*) implementálják gyakorlati tevékenységbe, azaz tanítanak az egyhetes összefüggő gyakorlat során legalább 1 órát tartanak a felsorolt területekhez köthetően, még a többi órán hospitál .

- k) Magyar nyelv és irodalom
- l) Matematika
- m) Vizuális kultúra
- n) Testnevelés
- o) Környezetismeret
- p) Digitális kultúra
- q) Történelem
- r) Hon- és népismeret
- s) Természettudomány
- t) Testnevelés

Az a) – j) pontban felsorolt kerettantervhez köthető órák közül legalább 4 eltérő órát kell megtartania. A megfigyelt órákról hospitálási tervet készít az OH sablonjának megfelelően, a kompetencia indikátorokra reflektálva. A megtartandó órákról a mentortanárral egyeztet, arról előzetesen óravázlatot készít.

A gyakorlat

Célja:

A vonatkozó „63/2021. (XII. 29.) ITM rendelet” alapján a gyógypedagógus végzettséggel rendelkező szakembereknek, a „pedagógusképzés képzési terület egyes szakjainak képzési és kimeneti követelményeiről, a szakirányának megfelelő gyógypedagógiai nevelési-oktatási intézményekben, csoportokban, osztályokban önállóan és felelősséggel látja el az óvodai nevelés, valamint az általános iskola 1–6. évfolyamán (a tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirányon és az értelmileg akadályozottak pedagógiája szakirányon: az 1–8. évfolyamon, értelmileg akadályozottak pedagógiája és szomatopedagógia szakirányon: a fejlesztő nevelés-oktatás teljes időtartamában) a nevelési és valamennyi műveltségi területhez tartozó oktatási feladatokat.” Így elvárható, hogy a többségi, köznevelési intézményekben adott műveltségi terület didaktikai elveit osztálytermi körülmények között, tanóra keretében képes alkalmazni, arra adekvát formában, írásban is reflektálni, illetve felkészülni.

A hallgató ismerje meg a tanulásban akadályozottak, enyhe értelmileg sérült tanulók integrált iskolai nevelési-oktatási gyakorlati színterét, didaktikai és tantárgypedagógiai ismeretei alapján szerezzon gyakorlatot a műveltségi területek évfolyamonkénti ismeretanyag átadásában a NAT és a keret- és eltérő tanterv követelményei alapján. Gyűjtsön tapasztalatokat a tanulásban akadályozottak pedagógusi komplex gyógypedagógiai munkájáról.

Feladatai:

A tanórák megfigyelése és hospitálása, az óratartásra történő felkészülés, adekvát reflexió, igényes és szakmai dokumentáció az OH által elvárt szabályozóknak megfelelően.

A gyakorlat során nappali tagozaton a fogadó intézmény mentorpedagógusa felkért óraadó, akivel a Soproni Egyetem a 20 órára óraadói szerződést köt. A hallgatók nappali tagozaton 3 – 5 fős mikrocsoportban érkeznek adott osztályba, ahol az órákat is tartani fogják.

Amennyiben az intézmény mentorpedagógusa és a hallgató indokoltnak látja, illetve erre a lehetőség biztosított, egy hétnél hosszabb hospitálás is biztosítható, mely azonban a 20 órás kerethez nem kapcsolható.

Levelező tagozaton a 20 órás gyakorlat önálló szervezésben és helyszínen és intervallumban történik (tekintettel a félév rendjére). A mentorálást és az elvégzett tanítási gyakorlatot igazolni szükséges, de ebben az esetben szerződéskötésre nincs lehetőség.

6. Kurzus neve: Gyógypedagógia területei I. – II szakszolgálat/korai/speciális szakiskola 1 hetes gyakorlat

A gyógypedagógiai intézményekben a sajátos nevelési igényű óvodáskorú gyermekek, tanulók, fiatalok nevelésével és fejlesztésével a gyógypedagógiai kompetencia és szakmai professzió erősödik. Különböző korosztályban a megelőzés, a fejlesztés nagy hangsúlyt kap a gyógypedagógiai tevékenységben az óvodai keretektől egészen a szakiskoláig.

Helyszín:

soproni intellektuális képességzavarral küzdő gyermekek, fiatalok szegregált intézményei – a gyakorlat a nappali tagozaton tanuló hallgatók számára a SOE BPK szervezésében történik, előre beosztott csoportokban.

VI. – VII. félév – 0/3 – évközi jegy

A hallgatók a félév során a mikrocsoportos felbontásban egy-egy intézményben folytatják a hospitálást, pedagógiai munkát a gyakorlatvezető pedagógus kísérésével.

A gyakorlat

Célja:

A hallgatók megismerjék a felsorolt intézmények működését, szervezeti és személyi feltételeit.

Feladatai:

A hallgatók az adott terület sajátosságainak megismerésével párhuzamosan aktívan bevonódnak a napi tevékenységekbe, kapcsolódhatnak az óvodapedagógiai tevékenység szervezésébe, a különböző nevelési területeket érintő megismerő, játékos, szocializációs és egészséges életre nevelés folyamataiba az egyes SNI gyermek igényeihez alkalmazkodva.

Írásbeli munkájukat a gyakorlatvezető pedagógus és oktató kíséri.

Az írásbeli munka:

- az adott intézmény vázlatos bemutatása
- hospitálási napló az OH sablonjának megfelelően
- reflektív napló

A hallgató óvodai gyakorlati tevékenységét a gyakorlatvezető pedagógus irányítja, figyelemmel kíséri és értékeli, az évközi jegyben véleménye súlyozottan számít, a gyak. felelős oktató az írásbeli munkáját is figyelembe veszi az összesített érdemjegy megítélésében.

A gyakorlat során nappali tagozaton a fogadó intézmény mentorpedagógusa felkért óraadó, akivel a Soproni Egyetem a 20 órára óraadói szerződést köt.

Levelező tagozaton a 20 órás gyakorlat önálló szervezésben és helyszínen és intervallumban történik (tekintettel a félév rendjére). A mentorálást igazolni szükséges, de ebben az esetben szerződéskötésre nincs lehetőség. Az intézménytípust tekintve a következő helyszínekre szervezhet a levelező tagozat esetén (*nappali tagozaton a SOE szervezi*):

- a) szegregáló óvoda
- b) szakszolgálat
- c) korai fejlesztő és terápiás centrum
- d) szakiskola
- e) speciális szakiskola
- f) készségfejlesztő szakiskola
- g) fejlesztő iskola
- h) fejlesztő nevelés
- i) fogyatékkal élők napközi otthona
- j) akkreditált védett munkahely
- k) fogyatékoság társadalmi integrációjával közvetlenül foglalkozó alapítvány

8. Kurzus neve: Összefüggő szakmai gyakorlat

A megszerzett elméleti ismereteket és gyógypedagógiai tapasztalatokat adekvát módon alkalmazzák a hallgatók a nevelési-oktatási feladatrendszerben az iskolás korosztálynál a tanórák tervezésénél és vezetésénél, valamint a gyógypedagógiai rehabilitációban az egyéni és kiscsoportos fejlesztő és terápiás eljárásokat hatékonyan alkalmazzák a tervezési szakasztól a beavatkozás lefolytatásáig.

VIII. félév

A.) rehabilitációs tevékenységben

B.) általános iskolai gyakorlat szegregált intézményben

Nappalit tagozat 240 óra

- 120 óra a rehabilitációs tevékenységben (*30 óra hospitálás, 60 óra tanítás, 30 óra otthoni felkészülés*)
- 120 óra általános iskolai gyakorlat szegregált intézményben (*30 óra hospitálás, 60 óra tanítás, 30 óra otthoni felkészülés az órákra*)

Levelező tagozaton 80 óra

- 40 óra általános iskolai gyakorlat szegregált intézményben (15 óra hospitálás, 15 óra tanítás, 10 óra otthoni felkészülés az órákra)
- 40 óra általános iskolai gyakorlat szegregált intézményben (15 óra hospitálás, 15 óra tanítás, 10 óra felkészülés az órákra)

Követelmény:

- **évközi jegy** (az általános iskolai gyakorlaton és a rehabilitációs gyakorlaton szerzett mentori értékelés, valamint a gyakorlatért felelős oktató értékelésének összesített érdemjegye ötfokú skálán)
- **zárótanítás jegye**

Helyszín: tanulásban akadályozott gyermekeket és tanulókat oktató-nevelő gyógypedagógiai intézmények, lehetőség szerint alsó- és felső tagozaton. A **hallgató önállóan szervezi a gyakorlat helyszínét.**

A.) rehabilitációs tevékenységben

Helyszín: pedagógiai szakszolgálat, olyan közoktatási intézmény, ahol a gyermekek, tanulók rehabilitációs fejlesztését végzik a szakértői bizottságok kijelölése alapján

A gyakorlat

Célja:

A képzés során a hallgatók elméleti és gyakorlati tudásukat szintetizálva az egyéni és kiscsoportos rehabilitációs pedagógiai program alapján, a gyermek állapotának, vizsgálatai eredményeinek megfelelően fejlesztési terv keretében adekvát módszereket és eszközöket alkalmaznak az eltérő fejlődésű, tanulásban akadályozott, enyhe értelmi fogyatékos és tanulási zavarral, valamint egyéb más képességzavarral küzdő gyermekek, tanulók számára. Munkájukban fokozatosan érvényesül gyógypedagógiai rehabilitáció specifikumainak önálló alkalmazása.

Feladatai:

A hallgatók a hospitálás során feljegyzéseket készítenek, melyeket a hospitálási naplóba rögzítenek. A rehabilitációs foglalkozásokra tervezetet készítenek. A rehabilitációs pedagógiai program alapján figyelembe veszik a gyermek szükségleteit, fejlődéstörténetét, a diagnózist, az adott fejlettségi szintet, és meghatározzák a nevelésének, oktatásának és fejlesztésének súlypontjait. Az egyéni fejlesztési terv készítésénél valamennyi fejlesztési területet érintik. Az összefüggő gyakorlat lehetőséget ad arra, hogy egy-egy gyermek fejlődését nyomon kövessék, a beavatkozások hatékonyságát megfigyeljék.

Minden órához készítsenek tanítási vázlatot vagy tervezetet a **mentor elvárása szerint**, aki a felkészítést követően az órákat elemzi, értékeli, az írásbeli munkát kontrolálja.

A gyakorlat befejezését követően az írásbeli munka (Word formátumban) tartalmazza:

- a hospitálás során 5 órán készített feljegyzés,
- 1 tervezet a megtartott rehabilitációs foglalkozásra

A mentor végigkíséri a hallgató összefüggő gyakorlatát. Feljegyzéseket készít, konzultál, értékeli, érdemjegyet ad a hallgatói tevékenységről a megadott szempontok alapján, néhány mondatban szóbeli értékelést ír.

B.) oktatási tevékenységben

Célja:

A hallgatók a képzés során megszerzett pedagógiai, didaktikai, pszichológiai és gyógypedagógiai tudást hatékonyan alkalmazzák a tanulásban akadályozott, enyhe értelmi fogyatékos, tanulási zavarral küzdő tanulók iskolai nevelésében és oktatásában. Tájékozottak legyenek az osztályszintű tananyagok eszköz- és módszertárának alkalmazhatóságában, tantárgypedagógiai ismereteik érvényesüljenek az óravezetésben, nevelő-oktató folyamatban, a nyitott tanulás és tanítás szempontjait tartsák szem előtt a differenciáló és kooperatív pedagógiai munkában, megfelelő inkluzivitással és elfogadó attitűddel forduljanak a tanulók felé.

Feladatai:

A hospitálás során készítsenek feljegyzéseket a hospitálási naplóba, az óravezetési fázisban kezdetben a gyakorlatvezető gyógypedagógus instrukcióit kövessék a felkészülésben és tanítási folyamatban, majd egyre nagyobb önállósággal a műveltségi területeken belül a NAT, kerettanterv, SNI irányelvek szerint vezessék le a tanórákat. A tanulók készség- és képességfejlesztése az ismeretek bevésése és alkalmazása által, a kreativitás erősítése, az önismeret fejlesztése szerves része az oktatási és nevelési feladatoknak.

Minden órához készítsenek tanítási tervezetet a **mentor elvárása szerint**, aki a felkészítést követően az órákat elemzi, értékeli, az írásbeli munkát kontrolálja.

Az oktatási gyakorlat befejezését követően az írásbeli munka (Word formátumban) tartalmazza:

- a hospitálás során 5 órán készített feljegyzések
- 5 tanóra tervezet a megtartott órákhoz köthetően

A mentor a hallgatói tevékenység féléves munkájáról szóló értékelés és minősítés.

- A mentor a végigkíséri a hallgató összefüggő gyakorlatát.
- Feljegyzéseket készít, konzultál, értékeli.
- A hallgató féléves gyakorlati tevékenységét értékeli megadott szempontok alapján, néhány mondatban szóbeli értékelést ír.
- Az összefüggő **ált. iskolai gyakorlat zárótanítással** fejeződik be.
- A zárótanítást a jegyzőkönyvben rögzíti, az értékelését szintén megadott szempontok alapján értékeli.
- A zárótanításon 2 tagú bizottság vesz részt, akik aláírással látják el a dokumentumokat.

Az összefüggő féléves gyakorlat írásos dokumentációját a Gyakorlati portfólióban rögzíti a hallgató, melynek tartalmaznia kell:

- a) önreflektív visszatekintő esszé (Pedagógiai nézetek I.-II. esszéjének felhasználásával és arra reflektálással – miben változott a pedagógiai nézete a hallgatónak az első és második félévhez viszonyítva a kompetencia indikátorokra is reflektálva stb.)
- b) 1 hospitálási napló az OH sablonja szerint és a kompetencia indikátorokra reflektálva
- c) 1 óraterv
- d) 1 fejlesztési terv a habilitációs tevékenységhez köthetően (OH sablon és reflexió)
- e) a mentorok féléves értékelését és minősítését,
- f) iskolai zárótanítási tervezetét,
- g) a zárótanítás jegyzőkönyvét.

A gyakorlat csak hiánytalan dokumentáció esetén elfogadható. A megadott határidőn túl dokumentáció nem adható le, abban az esetben a gyakorlat sikertelen.

A gyakorlatok mindig csak adott félévben teljesíthetők (tavaszi szemeszterben vagy őszi szemeszterben).

A mentor hospitálási naplót, a tervezetet kézjeggyével látja el, a hallgató jelenlétét táblázatban igazolja. A gyakorlatokkal kapcsolatos dokumentációk nyomtatványai az OH mintái alapján készülnek.

ÓVODAPEDAGÓGUS alapképzési szak

**ÓVODAPEDAGÓGUS alapképzési szak
német nemzetiségi szakirány**

2024/2025. tanév



**SOPRONI EGYETEM
Benedek Elek Pedagógiai Kar**

Sopron

ÓVODAPEDAGÓGUS ALAPSZAK

Szakfelelős: Dr. Hartl Éva PhD egyetemi docens

1. Az alapképzési szak megnevezése: óvodapedagógus (Pre-School Teaching)

2. Az alapképzési szakon szerorzhető végzettségi szint és a szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése

- végzettségi szint: **alap- (baccalaureus, bachelor; rövidítve: BA-) fokozat**

- szakképzettség:

óvodapedagógus

nemzetiségi óvodapedagógus német nyelven

- a szakképzettség angol nyelvű megjelölése:

Kindergarten Educator

Ethnic Minority (German,) Pre-School Teacher

- választható szakirány: nemzetiségi óvodapedagógus (német)

3. Képzési terület: pedagógusképzés

4. A képzési idő félévekben: 6 félév

5. Az alapfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 180 kredit

- a szak orientációja: gyakorlatorientált (60-70 százalék)

- a szakdolgozat készítéséhez rendelt kreditérték: 10 kredit

- intézményen kívüli összefüggő gyakorlati képzés kreditértéke: 9 kredit

- a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető minimális kreditérték: 9 kredit

- szakirányhoz rendelt kreditérték: 32 kredit

6. A szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszer szerinti tanulmányi területi besorolása: 143/0112

7. Az alapképzési szak képzési célja és a szakmai kompetenciák

A képzés célja, óvodapedagógusok képzése, akik alkalmasak az óvodai nevelés feladatainak ellátására, a 3-7 éves korú gyermekek nevelésére, a pedagógusi hivatás gyakorlására.

A nemzetiségi szakirányt választó hallgatók képzésének célja a fentiekén túl, hogy végzett óvodapedagógusként képesek legyenek a 3-7 éves gyermek magyar nyelven történő nevelése mellett nemzetiségi nyelven történő nevelésére is, a korosztályhoz illeszkedően nemzetiségi identitás (ki)alakítására, nemzetiségi kultúra közvetítésére. Felkészültek tanulmányaik mesterképzésben történő folytatására.

7.1. Az elsajátítandó szakmai kompetenciák

7.1.1. Az óvodapedagógus

a) tudása

- Rendelkezik az 3-7 éves gyermek harmonikus és komplex személyiség-kibontakoztatását, teljes körű egészségfejlesztését megalapozó és elősegítő szaktudományos és módszertani ismeretekkel.

- Ismeri az óvodai nevelés szakterületének alapvető dokumentumait, tisztában van az óvodai nevelés általános céljaival, feladataival, a tevékenységi formák tartalmaival és ezek összefüggéseivel.

- Ismeri az óvodai nevelésben alkalmazható tervezés különböző szintjeit, a tervezés elméletét és módszertanát, az egyes szintek összefüggéseit, sajátosságait.

- Alapvető ismeretei vannak a 3-7 éves gyermek érési-fejlődési folyamatának pszichológiai, biológiai tényezőiről, jellemzőiről, törvényszerűségeiről és a gyermeki tanulás sajátosságairól.

Tisztában van a koragyermekkor mint az egyéni életutat megalapozó fejlődési szakasz jelentőségével, a személyiség kibontakoztatásában és az élethosszig tartó tanulásban betöltött szerepével, továbbá a fejlődést támogató eljárásokkal.

- Tisztában van a játéktevékenység gyermeki fejlődésben betöltött meghatározó szerepével.

- Ismeri a 3-7 éves gyermek személyiségének kibontakoztatásához, az életkori sajátosságoknak és az egyéni fejlődési ütemnek megfelelő differenciált stratégiákat és módszereket, ezek kiválasztásának és alkalmazásának szempontjait, lehetőségeit.

- Tisztában van a biomechanikailag helyes testtartást kialakító és fenntartó speciális tartáskorrekció elméleti és gyakorlati ismereteivel.

- Érti az összefüggést a 3-7 éves gyermek fejlődését meghatározó spontán és tervszerű környezeti hatásrendszer, a direkt és indirekt nevelési módszerek, valamint az óvodai nevelés tevékenységi formáiban megvalósuló tanulási folyamatok között.

- Értelmezni tudja a gyermeki fejlődés és az óvodai nevelés szociokulturális beágyazottságát, annak hatását a pedagógiai folyamatra.

- Rendelkezik az óvodai nevelés feladatainak ellátásához szükséges alapvető család- és gyermekvédelmi ismeretekkel, és tájékozott a segítségnyújtás lehetőségeiről.

- Ismeri az óvodapedagógusi hivatás szakmai, etikai és jogi szabályait, társadalmilag elfogadott normáit, az óvodapedagógus szerepkörhöz tartozó kommunikáció sajátosságait és hatásrendszerét.

b) képességei

– Pedagógiai, pszichológiai, társadalomismereti és módszertani ismereteit az óvodai nevelés pedagógiai gyakorlatában adaptív módon, a gyermek és a gyermekcsoport életkori jellemzőit, valamint a gyermekek egyéni sajátosságait figyelembe véve alkalmazza.

– A 3–7 éves gyermek és a gyermekcsoport életkori jellemzőinek és egyéni sajátosságainak ismeretében meghatározza és kiválasztja a megfelelő nevelési, fejlesztési célokat, feladatokat és tartalmakat, képes a pedagógiai folyamat differenciált irányítására-facilitálására, elemzésére és értékelésére.

– Megfigyeli, feltérképezi és rögzíti a 3–7 éves gyermek személyiségének, képességstruktúrájának sajátosságait és a gyermeket körülvevő családi közeg szociokulturális meghatározóit, képes az óvodás gyermek fejlődésének nyomon követésére.

– Adaptív módon épít a 3–7 éves gyermekek eltérő személyiségére, előzetes tapasztalataira, tudására, kompetenciáira, életkori sajátosságaira.

– Támogatja a 3–7 éves gyermek személyiségének harmonikus kibontakoztatását, a testi, a szociális és az értelmi képességek egyéni és életkorspecifikus alakítását.

– Képes az óvodáskorú gyermekek integrált, inkluzív nevelésének szakszerű támogatására, a sajátos nevelési igényű gyermekek nevelését segítő adekvát módszerek alkalmazására.

– A gyermeki önkifejezést, a művészeti ágakhoz kapcsolódó befogadó és alkotó tevékenységeket szakszerűen támogatja.

– Képes legalább egy egyszerű dallamhangszeren való élményszerű hangszerjátékra.

– Él a digitális környezet adta fejlesztési lehetőségekkel.

– Tevékenységében képes a fenntarthatóságra nevelés elveinek érvényesítésére.

– Az óvodai nevelés módszereit és napirendjét úgy alakítja, hogy azzal a 3–7 éves gyermek teljes körű egészségfejlesztését valósítja meg.

– Helyesen alkalmazza a biomechanikailag helyes testtartást kialakító és fenntartó speciális tartáskorrekció gyakorlatanyagát.

– A gyermekintézmény partnereivel – család, bölcsődei ellátást nyújtó intézmény, szolgáltató, szakszolgálatok, szakmai szolgáltatók, más köznevelési intézmények, fenntartó – előítéletmentes, kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő kapcsolatrendszer alakít ki, együttműködik, szakmai szituációkban szakszerűen, közérthetően és hitelesen kommunikál, a gyermeket érintő problémák esetén segítséget nyújt, a megoldási lehetőségek kidolgozásában közreműködik.

– Eligazodik az óvodai nevelést szabályozó szakmai, etikai és jogi dokumentumokban, azok vonatkozó részeit mindennapi munkája során felhasználja.

c) attitűdje

- Elkötelezett a 3–7 éves gyermek és a gyermekcsoport tapasztalatainak, ismereteinek rendszerezését és bővítését elősegítő stratégiák, módszerek, tevékenységek megválasztása és a támogató környezet kialakítása iránt.
- Elkötelezett a 3–7 éves gyermekek teljes körű egészségfejlesztése iránt.
- Személyiségét előítélet-mentesség, tolerancia, szociális érzékenység, segítő attitűd jellemzi, inkluzív és multikulturális szemlélettel rendelkezik, törekszik a kulturális önazonosság megőrzésének, ápolásának elősegítésére és a gyermekközösségbe történő beilleszkedés támogatására.
- Elfogadja, hogy az óvodai nevelés gyermek-, játék- és tevékenységközpontú, befogadó, az óvodai nevelésben alkalmazott pedagógiai hatásoknak a gyermek személyiségéhez kell igazodniuk.
- Nyitott a szimbolikus önkifejezési formák irányába, művészeti tevékenységekben szívesen vesz részt.
- Igénye van az óvodai nevelési folyamat több szempontú elemzésére-értékelésére, és az eredmények tükrében a jövőbeni tervek és tevékenységek átgondolására, módosítására.
- Nyitott az újabb hazai és nemzetközi neveléstudományi kutatási eredmények, a módszertani innovációk és az információs és kommunikációs technológiák kínálta lehetőségek megismerésére és alkalmazására.
- Felelősséget vállal a gyermekek nemzeti identitásának alakításában és erősítésében.

d) autonómiája és felelőssége

- Felelősséget vállal a rábízott 3-7 éves gyermekekért, a gyermekcsoportért, a nevelési intézményben végzett tevékenységéért.
- Hatáskörében felelősséget vállal a 3-7 éves gyerekek teljes körű egészségfejlesztéséért.
- Felelősséggel tartozik az óvodás korú gyermek személyiségének sokoldalú, harmonikus kibontakoztatásáért, az egészséges fejlődéshez és fejlesztéshez szükséges személyi, tárgyi környezet megteremtéséért.
- Felelősséget vállal az óvodai nevelési folyamat tervezése során hozott döntéseiért és pedagógiai tevékenységének következményeiért.
- Hatáskörében felelősséget vállal a gyermekek fenntartható fejlődésre irányuló magatartásának tudatos formálásáért.
- Reflektív óvodapedagógusként, autonóm személyiségként szakmai fejlődésének tudatos irányítója.
- Szakmai együttműködések kialakításában és fenntartásában felelősséggel működik közre.
- Óvodapedagógiai, szakmai tevékenységén túl felelősséget vállal saját intézménye küldetéséért és a hazai óvodaügy nemzetközileg is elismert értékeinek megőrzéséért.

8. A SOE BPK óvodapedagógus alapképzés jellemzői

8.1. Szakmai jellemzők

A szakképzettséghez vezető tudományágak, szakterületek, amelyekből a szak felépül

- pedagógia, pszichológia, társadalomtudomány, informatika 32–45 kredit;
- az óvodai nevelés tevékenységformáinak módszertana (játék; verselés, mesélés; ének, zene, énekes játék, gyermektánc; rajzolás, festés, mintázás, kézimunka; mozgás; a külső világ tevékeny megismerése; munka-jellegű tevékenységek) 54–72 kredit;
- óvodapedagógus szakképzettség további speciális vagy a nemzetiségi óvodapedagógus szakirány szakmai ismeretei: 32–40 kredit;

- a) az óvodapedagógus szakképzettségénél: a szakma igényeinek megfelelő – így családpedagógia, integrált, inkluzív nevelés, környezeti nevelés, multi- és interkulturális nevelés, gyermek- és gyógytestnevelés, gyógypedagógia – szakterületeken szerzhető speciális ismeret;
- b) nemzetiségi óvodapedagógus szakképzettségénél: nemzetiségi nyelv, nemzetiségi ismeretek, kétnyelvűség elmélete és gyakorlata, nemzetiségi óvodai tevékenységek módszertanának és gyakorlatának ismeretei;
- gyakorlati képzési modul: 26–34 kredit.

8.2. A szakmai gyakorlat és követelményei

A gyakorlati képzés az eredményes óvodapedagógusi tevékenységhez szükséges készségek, képességek kialakítását segíti; olyan szervezeti és tevékenységformákat biztosít, amelyek a tartalmilag és módszertanilag komplex, fokozatosan bővülő önállóságú, egymásra épülő óvodai feladatrendszer megvalósítására tesznek alkalmassá. A gyakorlati képzés fogalmába beleértendők a hallgatók hospitálásai, csoportos és egyéni óvodai gyakorlatai, önismereti, kommunikációs és játékképesség-fejlesztő tréningek, a speciális programok gyakorlatai, valamint a pedagógiai és módszertani stúdiumok keretében végzett gyakorlatok is. (Részletesen a 12. fejezetben olvasható.)

A szakmai gyakorlat részét képezik:

- a csoportos és egyéni gyakorlatok és ezek elemzése, dokumentálása,
- az óvodapedagógus-jelölt komplex egyéni gyakorlata, amelynek részletes leírását a 12. fejezetben találhatja meg. Az összefüggő szakmai gyakorlat, az összes szakmai gyakorlaton belüli kreditértéke: 9 kredit.

A nemzetiségi óvodapedagógus szakirányon a szakmai gyakorlat részben nemzetiségi nyelven, nemzetiségi óvodában folyik, ennek a leírását a 12. fejezetben találja meg.

8.3. A képzést megkülönböztető speciális jegyek

A nemzetiségi óvodapedagógus a 3-7 éves gyermek magyar nyelven történő nevelése mellett felkészült a korosztály nemzetiségi nyelven történő nevelésére is.

A nemzetiségi óvodapedagógus szakirány tantárgyainak oktatása és vizsgái - beleértve a záróvizsgát is - az adott nemzetiségi nyelven folynak.

8.4. Nyelvi követelmények:

A szakon megszerzhető szakképzettség gyakorlásához szükséges (hiányzó) idegen szaknyelvi ismeretek szabadon és kötelezően választható tárgy felvételével szerzhetőek meg.

8.5. Az óvodapedagógus képzésben az alábbi szigorlatok letétele feltétel az abszolutórium megszerzéséhez:

Komplex Pedagógia - Pszichológia szigorlat (4. szemeszter)

Német nemzetiségi szakirányon:

Komplex német nemzetiségi szigorlat (6. szemeszter)

8.6. A záróvizsgára bocsátás feltételei:

- a szakdolgozat kreditértékével együtt a meghatározott kreditmennyiség (180 kredit) megszerzése
 - 139 kredit kötelező tárgy
 - 28 kredit kötelezően választható tárgy
 - 13 kredit szabadon választható tárgy

- szakdolgozat elkészítése, benyújtása, elfogadása
- jelentkezés a záróvizsgára

8.6.1. Záróvizsga szerkezete:

- szintetizáló szakmai gyakorlat I-II.
- szakdolgozat megvédése (bizottság előtt)
- komplex záróvizsgatételek alapján a záróvizsga teljesítése

8.7. A diploma kiadásának feltétele:

- záróvizsga sikeres teljesítése

9. Mintatanterv – óvodapedagógus szak
9.1. Nappali és levelező tagozat

| Tárgykód | Tárgynév | Kredit | Tárgy típusa | Félévszám | Nappali tagozat | | Levelező tagozat | | Tárgy követelménye | Tárgyfelelős | Előkövetelmény |
|----------|--|-----------|--------------|-----------|----------------------|------------------------|-------------------------|---------------------------|--------------------|-------------------------------------|----------------|
| | | | | | Elmélet heti óraszám | Gyakorlat heti óraszám | Elmélet féléves óraszám | Gyakorlat féléves óraszám | | | |
| BB0008 | A játék pedagógiai feltételei I. | 3 | A | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | V | Dr. Hartl Éva PhD | |
| BB0030 | Alapfokú zeneelmélet | 2 | A | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Révész József | |
| BB0033 | Általános és fejlődépszichológia | 3 | A | 1 | 2 | 1 | 8 | 4 | V | Dr. Tóth-Merza Katalin PhD | |
| BB0036 | Általános pedagógia | 3 | A | 1 | 2 | 0 | 8 | 0 | V | Dr. habil. Varga László PhD | |
| BB0037 | Anatómia, élettan, egészségfejlesztés | 3 | A | 1 | 1 | 2 | 4 | 8 | V | Dr. habil. Bártfai Zoltán PhD | |
| BB0071 | Bevezetés az irodalmi és nyelvi nevelésbe | 3 | A | 1 | 1 | 2 | 4 | 8 | V | Dr. Molnár Csilla PhD | |
| BB0098 | Filozófia és etika | 3 | A | 1 | 1 | 2 | 4 | 8 | V | Dr. Patyi Gábor PhD | |
| BB0101 | Gyakorlati képzés I. | 3 | A | 1 | 0 | 3 | 0 | 18 | F | Kissné Dr. Zsámboki Réka PhD | |
| BB0320 | Testnevelés elmélete és módszertana: gimnasztika | 3 | A | 1 | 1 | 2 | 4 | 8 | V | Dr. habil. Simon István Ágoston PhD | |
| BB0325 | Vizuális megismerés és nevelés | 2 | A | 1 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Kovács-Gombos Gábor DLA | |
| SOE001 | Testnevelés 1 | 0 | K | 1 | 0 | 2 | Nincs | | Ai | Dr. habil. Simon István Ágoston PhD | |
| | Kötelező kredit értéke összesen | 28 | | | | | | | | | |
| | Kötelezően és szabadon választható tárgy | 2 | B, C | | | | | | | | |
| | Összes kredit | 30 | | | | | | | | | |

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege:

„A” kötelező

„B” kötelezően választható

„C” szabadon választható

„K” kritérium követelmény (oklevélszerzés feltétele)

| Tárgykód | Tárgynév | Kredit | Tárgy típusa | Félévszám | Elmélet heti óraszám (nappali tagozat) | Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat) | Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat) | Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat) | Tárgy követelménye | Tárgyfelelős | Előkövetelmény |
|----------|---|--------|--------------|-----------|--|--|--|--|--------------------|-------------------------------------|--|
| BB0009 | A játék pedagógiai feltételei II. | 2 | A | 2 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Hartl Éva PhD | A játék pedagógiai feltételei I. |
| BB0031 | Alapozó vizuális stúdiumok | 2 | A | 2 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Gáspárdy Tibor PhD | |
| BB0102 | Gyakorlati képzés II. | 3 | A | 2 | 0 | 3 | 0 | 18 | F | Kissné Dr. Zsámboki Réka PhD | Gyakorlati képzés I. |
| BB0175 | Mozgásfejlesztés módszertana | 2 | A | 2 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. habil. Simon István Ágoston PhD | Testnevelés elmélete és módszertana: gimnasztika |
| BB0185 | Művészeti nevelés zenei készség és képesség fejlesztéssel | 3 | A | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | V | Révész József | |
| BB0200 | Népköltészet | 3 | A | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | V | Dr. Molnár Csilla PhD | |
| BB0203 | Nevelés- és oktatásmélelet | 3 | A | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Dr. habil Varga László PhD | |
| BB0210 | Ökológia és környezetvédelem az óvodában | 3 | A | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | V | Dr. Kollarics Tímea PhD | |
| BB0211 | Önismeret és személyiségfejlesztés (konfliktuskezelés) | 3 | A | 2 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Zsubrits Attila PhD | |
| BB0271 | Személyiségpszichológia és játékpszichológia | 3 | A | 2 | 1 | 2 | 4 | 8 | F | Dr. Tóth-Merza Katalin PhD | Általános- és fejlődéspszichológia |
| SOE002 | Testnevelés 2 | 0 | K | | 0 | 2 | Nincs | | Ai | Dr. habil. Simon István Ágoston PhD | |
| | Kötelező kredit értéke összesen | 27 | | | | | | | | | |
| | Kötelezően és szabadon választható tárgy | 5 | B,C | | | | | | | | |
| | Összes kredit | 32 | | | | | | | | | |

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege:

„A” kötelező

„B” kötelezően választható

„C” szabadon választható

„K” kritérium követelmény (oklevélszerzés feltétele)

| Tárgykód | Tárgynév | Kredit | Tárgy típusa | Félévszám | Elmélet heti óraszám (nappali tagozat) | Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat) | Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat) | Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat) | Tárgy követelménye | Tárgyfelelős | Előkövetelmény |
|----------|---|--------|--------------|-----------|--|--|--|--|--------------------|---|--|
| BB0103 | Gyakorlati képzés III. | 3 | A | 3 | 0 | 3 | 0 | 18 | F | Kissné Dr. Zsámboki Réka PhD | Gyakorlati képzés II. |
| BB0106 | Gyermekirodalom | 3 | A | 3 | 1 | 2 | 4 | 8 | V | Dr. Molnár Csilla PhD | |
| BB0201 | Népművészet, kézművesség, vizuális játékok | 3 | A | 3 | 0 | 3 | 0 | 12 | F | Dr. Gáspárdy Tibor PhD | |
| BB0204 | Nevelés- és művelődéstörténet | 3 | A | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | V | Ambrus Attila Józsefné Prof. Dr. Kéri Katalin DSc | |
| BB0207 | Óvodai matematikai nevelés | 3 | A | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Kissné Dr. Zsámboki Réka PhD | |
| BB0208 | Óvodai zenei nevelés | 3 | A | 3 | 1 | 2 | 4 | 8 | V | Árvayné Dr. Nezvald Anett DLA | |
| BB0209 | Óvodapedagógia | 3 | A | 3 | 2 | 1 | 8 | 4 | V | Kissné Dr. Zsámboki Réka PhD | Általános pedagógia |
| BB0221 | Pedagógiai pszichológia | 2 | A | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Dr. Zsubrits Attila PhD | |
| BB0318 | Természetismeret és gyakorlata az óvodában I. | 3 | A | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | V | Dr. Hartl Éva PhD | Ökológia és környezetvédelem az óvodában |
| SOE003 | Testnevelés 3 | 0 | K | | 0 | 2 | Nincs | | Ai | Dr. habil. Simon István Ágoston PhD | |
| | Kötelező kredit értéke összesen | 26 | | | | | | | | | |
| | Kötelezően és szabadon választható tárgy | 6 | B,C | | | | | | | | |
| | Összes kredit | 32 | | | | | | | | | |

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege:

„A” kötelező

„B” kötelezően választható

„C” szabadon választható

„K” kritérium követelmény (oklevélszerzés feltétele)

| Tárgykód | Tárgynév | Kredit | Tárgy típusa | Félévszám | Elmélet heti óraszám (nappali tagozat) | Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat) | Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat) | Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat) | Tárgy követelménye | Tárgyfelelős | Előkövetelmény |
|----------|---|--------|--------------|-----------|--|--|--|--|--------------------|---|--|
| BB0051 | Anyanyelvi nevelés gyakorlata | 2 | A | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Dr. Molnár Csilla PhD | |
| BB0059 | Bábpedagógia | 2 | A | 4 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Hartl Éva PhD | |
| BB0104 | Gyakorlati képzés IV. | 3 | A | 4 | 0 | 3 | 0 | 18 | F | Kissné Dr. Zsámboki Réka PhD | Gyakorlati képzés III. |
| BB0107 | Gyermekkor, nevelésügy és neveléstudomány a modern korban | 3 | A | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Ambrus Attila Józsefné Prof. Dr. Kéri Katalin DSc | |
| BB0121 | Innováció a mozgásfejlesztésben | 2 | A | 4 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. habil. Simon István Ágoston PhD | Testnevelés elmélete és módszertana: gimnasztika |
| BB0147 | Komplex pedagógia-pszichológia szigorlat | 0 | A | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | V | Dr. Hartl Éva PhD | |
| BB0151 | Környezeti nevelés | 2 | A | 4 | 0 | 2 | 0 | 8 | V | Dr. Molnár Katalin PhD | |
| BB0227 | Projektpedagógia | 3 | A | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Kissné Dr. Zsámboki Réka PhD | |
| BB0252 | Szakdolgozat készítés I. Kutatásmódszertan | 3 | A | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Dr. Katona György PhD | |
| BB0270 | Személyiségfejlesztés zenével | 2 | A | 4 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Révész József | |
| BB0319 | Természetismeret és gyakorlata az óvodában II. | 2 | A | 4 | 0 | 1 | 0 | 4 | F | Dr. Hartl Éva PhD | Természetismeret és gyakorlata az óvodában I. |
| SOE004 | Testnevelés 4 | 0 | K | | 0 | 2 | Nincs | | Ai | Dr. habil. Simon István Ágoston PhD | |
| | Kötelező kredit értéke összesen | 24 | | | | | | | | | |
| | Kötelezően és szabadon választható tárgy | 5 | B,C | | | | | | | | |
| | Összes kredit | 29 | | | | | | | | | |

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege:

„A” kötelező

„B” kötelezően választható

„C” szabadon választható

„K” kritérium követelmény (oklevélszerzés feltétele)

| Tárgykód | Tárgynév | Kredit | Tárgy típusa | Félévszám | Elmélet heti óraszám (nappali tagozat) | Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat) | Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat) | Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat) | Tárgy követelménye | Tárgyfelelős | Előkövetelmény |
|----------|---|--------|--------------|-----------|--|--|--|--|--------------------|------------------------------|---|
| BB0093 | Fejlesztőpedagógia és gyógypedagógiai ismeretek | 2 | A | 5 | 1 | 1 | 4 | 4 | V | Dr. Kállai Gabriella PhD | |
| BB0120 | Informatika az óvodában | 2 | A | 5 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Katona György PhD | |
| BB0253 | Szakdolgozat készítés II. | 3 | A | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | F | | Szakdolgozat készítés I. Kutatásmódszertan |
| BB0278 | Szintetizáló szakmai gyakorlat I. | 3 | A | 5 | 0 | 3 | 0 | 18 | F | Kissné Dr. Zsámboki Réka PhD | |
| BB0297 | Szociológiai tényezők és a gyermekvédelem összefüggései | 3 | A | 5 | 0 | 2 | 0 | 8 | V | Dr. Major Zsolt Balázs PhD | |
| | Kötelező kredit értéke összesen | 13 | | | | | | | | | |
| | Kötelezően és szabadon választható tárgy | 15 | B,C | | | | | | | | |
| | Összes kredit | 28 | | | | | | | | | |

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege:

„A” kötelező

„B” kötelezően választható

„C” szabadon választható

| Tárgykód | Tárgynév | Kredit | Tárgy típusa | Félévszám | Elmélet heti óraszám (nappali tagozat) | Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat) | Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat) | Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat) | Tárgy követelménye | Tárgyfelelős | Előkövetelmény |
|----------|---|-----------|--------------|-----------|--|--|--|--|--------------------|-------------------------------------|--|
| BB0216 | Összefüggő külső szakmai gyakorlat | 9 | A | 6 | 6 | 12 | 30 | 60 | F | Kissné Dr. Zsámboki Réka PhD | Szintetizáló szakmai gyakorlat I. |
| BB0225 | Preventív- és gyógytestnevelés | 3 | A | 6 | 1 | 1 | 4 | 4 | V | Dr. habil. Simon István Ágoston PhD | Testnevelés elmélete és módszertana: gimnasztika |
| BB0254 | Szakedolgozat készítés III. | 4 | A | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | F | | Szakedolgozat készítés II. |
| BB0279 | Szintetizáló szakmai gyakorlat II. | 2 | A | 6 | 0 | 1 | 0 | 4 | F | Kissné Dr. Zsámboki Réka PhD | Szintetizáló szakmai gyakorlat I. |
| BB0281 | Szintetizáló vizuális módszertan és a művészettörténet kisgyermek-pedagógiai aspektusai | 3 | A | 6 | 2 | 0 | 8 | 0 | V | Dr. Kovács-Gombos Gábor DLA | |
| | Kötelező kredit értéke összesen | 21 | | | | | | | | | |
| | Kötelezően és szabadon választható tárgy | 8 | B,C | | | | | | | | |
| | Összes kredit | 29 | | | | | | | | | |

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege: „A” kötelező
„B” kötelezően választható
„C” szabadon választható

10. Óvodapedagógus szakon és szakirányon választható tárgyak, specializációk és programok

10.1. Óvodapedagógus szak angol nyelv az óvodában specializáció

A specializációt óvodapedagógus, **nappali és levelező** tagozatos hallgatók vehetik fel.

A specializáció felvétele:

A specializáció felvétele az első szemeszterben lehetséges, a specializációt az veheti fel, aki angol nyelvi írásbeli szintfelmérőt írt és azon megfelelt és/vagy oktatói felkérésre szóbeli Nyelvi alkalmassági vizsgán is részt vett. Államilag elismert, B2, vagy C1 komplex (korábban középfokú, vagy felsőfokú C) típusú nyelvvizsgálóval rendelkező hallgatóknak nem szükséges felmérőt írni. A specializáció megfelelő számú jelentkező esetén indítható.

A specializáció előírt kreditszámának teljesítése esetén a teljesített specializáció a hallgató oklevelén záradékként feltüntetésre kerül.

A specializációban megszerezhető összes kredit száma: **32 kredit**

Az óvodai gyakorlatot angol nyelvű (kétnyelvű) óvodai gyermekcsoportban kell eltölteni.

A külső szakmai gyakorlatot lehetőség szerint angol nyelvű (kétnyelvű) óvodai gyermekcsoportban kell eltölteni.

| Tárgykód | Tárgynév | Kredit | Tárgy típusa | Félévszám | Elmélet heti óraszám (nappali tagozat) | Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat) | Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat) | Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat) | Tárgy követelménye | Tárgyfelelős | Előkövetelmény |
|----------|--|--------|--------------|-----------|--|--|--|--|--------------------|---------------------------|----------------|
| BB0041 | Angol kommunikációs gyakorlatok I. | 2 | B | 1 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Kitzinger Arianna PhD | |
| BB0042 | Angol kommunikációs gyakorlatok II. | 2 | B | 2 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Kitzinger Arianna PhD | |
| BB0161 | Magyar-angol óvodai módszertan ismeretek I. | 3 | B | 2 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Kitzinger Arianna PhD | |
| BB0043 | Angol kommunikációs gyakorlatok III. | 3 | B | 3 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Kitzinger Arianna PhD | |
| BB0162 | Magyar-angol óvodai módszertan ismeretek II. | 3 | B | 3 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Kitzinger Arianna PhD | |
| BB0040 | Angol irodalom | 3 | B | 4 | 2 | 0 | 8 | 0 | F | Dr. Kitzinger Arianna PhD | |
| BB0044 | Angol kommunikációs gyakorlatok IV. | 2 | B | 4 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Kitzinger Arianna PhD | |
| BB0015 | A kétnyelvűség elmélete és gyakorlata | 4 | B | 5 | 2 | 0 | 8 | 0 | F | Dr. Kitzinger Arianna PhD | |
| BB0038 | Angol gyermekirodalom I. | 3 | B | 5 | 2 | 0 | 8 | 0 | F | Dr. Kitzinger Arianna PhD | |
| BB0045 | Angol kommunikációs gyakorlatok V. | 2 | B | 5 | 0 | 2 | 0 | 8 | V | Dr. Kitzinger Arianna PhD | |
| BB0039 | Angol gyermekirodalom II. | 3 | B | 6 | 0 | 2 | 0 | 8 | V | Dr. Kitzinger Arianna PhD | |
| BB0199 | Nemzetközi nyelvpedagógia | 2 | B | 6 | 2 | 0 | 8 | 0 | F | Dr. Kitzinger Arianna PhD | |

10.2. Óvodapedagógus szak gyermek- és gyógytestnevelés specializáció

A specializációt óvodapedagógus, **nappali tagozatos** hallgatók vehetik fel.

A specializáció felvétele:

A specializáció felvétele a harmadik szemesztertől lehetséges, előfeltétel a Testnevelés elmélete és módszertana: gimnasztika tárgy teljesítése.

A specializáció megfelelő számú jelentkező esetén indítható.

A specializáció előírt kreditszámának teljesítése esetén a teljesített specializáció a hallgató oklevelén záradékként feltüntetésre kerül.

A specializációban megszerezhető összes kredit száma: **28 kredit**

| Tárgykód | Tárgynév | Kredit | Tárgy típusa | Félévszám | Elmélet heti óraszám (nappali tagozat) | Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat) | Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat) | Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat) | Tárgy követelménye | Tárgyfelelős | Előkövetelmény |
|----------|---|--------|--------------|-----------|--|--|--|--|--------------------|-------------------------------------|----------------|
| BB0006 | A gyermek-és gyógytestnevelés anatómiai, élettani háttere | 4 | B | 2 | 1 | 0 | 4 | 0 | V | Dr. habil. Bártfai Zoltán PhD | |
| BB0322 | Vízi gyakorlatok, gyógyújszás | 3 | B | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Dr. habil. Simon István Ágoston PhD | |
| BB0176 | Mozgásfejlődés | 3 | B | 4 | 1 | 0 | 4 | 0 | F | Dr. habil. Simon István Ágoston PhD | |
| BB0298 | Szomatikus prevenció és korrekció | 4 | B | 4 | 1 | 0 | 4 | 0 | F | Dr. habil. Simon István Ágoston PhD | |
| BB0105 | Gyermek és gyógytestnevelés módszertana | 4 | B | 5 | 1 | 2 | 4 | 8 | V | Dr. habil. Simon István Ágoston PhD | |
| BB0109 | Gyermektorna | 3 | B | 5 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Dr. habil. Simon István Ágoston PhD | |
| BB0123 | Integrált testnevelés kisgyermekkorban | 4 | B | 6 | 1 | 1 | 4 | 4 | V | Dr. habil. Simon István Ágoston PhD | |
| BB0314 | Tartásjavítás | 3 | B | 6 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Dr. habil. Simon István Ágoston PhD | |

10.3. Óvodapedagógus szak Hitéletre nevelés az óvodában specializáció

A specializációt **nappali és levelező tagozatos** hallgatók vehetik fel.

A specializáció célja: Olyan pedagógusok képzése, akik képesek a vallásos élet hagyományainak megfelelő pedagógiai eszközökkel kiegészíteni az általános óvodai programokat, alkalmazni a specializáció tárgyainak tanulása során elsajátított ismereteket a gyermekek napi tevékenységének vezetésében.

A specializáció felvétele:

A specializáció felvétele az első szemesztertől lehetséges.

A jelentkezés feltételei: Plébánosi ajánlás és egyházi elbeszélgetés.

Alapvető hitéleti és teológiai ismeretek birtoklása.

A specializáció megfelelő számú jelentkező esetén indítható.

A specializáció előírt kreditszámának teljesítése esetén a teljesített specializáció a hallgató oklevelén záradékként feltüntetésre kerül.

A specializációban megszerezhető összes kredit száma: **32 kredit**

Az óvodai gyakorlatot katolikus óvodai gyermekcsoportban kell eltölteni.

Az összefüggő szakmai gyakorlatot lehetőség szerint katolikus óvodai gyermekcsoportban kell eltölteni.

| Tárgykód | Tárgynév | Kredit | Tárgy típusa | Félévszám | Elmélet heti óraszám (nappali tagozat) | Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat) | Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat) | Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat) | Tárgy követelménye | Tárgyfelelős | Előkövetelmény |
|----------|---|--------|--------------|-----------|--|--|--|--|--------------------|-------------------------------|----------------|
| BB0011 | A katolikus erkölcs alapkérdései és az egyház társadalmi tanítása és a keresztény szocializáció | 4 | B | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | V | Dr. Németh Gábor | |
| BB0001 | A hitéletre nevelés módszertana | 3 | B | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | V | Dr. Frang Gizella PhD | |
| BB0013 | A keresztény lelkiesség és a Biblia Isten-képe | 3 | B | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Kálmán Imre | |
| BB0116 | Hittani alapismeretek és liturgia | 4 | B | 4 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Bognár István | |
| BB0160 | Liturgikus zene elmélete és gyakorlata | 4 | B | 5 | 2 | 2 | 8 | 8 | F | Árvayné Dr. Nezvald Anett DLA | |
| BB0274 | Szentek és legendák és dramatizálás | 4 | B | 5 | 1 | 2 | 4 | 8 | F | Bolla Balázsné | |
| BB0317 | Természet- és környezetkép a hitéletre nevelésben | 3 | B | 5 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Dr. Molnár Katalin PhD | |
| BB0052 | Az egyháztörténet vázlata | 4 | B | 6 | 2 | 0 | 8 | 0 | F | Dr. Lukácsi Zoltán | |
| BB0087 | Egyház és média | 3 | B | 6 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Frang Gizella PhD | |

10.4. Óvodapedagógus szak képzőművészeti és kézműves specializáció

A specializációt óvodapedagógus, **nappali tagozatos** hallgatók vehetik fel.

A specializáció felvétele:

A specializáció felvétele az első szemesztertől lehetséges.

A specializáció megfelelő számú jelentkező esetén indítható.

A specializáció előírt kreditszámának teljesítése esetén a teljesített specializáció a hallgató oklevelén záradékként feltüntetésre kerül.

A specializációban megszerezhető összes kredit száma: **28 kredit**

| Tárgykód | Tárgynév | Kredit | Tárgy típusa | Félévszám | Elmélet heti óraszám (nappali tagozat) | Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat) | Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat) | Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat) | Tárgy követelménye | Tárgyfelelős | Előkövetelmény |
|----------|---------------------------------------|--------|--------------|-----------|--|--|--|--|--------------------|-----------------------------|----------------|
| BB0096 | Festészet-grafika I. | 4 | B | 1 | 1 | 2 | 4 | 8 | F | Dr. Gáspárdy Tibor PhD | |
| BB0097 | Festészet-grafika II. | 4 | B | 2 | 1 | 2 | 4 | 8 | F | Dr. Gáspárdy Tibor PhD | |
| BB0132 | Kerámia I. | 3 | B | 3 | 1 | 2 | 4 | 8 | F | Dr. Gáspárdy Tibor PhD | |
| BB0133 | Kerámia II. | 4 | B | 4 | 1 | 2 | 4 | 8 | F | Dr. Gáspárdy Tibor PhD | |
| BB0130 | Képzőművészeti alkotások elemzése I. | 4 | B | 5 | 3 | 0 | 12 | 0 | F | Dr. Kovács-Gombos Gábor DLA | |
| BB0135 | Kézműves kismesterségek I. | 3 | B | 5 | 1 | 2 | 4 | 8 | F | Dr. Kovács-Gombos Gábor DLA | |
| BB0131 | Képzőművészeti alkotások elemzése II. | 3 | B | 6 | 2 | 0 | 8 | 0 | F | Dr. Kovács-Gombos Gábor DLA | |
| BB0136 | Kézműves kismesterségek II. | 3 | B | 6 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Dr. Kovács-Gombos Gábor DLA | |

10.5. Óvodapedagógus szak Spanyol nyelv az óvodában specializáció

A specializációt óvodapedagógus, nappali tagozatos hallgatók vehetik fel.

A specializáció felvétele:

A specializáció felvételére az óvodapedagógus képzés megkezdésekor, az első szemeszter elején van lehetőség.

A spanyol nyelv ismerete nem előfeltétel, a hallgatók a nyelvi ismereteket a képzés során szerzik meg.

A specializáció megfelelő számú jelentkező esetén indítható.

A specializáció előírt kreditszámának teljesítése esetén a teljesített specializáció a hallgató oklevelén záradékként feltüntetésre kerül.

A specializációban megszerezhető összes kredit száma: **32 kredit**

| Tárgykód | Tárgynév | Kredit | Tárgy típusa | Félévszám | Elmélet heti óraszám (nappali tagozat) | Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat) | Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat) | Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat) | Tárgy követelménye | Tárgyfelelős | Előkövetelmény |
|----------|---|--------|--------------|-----------|--|--|--|--|--------------------|---|----------------|
| BB0022 | A spanyol nyelvű kommunikáció alapjai I. | 2 | B | 1 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Ambrus Attila Józsefné Prof. Dr. Kéri Katalin DSc | |
| BB0023 | A spanyol nyelvű kommunikáció alapjai II. | 2 | B | 2 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Ambrus Attila Józsefné Prof. Dr. Kéri Katalin DSc | |
| BB0238 | Spanyol kommunikációs gyakorlatok az óvodapedagógiában I. | 3 | B | 2 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Ambrus Attila Józsefné Prof. Dr. Kéri Katalin DSc | |
| BB0234 | Spanyol és spanyol-amerikai kultúra I. | 3 | B | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Ambrus Attila Józsefné Prof. Dr. Kéri Katalin DSc | |
| BB0239 | Spanyol kommunikációs gyakorlatok az óvodapedagógiában II. | 3 | B | 3 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Ambrus Attila Józsefné Prof. Dr. Kéri Katalin DSc | |
| BB0164 | Magyar-spanyol kétnyelvűség és óvodai módszertani ismeretek I. | 3 | B | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Ambrus Attila Józsefné Prof. Dr. Kéri Katalin DSc | |
| BB0235 | Spanyol és spanyol-amerikai kultúra II. | 3 | B | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Ambrus Attila Józsefné Prof. Dr. Kéri Katalin DSc | |
| BB0163 | Magyar-spanyol kétnyelvűség és óvodai módszertani ismeretek II. | 3 | B | 5 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Ambrus Attila Józsefné Prof. Dr. Kéri Katalin DSc | |
| BB0237 | Spanyol és spanyol-amerikai nevelés- és gyermekortörténet | 2 | B | 5 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Ambrus Attila Józsefné Prof. Dr. Kéri Katalin DSc | |
| BB0240 | Spanyol mint idegennyelv gyerekeknek /ELE para niños I. | 3 | B | 5 | 2 | 0 | 8 | 0 | V | Ambrus Attila Józsefné Prof. Dr. Kéri Katalin DSc | |
| BB0236 | Spanyol és spanyol-amerikai kultúra III. | 2 | B | 6 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Ambrus Attila Józsefné Prof. Dr. Kéri Katalin DSc | |
| BB0241 | Spanyol mint idegennyelv gyerekeknek /ELE para niños II. | 3 | B | 6 | 2 | 0 | 8 | 0 | V | Ambrus Attila Józsefné Prof. Dr. Kéri Katalin DSc | |

10.5. Kötelezően és szabadon választható tantárgyak jegyzéke

10.5.1. Óvodapedagógus szakon kötelezően választható tárgyak jegyzéke

Amennyiben a hallgató nappali tagozaton nem vesz fel specializációt ezek közül a tárgyak közül választhat.

Nappali és levelező tagozat

| Tárgykód | Tárgynév | Kredit | Tárgy típusa | Félévszám | Elmélet heti óraszám (nappali tagozat) | Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat) | Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat) | Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat) | Tárgy követelménye | Tárgyfelelős | Előkövetelmény |
|----------|--|--------|--------------|-----------|--|--|--|--|--------------------|-------------------------------|----------------|
| BB0331 | A gyermekkor kötődései | 3 | B | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Dr. Zsubrits Attila PhD | |
| BB0332 | Állatismeret és zoopedagógia | 3 | B | 5 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Dr. Kollarics Tímea PhD | |
| BB0333 | Általános jogi ismeretek | 3 | B | 2 | 1 | 0 | 4 | 0 | F | Dr. Naszladi Georgina PhD | |
| BB0334 | Anyanyelvi fejlesztés és médiakultúra | 3 | B | 5 | 1 | 1 | 4 | 4 | V | Dr. Molnár Csilla PhD | |
| BB0335 | Család-gyermekvédelmi ismeretek | 3 | B | 5 | 2 | 0 | 8 | 0 | F | Dr. Major Zsolt Balázs PhD | |
| BB0336 | Családszociológia | 2 | B | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | V | Dr. Varga Norbert PhD | |
| BB0337 | Drámapedagógia | 3 | B | 5 | 0 | 2 | 0 | 8 | V | Dr. Hartl Éva PhD | |
| BB0338 | Énekkar I | 2 | B | 2 | 0 | 1 | 0 | 4 | F | Révész József | |
| BB0339 | Énekkar II. | 2 | B | 3 | 0 | 1 | 0 | 4 | A | Révész József | Énekkar I |
| BB0340 | Énekkar III. | 2 | B | 4 | 0 | 1 | 0 | 4 | F | Révész József | Énekkar II. |
| BB0341 | Énekkar IV. | 2 | B | 5 | 0 | 1 | 0 | 4 | A | Révész József | Énekkar III. |
| BB0342 | Erdőpedagógia | 3 | B | 5 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Dr. Hartl Éva PhD | |
| BB0343 | Fenntartható fejlődésre nevelés elmélete és gyakorlata | 4 | B | 3 | 2 | 2 | 8 | 8 | V | Dr. Molnár Katalin PhD | |
| BB0344 | Gyermek- és ifjúságvédelmi jogok | 2 | B | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Dr. Naszladi Georgina PhD | |

| | | | | | | | | | | |
|--------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| BB0345 | Gyógypedagógia alapismeretek | 3 | B | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Dr. Vida Gergő PhD |
| BB0347 | Képzőművészeti alkotások elemzése II. | 3 | B | 6 | 2 | 0 | 8 | 0 | F | Dr. Kovács-Gombos Gábor DLA |
| BB0348 | Kisgyermekkori beszédzavarok | 3 | B | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Dr. Vida Gergő PhD |
| BB0349 | Kortárs gyermekirodalom | 3 | B | 5 | 2 | 0 | 8 | 0 | V | Dr. Molnár Csilla PhD |
| BB0350 | Magyar énekes népszokások | 3 | B | 2 | 2 | 0 | 8 | 0 | F | Árvayné Dr. Nezvald Anett DLA |
| BB0351 | Összehasonlító óvodapedagógia | 3 | B | 6 | 2 | 0 | 8 | 0 | V | Kissné Dr. Zsámboki Réka PhD |
| BB0352 | Portfólió készítés módszertana | 3 | B | | 1 | 0 | 4 | 0 | F | Kissné Dr. Zsámboki Réka PhD |
| BB0353 | Romológia | 3 | B | | 1 | 1 | 4 | 4 | V | Dr. Varga Norbert PhD |
| BB0354 | Szakmai identitásfejlesztés I. | 3 | B | 1 | 2 | 0 | 8 | 0 | F | Dr. Frang Gizella PhD |
| BB0355 | Szakmai identitásfejlesztés II. | 3 | B | 2 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Frang Gizella PhD |
| BB0356 | Szakmai identitásfejlesztés III. | 3 | B | 3 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Frang Gizella PhD |
| BB0357 | Szakmai identitásfejlesztés IV. | 3 | B | 4 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Frang Gizella PhD |
| BB0358 | Szakmai identitásfejlesztés V. | 3 | B | 5 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Frang Gizella PhD |
| BB0359 | Szociálpszichológia | 3 | B | 3 | 2 | 0 | 8 | 0 | V | Dr. Zsubrits Attila PhD |
| BB0360 | Szövegalkotás és szövegértés | 3 | B | 5 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Dr. Frang Gizella PhD |
| BB0361 | Szubkultúrák | 3 | B | 3 | 2 | 0 | 8 | 0 | F | Dr. Varga Norbert PhD |
| BB0362 | Tehetséggondozás | 3 | B | 5 | 2 | 0 | 8 | 0 | V | Dr. Major Zsolt Balázs PhD |
| BB0363 | Vízi gyakorlatok, gyógyúszás | 3 | B | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Dr. habil. Simon István Ágoston PhD |

10.5.2. Óvodapedagógus szakon szabadon választható tárgyak jegyzéke

Nappali és levelező tagozat

| Tárgykód | Tárgynév | Kredit | Tárgy típusa | Félévszám | Elmélet heti óraszám (nappali tagozat) | Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat) | Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat) | Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat) | Tárgy követelménye | Tárgyfelelős |
|----------|--|--------|--------------|-----------|--|--|--|--|--------------------|-------------------------------------|
| BB0366 | Állat asszisztált terápia | 3 | C | 1 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Kollarics Tímea PhD |
| BB0367 | Alternatív pedagógiák (Waldorf-, Montessori pedagógia, szabadtanulás-, projektpedagógia, kooperatív tanulás) | 3 | C | 5 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Kissné Dr. Zsámboki Réka PhD |
| BB0368 | Dalok gitárkísérettel I. | 3 | C | 1 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Árva né Dr. Nezvold Anett DLA |
| BB0369 | Dalok gitárkísérettel II. | 3 | C | 2 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Árva né Dr. Nezvold Anett DLA |
| BB0370 | Dalok gitárkísérettel III. | 3 | C | 3 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Árva né Dr. Nezvold Anett DLA |
| BB0371 | Dalok gitárkísérettel IV. | 3 | C | 4 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Árva né Dr. Nezvold Anett DLA |
| BB0372 | Drámapedagógia módszerei | 2 | C | 7 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Dr. Hartl Éva PhD |
| BB0373 | Early Childhood Pedagogy | 4 | C | 5 | 2 | 0 | 8 | 0 | F | Dr. habil. Varga László PhD |
| BB0374 | Egészséges életmódra nevelés elmélete | 3 | C | | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Dr. habil. Simon István Ágoston PhD |
| BB0375 | Egészségpszichológia és mentálhigiéné | 3 | C | 4 | 1 | 0 | 4 | 0 | V | Dr. Zsubrits Attila PhD |
| BB0376 | Felsőoktatás és a pedagógusképzés története | 3 | C | 4 | 1 | 0 | 4 | 0 | V | Dr. Patyi Gábor PhD |
| BB0377 | Fenntarthatóság a családban | 3 | C | 6 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Dr. Molnár Katalin PhD |
| BB0378 | Fogyatékosok a kultúra, sport terén | 3 | C | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Dr. habil. Simon István Ágoston PhD |

| | | | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|-----|---|---|---|---|---|-------------------------------------|
| BB0379 | Gyermekkortörténet | 3 | C | 6 | 2 | 0 | 8 | 0 | V | Dr. habil. Varga László PhD |
| BB0380 | Helyesírás | 2 | C | 3 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Frang Gizella PhD |
| BB0381 | History of Childhood | 4 | C | 4 | 2 | 0 | 8 | 0 | F | Dr. habil. Varga László PhD |
| BB0382 | Interkulturális kommunikáció-Tandem Kurzus | 3 | C | 6 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Kitzinger Arianna PhD |
| BB0383 | Kamarazene | 2 | C | | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Révész József |
| BB0384 | Kézműves kismesterségek | 3 | C | | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Gáspárdy Tibor PhD |
| BB0385 | Kompetencia alapú pedagógia | 3 | C | 3 | 2 | 0 | 8 | 0 | F | Dr. habil. Varga László PhD |
| BB0386 | Közművelődés I. | 2 | C | 3 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Kollarics Tímea PhD |
| BB0387 | Közművelődés II. | 2 | C | 4 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Kollarics Tímea PhD |
| BB0388 | Kreatív képesség, tehetség fejlesztésének módszertana | 3 | C | 7 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Hartl Éva PhD |
| BB0389 | Kultúrák sokszínűsége | 3 | C | 2 | 2 | 0 | 8 | 0 | V | Dr. Varga Norbert PhD |
| BB0390 | Magyar kultúrtörténet | 3 | C | 2,4 | 2 | 0 | 8 | 0 | V | Dr. Patyi Gábor PhD |
| BB0391 | Mesepedagógia alapjai | 3 | C | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Dr. Molnár Csilla PhD |
| BB0392 | Népi játék, néptánc módszertan az óvodában | 2 | C | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Dr. Pásztor Enikő PhD |
| BB0393 | Nyelvészeti antropológia | 2 | C | 6 | 0 | 1 | 0 | 4 | F | Dr. Frang Gizella PhD |
| BB0394 | Olvasáskultúra és kreatív írás | 2 | C | | 0 | 1 | 0 | 4 | F | Dr. Molnár Csilla PhD |
| BB0395 | Országismeret (német nyelven) | 2 | C | 6 | 2 | 0 | 8 | 0 | V | Babai Zsófia |
| BB0396 | Pedagógus és intézményi marketing és PR | 3 | C | 5 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Dr. Pásztor Enikő PhD |
| BB0397 | Reformpedagógia | 3 | C | 5 | 2 | 0 | 8 | 0 | F | Dr. habil. Varga László PhD |
| BB0398 | Szabadidő pedagógia | 2 | C | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Dr. Molnár Katalin PhD |
| BB0399 | Szenzomotoros integrációs terápia alapjai | 3 | C | 5 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Dr. Vida Gergő PhD |
| BB0400 | Tanácsadás szülőknek | 3 | C | 6 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Dr. Molnár Katalin PhD |
| BB0401 | (Testnevelés módszertana) Szabadidősportok | 3 | C | 5 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. habil. Simon István Ágoston PhD |
| BB0402 | Textiljátékok tervezése és kivitelezése | 3 | C | 4 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Hartl Éva PhD |

| | | | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|-----|---|---|---|---|---|--------------------------------|
| BB0403 | Tudomány és áltudomány az újmédiában | 4 | C | 2 | 1 | 2 | 4 | 8 | F | Dr. Molnár Csilla PhD |
| BB0404 | Zenebölcsődei foglalkozások | 3 | C | | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Árvayné Dr. Nezvaid Anett DLA |
| BB0405 | Zenei kreativitás fejlesztése | 3 | C | 6 | 2 | 0 | 8 | 0 | F | Révész József |
| BB0406 | Zeneterápia | 3 | C | 5 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Révész József |
| BB0407 | Környezet és természetesztétika | 3 | C | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Prof. Dr. Konkoly-Gyuró Éva |
| BB0466 | A boldogságkeresés útjai | 3 | C | 2-6 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Kovácsné Vinkovics Éva PhD |
| BB0468 | Tudományos írás és prezentáció | 3 | C | 1-6 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Dr. Molnár Csilla PhD |
| BB0538 | Fenntarthatósági podcast | 4 | C | | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Kuslicsné Kloiber Alexandra |
| BB0539 | Mozgóképes alapok | 4 | C | | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Sipos Bence |
| BB0540 | Kockázzunk együtt: Hagyományos és digitális LEGO a nevelésben | 4 | C | | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Sipos Bence |
| BB0541 | Játékos robotika a nevelésben | 4 | C | | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Sipos Bence |
| BB0542 | Reel Sustainability: Exploring Environmental Ethics and Green Energy through Cinema | 4 | C | | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Sipos Bence |
| BB0543 | Cinematic Crossroads: Exploring Culture through Contemporary Hungarian and International Film | 4 | C | | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Sipos Bence |
| BB0544 | Game Worlds Unveiled: An Introduction to Video Game Studies | 4 | C | | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Sipos Bence |

11. ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK NÉMET NEMZETISÉGI SZAKIRÁNY

11.1. A nemzetiségi szakirány német nyelven óvodapedagógus képzés célja

A képzés célja olyan óvodapedagógusok képzése, akik alkalmasak az óvodai nevelés feladatainak ellátására, a 3-7 éves korú gyermekek nevelésére, a pedagógusi hivatás gyakorlására, illetve a 3-7 éves gyermekek magyar nyelven történő nevelése mellett a német nemzetiségi nyelven történő nevelésére is, a korosztályhoz illeszkedően a nemzetiségi identitás (ki)alakítására, a német nemzetiségi kultúra közvetítésére, továbbá felkészültek tanulmányaik mesterképzésben történő folytatására.

11.2. A szakirányokon szerezhető további sajátos kompetenciák

11.2.1. Nemzetiségi óvodapedagógus szakirányon az óvodapedagógus

a) tudása

- Korszerű ismeretekkel rendelkezik a korai kétnyelvűség szakterületén, és ismeri a 3-7 éves korosztály nemzetiségi nevelése során hatékonyan alkalmazható nyelvpedagógiai eljárásokat, nyelvtadási és - fejlesztési stratégiákat.
- Tisztában van saját nemzetiségi nyelvi modell szerepével, a nemzetiségi nevelési, fejlesztési célok, tartalmak, folyamatok összefüggéseivel.
- Tisztában van a 3-7 éves korú gyermekek nevelési környezetének identitást meghatározó szerepével, a nemzetiségi lét társadalmi és pedagógiai-pszichológiai vonatkozásaival.
- Ismeri a nemzetiségi óvodapedagógus tevékenységét meghatározó jogi és szakmai dokumentumokat, a nemzetiségi pedagógus szakmai, etikai és jogi szabályait, normáit.
- Tisztában van a nemzetiségi óvodai nevelés területén végzett tevékenysége társadalmi jelentőségével, felelősségével, kompetenciája lehetőségeivel és korlátaival.
- Ismeri az anyaországok és a nemzetiség történelmét, hagyományait, irodalmát és kultúráját, civil szervezeteit.

b) képességei

- A 3-7 éves gyermekek számára nemzetiségi nyelven is óvodai tevékenységeket tervez, szervez, valósít meg.
- A 3-7 éves korosztály jellemzőinek és sajátosságainak ismeretében meghatározza és kiválasztja a megfelelő nemzetiségi nevelési, fejlesztési célokat, tartalmakat, folyamatokat.
- A nemzetiségi tartalmakhoz illeszkedő támogató tanulási környezet teremt, fejlesztési eljárásokat választ ki, törekszik az életkori, egyéni és csoportosajátosságoknak megfelelő stratégiák, módszerek alkalmazására.
- Népismereti, nemzetiségi tartalmak közvetítésére alkalmazni tudja e tartalmak 3-7 éves korban történő elsajátíttatásának korszerű módszertani lehetőségeit.
- Magas szintű (C1) nemzetiségi nyelvi kompetenciákkal rendelkezik.
- Szakmai műveltségét elmélyíti, nemzetiségi nyelven önállóan szakirodalmat dolgoz fel, nemzetiségi nyelvi, irodalmi, kulturális és módszertani területen önmagát fejleszti.
- Saját nemzetiségi pedagógiai tevékenysége hatását felméri, és kritikusan elemzi, értékeli, szükség esetén korrigál.

c) attitűdje

- Elkötelezett a nemzetiség nyelvének következetes használata, a tudatos, intenzív és hatékony nyelvátadás és nyelvfejlesztés, a nemzetiség és a nemzetiség kulturális kincsének megismerése és átszármasztása, a nemzetiségi tartalmak átadásához legjobban igazodó környezet megválasztása iránt.
- Nyitott a nemzetiségi tartalmak közvetítésének szempontjából innovatív pedagógiai elképzelések és megoldások, az újabb tanulásmódszertanok, módszerek, a technológia adta legújabb tanulási lehetőségek megismerésére és alkalmazására.
- Aktivitását a nemzetiségi közösségi célok érdekében mozgósítja, elfogadja az értékek sokszínűségét, kész részt vállalni a szakmájával kapcsolatos fejlesztési, innovációs tevékenységben, nyitott a tevékenységére vonatkozó építő kritikára.

d) autonómiája és felelőssége

- Tudatosan képviseli nemzetisége kultúráját, tudományosan és módszertanilag megalapozott nemzetiségi pedagógusi szerepét, nézeteit és döntéseit felelősséggel vállalja.
- Felelősséget vállal nemzetiségi kultúrák közvetítő szerepéért, felelősséggel részt vállal a nemzetiségi nevelést támogató környezet megteremtéséért a 3-7 éves korú gyermekek nemzetiségi identitásának alakítása, fejlesztése érdekében.
- Szakmai tevékenységén túl felelősséget vállal intézménye nemzetiségi küldetéséért és az intézmény regionális, országos szakmai hálózatokhoz való kapcsolódásáért.

11.2.2. A diploma megnevezése, végzettségi szint, szakképzettség:

- A diploma megnevezése: **Német nemzetiségi óvodapedagógus**
- A végzettségi szint: **alapfokozat (BA)**
- Nemzetiségi nyelvi kimeneti szint: **Német C1 (felsőfokú) komplex**

11.2.3. A képzés tartalma:

Speciális szakmai (nemzetiségi) tárgyak:

Egyes nemzetiségi és speciális szakterületekhez kapcsolódó szaktárgyak: Német és nemzetiségi gyermekirodalom, Kétnyelvűség elmélete és gyakorlata, Nemzetiségi ismeretek, Német szintetizáló nyelvtan, Német nyelvművelés, Országismeret, Nemzetiségi közművelődés

Gyakorlatok: Óvodai gyakorlat, - szakmai (részben külföldön, egy alkalommal kötelezően magyarországi német nemzetiségi gyermekcsoportban)

Szakedolgozat: Német vagy magyar nyelven, de utóbbi esetben külön német nyelvű (15 oldalas), német nemzetiségi témájú évfolyamdolgozattal.

11.3. Az óvodapedagógus képzésben az alábbi szigorlatok letétele feltétel az abszolutórium megszerzéséhez:

Komplex Pedagógia - Pszichológia szigorlat (4. szemeszter)

Német nemzetiségi szakirányon:

Komplex német nemzetiségi szigorlat (6. szemeszter)

11.4. A záróvizsgára bocsátás feltételei:

- a szakdolgozat kreditértékével együtt a meghatározott kreditmennyiség (180 kredit) megszerzése
 - 139 kredit kötelező tárgy
 - 32 kredit német nemzetiségi kötelezően választható tárgy
 - 9 kredit szabadon választható tárgy
- szakdolgozat elkészítése, benyújtása, elfogadása
- jelentkezés a záróvizsgára

11.5. Záróvizsga szerkezete:

- szintetizáló szakmai gyakorlat I-II.
- szakdolgozat megvédése (bizottság előtt)
- komplex záróvizsgatételek alapján a záróvizsga teljesítése

11.6. A diploma kiadásának feltétele:

- záróvizsga sikeres teljesítése

11.7. Mintatanterv – óvodapedagógus szak német nemzetiségi szakirány

11.7.1. Nappali és levelező tagozat

| Tárgykód | Tárgynév | Kredit | Tárgy típusa | Félévszám | Elmélet heti óraszám (nappali tagozat) | Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat) | Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat) | Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat) | Tárgy követelménye | Tárgyfelelős | Előkövetelmény |
|----------|--|-----------|--------------|-----------|--|--|--|--|--------------------|-------------------------------------|----------------|
| BB0008 | A játék pedagógiai feltételei I. | 3 | A | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | V | Dr. Hartl Éva PhD | |
| BB0030 | Alapfokú zeneelmélet | 2 | A | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Révész József | |
| BB0033 | Általános és fejlődépszichológia | 3 | A | 1 | 2 | 1 | 8 | 4 | V | Dr. Tóth-Merza Katalin PhD | |
| BB0036 | Általános pedagógia | 3 | A | 1 | 2 | 0 | 8 | 0 | V | Dr. habil. Varga László PhD | |
| BB0037 | Anatómia, élettan, egészségfejlesztés | 3 | A | 1 | 1 | 2 | 4 | 8 | V | Dr. habil. Bártfai Zoltán PhD | |
| BB0071 | Bevezetés az irodalmi és nyelvi nevelésbe | 3 | A | 1 | 1 | 2 | 4 | 8 | V | Dr. Molnár Csilla PhD | |
| BB0098 | Filozófia és etika | 3 | A | 1 | 1 | 2 | 4 | 8 | V | Dr. Patyi Gábor PhD | |
| BB0101 | Gyakorlati képzés I. | 3 | A | 1 | 0 | 3 | 0 | 18 | F | Kissné Dr. Zsámboki Réka PhD | |
| BB0320 | Testnevelés elmélete és módszertana: gimnasztika | 3 | A | 1 | 1 | 2 | 4 | 8 | V | Dr. habil. Simon István Ágoston PhD | |
| BB0325 | Vizuális megismerés és nevelés | 2 | A | 1 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Kovács-Gombos Gábor DLA | |
| SOE001 | Testnevelés 1 | 0 | K | 1 | 0 | 2 | Nincs | | Ai | Dr. habil. Simon István Ágoston PhD | |
| BB0189 | Német kommunikációs gyakorlatok | 2 | B | 1 | 0 | 2 | 0 | 8 | V | Babai Zsófia | |
| BB0277 | Szintetizáló német nyelvtan | 2 | B | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | V | Babai Zsófia | |
| | Kötelező kredit értéke összesen | 28 | | | | | | | | | |
| | Kötelezően és szabadon választható tárgy | 4 | B, C | | | | | | | | |
| | Összes kredit | 32 | | | | | | | | | |

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege: „A” kötelező
 „B” szakirányon kötelező
 „C” szabadon választható
 „K” kritérium követelmény (oklevélszerzés feltétele)

| Tárgykód | Tárgynév | Kredit | Tárgy típusa | Félévszám | Tárgy követelménye | | | | Tárgyfelelős | Előkövetelmény | |
|----------|---|-----------|--------------|-----------|--|--|--|--|--------------|-------------------------------------|--|
| | | | | | Elmélet heti óraszám (nappali tagozat) | Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat) | Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat) | Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat) | | | |
| BB0009 | A játék pedagógiai feltételei II. | 2 | A | 2 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Hartl Éva PhD | A játék pedagógiai feltételei I. |
| BB0031 | Alapozó vizuális stúdiumok | 2 | A | 2 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Gáspárdy Tibor PhD | |
| BB0102 | Gyakorlati képzés II. | 3 | A | 2 | 0 | 3 | 0 | 18 | F | Kissné Dr. Zsámboki Réka PhD | Gyakorlati képzés I. |
| BB0175 | Mozgásfejlesztés módszertana | 2 | A | 2 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. habil. Simon István Ágoston PhD | Testnevelés elmélete és módszertana: gimnasztika |
| BB0185 | Művészeti nevelés zenei készség és képesség fejlesztéssel | 3 | A | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | V | Révész József | |
| BB0200 | Népköltészet | 3 | A | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | V | Dr. Molnár Csilla PhD | |
| BB0203 | Nevelés- és oktatásmélelet | 3 | A | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Dr. habil Varga László PhD | |
| BB0210 | Ökológia és környezetvédelem az óvodában | 3 | A | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | V | Dr. Kollarics Tímea PhD | |
| BB0211 | Önismeret és személyiségfejlesztés (konfliktuskezelés) | 3 | A | 2 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Zsubrits Attila PhD | |
| BB0271 | Személyiségpszichológia és játépszichológia | 3 | A | 2 | 1 | 2 | 4 | 8 | F | Dr. Tóth-Merza Katalin PhD | Általános- és fejlődépszichológia |
| SOE002 | Testnevelés 2 | 0 | K | | 0 | 2 | Nincs | | Ai | Dr. habil. Simon István Ágoston PhD | |
| BB0192 | Német nemzetiségi óvodai foglalkozások módszertana I. | 3 | B | 2 | 0 | 2 | 0 | 8 | V | Babai Zsófia | |
| | Kötelező kredit értéke összesen | 27 | | | | | | | | | |
| | Kötelezően és szabadon választható tárgy | 3 | B,C | | | | | | | | |
| | Összes kredit | 30 | | | | | | | | | |

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege: „A” kötelező
„B” szakirányon kötelező
„C” szabadon választható
„K” kritérium követelmény (oklevélszerzés feltétele)

| Tárgykód | Tárgynév | Kredit | Tárgy típusa | Félévszám | | | | | Tárgy követelménye | Tárgyfelelős | Előkövetelmény |
|----------|--|-----------|--------------|-----------|--|--|--|--|--------------------|---|--|
| | | | | | Elmélet heti óraszám (nappali tagozat) | Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat) | Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat) | Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat) | | | |
| BB0103 | Gyakorlati képzés III. | 3 | A | 3 | 0 | 3 | 0 | 18 | F | Kissné Dr. Zsámboki Réka PhD | Gyakorlati képzés II. |
| BB0106 | Gyermekirodalom | 3 | A | 3 | 1 | 2 | 4 | 8 | V | Dr. Molnár Csilla PhD | |
| BB0201 | Népművészet, kézművesség, vizuális játékok | 3 | A | 3 | 0 | 3 | 0 | 12 | F | Dr. Gáspárdy Tibor PhD | |
| BB0204 | Nevelés- és művelődéstörténet | 3 | A | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | V | Ambrus Attila Józsefné Prof. Dr. Kéri Katalin DSc | |
| BB0207 | Óvodai matematikai nevelés | 3 | A | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Kissné Dr. Zsámboki Réka PhD | |
| BB0208 | Óvodai zenei nevelés | 3 | A | 3 | 1 | 2 | 4 | 8 | V | Árvayné Dr. Nezvald Anett DLA | |
| BB0209 | Óvodapedagógia | 3 | A | 3 | 2 | 1 | 8 | 4 | V | Kissné Dr. Zsámboki Réka PhD | Általános pedagógia |
| BB0221 | Pedagógiai pszichológia | 2 | A | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Dr. Zsubrits Attila PhD | |
| BB0318 | Természetismeret és gyakorlata az óvodában I. | 3 | A | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | V | Dr. Hartl Éva PhD | Ökológia és környezetvédelem az óvodában |
| SOE003 | Testnevelés 3 | 0 | K | | 0 | 2 | Nincs | | Ai | Dr. habil. Simon István Ágoston PhD | |
| BB0134 | Kétnyelvűség elmélete és gyakorlata | 3 | B | 3 | 2 | 0 | 8 | 0 | V | Babai Zsófia | |
| BB0193 | Német nemzetiségi óvodai foglalkozások módszertana II. | 3 | B | 3 | 0 | 2 | 0 | 8 | V | Babai Zsófia | |
| | Kötelező kredit értéke összesen | 26 | | | | | | | | | |
| | Kötelezően és szabadon választható tárgy | 6 | B,C | | | | | | | | |
| | Összes kredit | 32 | | | | | | | | | |

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege:

„A” kötelező

„B” szakirányon kötelező

„C” szabadon választható

„K” kritérium követelmény (oklevélszerzés feltétele)

| Tárgykód | Tárgynév | Kredit | Tárgy típusa | Félévszám | Elmélet heti óraszám (nappali tagozat) | Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat) | Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat) | Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat) | Tárgy követelménye | Tárgyfelelős | Előkövetelmény |
|----------|---|--------|--------------|-----------|--|--|--|--|--------------------|---|--|
| BB0051 | Anyanyelvi nevelés gyakorlata | 2 | A | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Dr. Molnár Csilla PhD | |
| BB0059 | Bábpedagógia | 2 | A | 4 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Hartl Éva PhD | |
| BB0104 | Gyakorlati képzés IV. | 3 | A | 4 | 0 | 3 | 0 | 18 | F | Kissné Dr. Zsámboki Réka PhD | Gyakorlati képzés III. |
| BB0107 | Gyermekkor, nevelésügy és neveléstudomány a modern korban | 3 | A | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Ambrus Attila Józsefné Prof. Dr. Kéri Katalin DSc | |
| BB0121 | Innováció a mozgásfejlesztésben | 2 | A | 4 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. habil. Simon István Ágoston PhD | Testnevelés elmélete és módszertana: gimnasztika |
| BB0147 | Komplex pedagógia-pszichológia szigorlat | 0 | A | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | V | Dr. Hartl Éva PhD | |
| BB0151 | Környezeti nevelés | 2 | A | 4 | 0 | 2 | 0 | 8 | V | Dr. Molnár Katalin PhD | |
| BB0227 | Projektpedagógia | 3 | A | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Kissné Dr. Zsámboki Réka PhD | |
| BB0252 | Szakdolgozat készítés I. Kutatásmódszertan | 3 | A | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Dr. Katona György PhD | |
| BB0270 | Személyiségfejlesztés zenével | 2 | A | 4 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Révész József | |
| BB0319 | Természetismeret és gyakorlata az óvodában II. | 2 | A | 4 | 0 | 1 | 0 | 4 | F | Dr. Hartl Éva PhD | Természetismeret és gyakorlata az óvodában I. |
| SOE004 | Testnevelés 4 | 0 | K | | 0 | 2 | Nincs | | Ai | Dr. habil. Simon István Ágoston PhD | |
| BB0188 | Német és nemzetiségi gyermekirodalom | 3 | B | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | V | Babai Zsófia | |
| BB0194 | Német nemzetiségi óvodai foglalkozások módszertana III. | 3 | B | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | V | Babai Zsófia | |
| | Kötelező kredit értéke összesen | 24 | | | | | | | | | |
| | Kötelezően és szabadon választható tárgy | 6 | B,C | | | | | | | | |
| | Összes kredit | 30 | | | | | | | | | |

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege: „A” kötelező
„B” szakirányon kötelező
„C” szabadon választható
„K” kritérium követelmény (oklevélszerzés feltétele)

| Tárgykód | Tárgynév | Kredit | Tárgy típusa | Félévszám | Elmélet heti óraszám (nappali tagozat) | Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat) | Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat) | Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat) | Tárgy követelménye | Tárgyfelelős | Előkövetelmény |
|----------|---|--------|--------------|-----------|--|--|--|--|--------------------|------------------------------|--|
| BB0093 | Fejlesztőpedagógia és gyógypedagógiai ismeretek | 2 | A | 5 | 1 | 1 | 4 | 4 | V | Dr. Kállai Gabriella PhD | |
| BB0120 | Informatika az óvodában | 2 | A | 5 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Katona György PhD | |
| BB0253 | Szakdolgozat készítés II. | 3 | A | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | F | | Szakdolgozat készítés I. Kutatásmódszertan |
| BB0278 | Szintetizáló szakmai gyakorlat I. | 3 | A | 5 | 0 | 3 | 0 | 18 | F | Kissné Dr. Zsámboki Réka PhD | |
| BB0297 | Szociológiai tényezők és a gyermekvédelem összefüggései | 3 | A | 5 | 0 | 2 | 0 | 8 | V | Dr. Major Zsolt Balázs PhD | |
| BB0190 | Német nemzetiségi ismeretek | 4 | B | 5 | 2 | 1 | 8 | 4 | F | Babai Zsófia | |
| BB0191 | Német nemzetiségi közművelődés | 3 | B | 5 | 2 | 0 | 8 | 0 | V | Babai Zsófia | |
| BB0195 | Német nemzetiségi óvodai foglalkozások módszertana IV. | 3 | B | 5 | 0 | 2 | 0 | 8 | V | Babai Zsófia | |
| | Kötelező kredit értéke összesen | 13 | | | | | | | | | |
| | Kötelezően és szabadon választható tárgy | 15 | B,C | | | | | | | | |
| | Összes kredit | 28 | | | | | | | | | |

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege: „A” kötelező
„B” szakirányon kötelező
„C” szabadon választható

| Tárgykód | Tárgynév | Kredit | Tárgy típusa | Félévszám | Elmélet heti óraszám (nappali tagozat) | Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat) | Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat) | Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat) | Tárgy követelménye | Tárgyfelelős | Előkövetelmény |
|----------|---|-----------|--------------|-----------|--|--|--|--|--------------------|-------------------------------------|--|
| BB0216 | Összefüggő külső szakmai gyakorlat | 9 | A | 6 | 6 | 12 | 30 | 60 | F | Kissné Dr. Zsámboki Réka PhD | Szintetizáló szakmai gyakorlat I. |
| BB0225 | Preventív- és gyógytestnevelés | 3 | A | 6 | 1 | 1 | 4 | 4 | V | Dr. habil. Simon István Ágoston PhD | Testnevelés elmélete és módszertana: gimnasztika |
| BB0254 | Szakdolgozat készítés III. | 4 | A | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | F | | Szakdolgozat készítés II. |
| BB0279 | Szintetizáló szakmai gyakorlat II. | 2 | A | 6 | 0 | 1 | 0 | 4 | F | Kissné Dr. Zsámboki Réka PhD | Szintetizáló szakmai gyakorlat I. |
| BB0281 | Szintetizáló vizuális módszertan és a művészettörténet kisgyermek-pedagógiai aspektusai | 3 | A | 6 | 2 | 0 | 8 | 0 | V | Dr. Kovács-Gombos Gábor DLA | |
| BB0014 | A kétnyelvű óvodai nevelés szintetizáló módszertana | 3 | B | 6 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Babai Zsófia | |
| BB0145 | Komplex német nemzetiségi szigorlat | 0 | B | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | V | Babai Zsófia | |
| | Kötelező kredit értéke összesen | 21 | | | | | | | | | |
| | Kötelezően és szabadon választható tárgy | 7 | B,C | | | | | | | | |
| | Összes kredit | 28 | | | | | | | | | |

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege: „A” kötelező
„B” szakirányon kötelező
„C” szabadon választható

12. Gyakorlati képzés óvodapedagógus szakon

A gyakorlati képzés célja: A képesítési követelményekben megfogalmazott képzési célnak megfelelően készítsen fel az elméleti ismeretek gyakorlati alkalmazásával, humánus nevelői attitűd alakításával, a tudatos nevelő- fejlesztő munkához szükséges képességek, készségek fejlesztésével az óvodapedagógus hivatásra.

A gyakorlati képzés felépítése

I.félév: *A pedagógiai tevékenységgel kapcsolatos tapasztalatszerzés szakasza*

(Gyakorlati képzés I.)

- tájékozódás, ismerkedés, tapasztalatgyűjtés az óvodában egyéni és csoportos hospitálás formájában
- bekapcsolódás az óvodai nevelőmunkába, elsősorban gondozási feladatokkal, csoportszobai és udvari játéktevékenységekkel
- videófelvétellel támogatott előadás az első évfolyam részére a bölcsődei nevelésről
- módszertani stúdiumok elméleti anyagához kapcsolódó gyakorlati tapasztalatok gyűjtése különös hangsúllyal a játék, a vizuális nevelés és testnevelés területéről

II-III.-IV. félév: *A pedagógiai tevékenység alapozó és gyakorló szakasza*

(Gyakorlati képzés II., III.,IV.)

- II. félév: bekapcsolódás az óvodai nevelő munkába a gondozási feladatok mellett játék, mese, és vizuális jellegű tevékenységekkel egyéni és csoportos hospitálás formájában
- III. félév: bekapcsolódás az óvodai nevelő munkába a játék, mese, és a vizuális jellegű tevékenységek mellett a testnevelés feladatainak ellátásával egyéni és csoportos hospitálás formájában
- IV. félév: bekapcsolódás az óvodai nevelő munkába a külső világ tevékeny megismerése és az ének-zene, énekes játék, gyermektánc jellegű tevékenységekkel egyéni és csoportos hospitálás formájában
- módszertani stúdiumok elméleti anyagaihoz kapcsolódó gyakorlati tapasztalatok gyűjtése
- iskolalátogatás csoportos hospitálás formájában (a III. szemeszterben)

V-VI. félév: *A pedagógiai tevékenység gyakorló szakasza az óvodai nevelés feladatainak önálló ellátásával*

(Szintetizáló szakmai gyakorlat I-II. és Összefüggő külső szakmai gyakorlat)

- V. félév: a Kar gyakorló óvodáiban, külső óvodai gyermekcsoportjaiban szervezett egyéni gyakorlat formájában az óvodai élet, napi-heti rendjének önálló tervezése, szervezése, vezetése, a csoport pedagógiai programjához igazodva
- a komplex óvodapedagógusi munka megvalósítására való törekvés (felkészülés, tervezés, szervezés, megvalósítás)
- portfólió jellegű záródokumentáció elkészítése kompetencia alapú önreflexiókkal
- csoportos hospitálás formájában tapasztalatszerzés az óvodapedagógiai feladatok önálló ellátásáról
- VI. félév: összefüggő külső szakmai gyakorlat teljesítése a szemeszter első 8 hetében a hallgató által választott területi óvodákban
- a gyermekcsoport óvodai életének, napi-heti rendjének önálló tervezése, szervezése, vezetése a csoport pedagógiai programjához igazodva

- a komplex óvodapedagógusi munka megvalósítása külső intézményi környezetben
- portfólió jellegű záródokumentáció elkészítése kompetencia alapú önreflexiókkal
- a 8 hét után Szintetizáló szakmai gyakorlat II. tárgy keretében a területi gyakorlat során végzett munka és dokumentáció bemutatása és értékelése csoportos megbeszélés keretében.

Gyakorlati képzés I.

A képzés szervezeti- és időkeretei:

| Képzési forma | Intézmény | Időkeret | Irányító szakember | Megjegyzés |
|------------------------|-------------------------|----------------------------|---|-----------------------------------|
| Egyéni gyakorlat | óvoda | 5x6 óra/fő /csoportban/ | gyakorlatvezető óvodapedagógus | gyak.vez. oktató szervezésében |
| Csoportos gyakorlat | óvodai gyerekcsoport | heti 0/2 óra | gyakorlatvezető óvodapedagógus gyak.vez. oktató | csoportos hospitálás |
| | BPK tanterme | heti 0/1 óra | gyakorlatvezető óvodapedagógus gyak.vez. oktató | a tapasztalatok megbeszélése |

A gyakorlati képzés célja:

A pedagógushivatáshoz és a gyerekekhez való pozitív érzelmi viszony megalapozása.

A gyakorlati képzés feladatai:

- Az óvodapedagógus gyermeket elfogadó és modellnyújtó magatartásának megfigyelése, viselkedésmódjának utánzása.
- Az óvodáskorú gyermek szükségleteinek megismerése, kielégítésükre alkalmazott eljárások, módszerek megfigyelése, alkalmazása és gyakorlása egyéni hospitáláson, elemzése a csoportos gyakorlaton.
- Ismerkedés, tájékozódás, tapasztalatszerzés az óvodai gondozásról, nevelésről, a bölcsődei gondozásról, a gyermek és a nevelő kapcsolatáról, kapcsolattartási formáiról.
- Tapasztalatszerzés óvodapedagógus-gyermek, gyermek-gyermek között folyó kommunikáció jellemzőiről, illetve a gyerekek játék- és munka jellegű tevékenységeiről, az ezt segítő óvodapedagógusi magatartásról.
- Ismerkedés a csoport életrendjével, szokásrendjével, hagyományaival, részvétel az ünnepek, ünnepi előkészületek teendőiben.
- Egy-egy nevelési részfeladat önálló megoldása egyéni hospitálás alkalmával (játék a csoportszobában és a szabadban, lehetőség szerint: mondókázás, mese, énekes-mozgásos játék stb.).
- A gyakorlatvezető óvodapedagógus értékeli a hallgatókat az egyéni hospitáláson elvégzett feladatairól, megerősítést ad a jól alkalmazott nevelői viselkedésmódról, a továbbfejlesztés szándékával megfogalmazza észrevételeit a hospitálás alatti magatartásról.
- Segíti a hallgatót a felkészülésben, biztosítja az önkipróbálás lehetőségét egy-egy részfeladat megoldásában.

Az egyéni óvodai hospitálás feladatai:

- Az óvodapedagógus gyermeket elfogadó és modellnyújtó magatartásának megfigyelése, a játék- és munka jellegű tevékenységeket segítő viselkedésmódjának utánzása.
- Az óvodapedagógus és a gyermekek között folyó kommunikáció megfigyelése, kezdeményezése és fenntartása, a gyermekek egymás közötti kommunikációjának figyelemmel kísérése, szükség esetén a konfliktusok feloldására tett kísérlettel.
- Az óvodáskorú gyermekek és gyermekcsoport szükségleteinek megismerése, kielégítésükre alkalmazott eljárások, módszerek alkalmazása és gyakorlása, aktív bekapcsolódás az óvodai gondozási feladatokba.

- Ismerkedés a csoport életrendjével, szokásrendjével, hagyományaival, részvétel az ünnepek, ünnepi előkészületek teendőiben.
- Egy-egy nevelési részfeladat önálló megoldása egyéni hospitálás alkalmával (játék a csoportszobában és a szabadban, lehetőség szerint: mondókázás, mese, énekes-mozgásos játék stb.).

Az egyéni óvodai hospitálás megfigyelési szempontja:

- **Tárgyi környezet megfigyelése:** csoportszoba és berendezése, kisegítő helyiségek (mosdó, öltöző, konyha, stb.), udvar, játékeszközök.
- **Személyi feltételek megfigyelése:** gyermekek létszáma, csoport életkori összetétele, óvodapedagógusok, dajkák, óvodavezető stb.
- **A gyermekcsoport életrendjének megfigyelése:** hetirend, napirend, szokásrend, a gyerekek jelei, önkiszolgálás, naposi rendszer, stb.
- **A nevelő, fejlesztő tevékenység megfigyelése:** gyerekek és óvodapedagógus kapcsolata, társakkal való kapcsolatok, játék-, munka-, és tanulási tevékenység sajátosságai, szervezése.

Az egyéni hospitálás és gyakorlat javasolt időkeretei:

Az I. félévben a hallgató 3-4 napot délelőtt és 1-2 napot délután hospitáljon az óvodában az első félév során meghatározott időbeosztás szerint. Az egyéni hospitálás rendje mindig alkalmazkodik az adott óvoda, óvodai csoport életrendjéhez, vagy az óvodapedagógus időbeosztásához. Péntek délutánra egyéni hospitálás nem tervezhető.

Csoportos óvodai gyakorlat feladatai:

A csoportos megbeszélés szervezési feladatainak ellátásáról a gyakorlatvezető oktató gondoskodik. Szervezésében figyelembe veszi a gyakorlati képzés folyamatának időszerű feladatait a gyakorlatvezető óvodapedagógus véleményét és javaslatait.

A csoportos óvodai gyakorlat során az egyéni hospitálás – fentebb részletezett - feladataival összefüggő megfigyelési szempontokat ad a hallgatói csoportnak, amelyeket az óvodai látogatást követő megbeszélő órán közösen értékelnek.

A csoportos óvodai gyakorlat helye az órarendben erre a célra kijelölt terem, időpontja órarendileg meghatározott sávban található. A megbeszélés résztvevője a gyakorlatvezető óvodapedagógus is.

Írásbeli feladatok:

A hallgatók az Óvodai gyakorlati naplójukban rögzítik az egyéni hospitáláson, és a csoportos gyakorlaton szerzett tapasztalataikat.

Feljegyzéseket készítenek megfigyeléseikről, gyakorlati feladataikról, gyakorlatvezető óvodapedagógus elemző-értékelő megbeszéléseiről, a kötelező irodalomból, és a csoportos megbeszélések tanulságairól. A feljegyzéseket gyakorlatvezető óvodapedagógus folyamatosan, a gyakorlatvezető oktató ciklusosan értékeli, láttamozza.

A félév zárása:

A félév gyakorlati jeggyel (ötfokozatú) záródik, melynek feltétele az egyéni és csoportos gyakorlatok és az előírt feladatok megfelelő elvégzése, a hospitálási napló szempontok szerinti színvonalas vezetése. A félévet a gyakorlatvezető oktató a gyakorlatvezető óvodapedagógus véleményét kikérve értékeli és lezárja.

Gyakorlati képzés II-III-IV.

A képzés szervezeti- és időkeretei:

| Képzési forma | Intézmény | Időkeret | Irányító szakember | Megjegyzés |
|------------------------|-------------------------|----------------------------|--|---|
| Egyéni gyakorlat | óvoda | 5x6 óra/fő /csoportban/ | gyakorlatvezető óvodapedagógus | gyak.vez. oktató szervezésében |
| Csoportos gyakorlat | óvodai gyerekcsoport | heti 0/2 óra | gyakorlatvezető óvodapedagógus, gyak.vez. oktató | csoportos hospitálás |
| | BPK tanterme | heti 0/1 óra | gyakorlatvezető óvodapedagógus, gyak.vez. oktató | a foglalkozás megbeszélése, a köv. hallgató hospitálásának előkészítése |

A gyakorlati képzés célja:

Bekapcsolódás az óvodai nevelőmunkába, elsősorban a gondozás, játék, mese, testnevelés és vizuális jellegű tevékenységekkel. A tevékenységek tervezéséhez, szervezéséhez, irányításához szükséges készségek és képességek gyakorlással történő alapozása.

A gyakorlati képzés feladatai:

- A hallgatók próbálják ki önmagukat a gyakorlatvezető óvodapedagógus segítségével kisebb feladatok tervezésében, szervezésében és vezetésében.
 - A II. félév a játéktevékenységbe való bekapcsolódás időszaka, ahol a hallgató ötletadással, szerepvállalással és a feltételek megteremtésével segíti a gyerekek játékát. Az alkalomnak megfelelően alkalmazza a megismert verseket, mondókákat, dalokat, meséket, kezdeményezzen vizuális és barkácsoló tevékenységeket, vezessen mindennapos testnevelést és/vagy mozgásos játékokat.
 - A III. félévben a játéktevékenység feltételeit önállóan teremtsen meg a hallgató, alkalmazkodva a csoport életmódjához és szokásaihoz. A gyakorlatvezető óvodapedagógus segítségével készüljön fel az anyanyelvi nevelés, a vizuális és zenei nevelés és a testnevelés részfeladatainak gyakorlati megvalósítására.
 - A IV. félévben a hallgató módszertani stúdiumok elméleti anyagához kapcsolódó gyakorlati tapasztalatok gyűjtése mellett aktívan kapcsolódjon be az óvodai nevelő munkába, készüljön fel a külső világ tevékeny megismerésére, valamint az ének-zene, énekes játék, gyermektánc jellegű tevékenységek gyakorlati megvalósítására.
- A hallgatók ismerjék meg a gyermekek szükségleteit, gyakorolják a kielégítésükre alkalmazott legmegfelelőbb eljárásokat. A délutáni hospitálások során egyaránt megfigyelik a gyakorlatvezető óvodapedagógus tevékenységét, nevelői magatartását. Önálló gyakorlásra is kapjanak lehetőséget.
- A hallgatók figyeljék meg, és készítsenek feljegyzéseket az óvodapedagógusnak a gyermeki tevékenységekben megvalósuló tanulást elősegítő és támogató munkájáról. A II. félévben gyűjtsenek példákat az anyanyelvi nevelés, a vizuális nevelés és a testnevelés szervezett ill.

kötetlen tevékenységformáiról, majd a III. félévben egészítsék ki példatárukat az ének-zenei, illetve a külső világ tevékeny megismerésére nevelés területeiről.

- Kapcsolódjanak be az ünnepek előkészítésébe, színesítsék az ünnep tartalmát önálló műsorral, ajándékkal.
- A hallgatók tanulják meg a gyermekcsoport által ismert mondókákat, meséket, verseket, énekes- és mozgásos szabályjátékokat.
- A hallgatók a három félév során fokozatosan szerezzék jártasságot elméleti ismereteik szakszerű felhasználásában, a gyakorlat során való alkalmazásában, és egymás munkájának elemző értékelésében.
- Csoportos hospitálás keretében a III. félév során ismerkedjenek a hallgatók az iskolai első osztály nevelő-oktató munkájával.

Az egyéni óvodai hospitálás és gyakorlat feladatai:

A megelőző felkészülés feladatai:

- teremtsen kontaktust a gyermekcsoport minden tagjával, ismerje meg a gyerekeket,
- folyamatosan figyelje a gyermek játéktevékenységét, a gyakorlatvezető óvodapedagógusnak a játék objektív és szubjektív feltételeinek megteremtésére irányuló munkáját, amelyben önállóan is vállaljon feladatot,
- egyre nagyobb részben önállóan gyakorolja a gondozási feladatokat,
- a gyakorlatvezető óvodapedagógus útmutatásai alapján vezessen testnevelést, fokozatosan kapcsolódjon be az anyanyelvi, a vizuális és zenei nevelés feladatainak megoldásába,
- tekintse át az óvodai nevelés alapprogramját és a helyi pedagógiai programot,
- ismerkedjen a csoport nevelési tervével, alkalmazkodjon napi- és hetirendjéhez,
- folyamatosan tanulja meg és alkalmazza a gyerekek által ismert verseket, mondókákat, meséket, dalos- és szabályjátékokat,
- vegyen részt aktívan az udvari életben, mozgásos szabályjátékok szervezésében, tanításában,
- a gyakorlatvezető óvodapedagógus folyamatosan értékelje a hallgatók hospitálási magatartását, önállósága mértékét, szakmai igényességét.

Az írásbeli felkészülés feladatai:

- készítsenek feljegyzéseket „Óvodai napló”-jukban a hospitálási tapasztalataikról,
- az egyéni gyakorlat befejezése után rögzítse nevelőmunkájával kapcsolatos tapasztalatait naplójában,
- írásban készüljön fel a hallgatói csoport előtti foglalkozására,
- ötleteit, elképzeléseit egy héttel a gyakorlat megkezdése előtt ismertesse a gyakorlatvezető óvodapedagógussal és társaival,
- a kész tervet legkésőbb az egyéni hospitálási hét első vagy második napján mutassa be a gyakorlatot irányító pedagógusoknak.

Az egyéni hospitálás és gyakorlat javasolt időkeretei:

A II., III. és a IV. félévben a hallgató 3-4 napot délelőtt és 1-2 napot délután hospitáljon az óvodában az első félév során meghatározott időbeosztás szerint.

A csoportos óvodai hospitálás feladatai:

A hallgatói napokat lehetőség szerint előzzék meg a félévek elején a gyakorlatvezető óvodapedagógusok bemutató foglalkozásai.

A hallgatók foglalkozásaikra írásban készüljenek fel, és/vagy a foglalkozást követően rögzítsék tapasztalataikat a gyakorlatvezető óvodapedagógus és a gyakorlatvezető oktató segítségével.

Feljegyzéseiket az „Óvodai napló”-jukban gyűjtsék. A hallgatók igény szerint kérjék ki a módszertant oktató tanár véleményét is a felkészülésük során.

A hallgatói egyéni foglalkozásokat a megbeszéléseken kövesse elemzés, és a hallgatók teljesítményének értékelése, melynek általános szempontjai:

- nevelői magatartás
- a gyermekek igényéhez való alkalmazkodni tudás
- szervezőképesség
- ötletesség
- szakmai igényesség
- kommunikációs készség
- elemzőképesség.

A csoport előtti foglalkozás során minden hallgató a gyakorlatvezető oktató által meghatározott megfigyelési és elemzési szempontok alapján figyelje meg és elemezze a foglalkozó munkáját és értékelje a látottakat, melyeket az Óvodai naplójába rögzítsen a megfigyelési és elemzési szempontoknak megfelelően.

A csoport előtti önértékelés javasolt szempontjai:

- Hogyan sikerült beilleszkedni az óvodai életbe?
- Milyen módon alakította kapcsolatát a gyerekekkel és az óvodapedagógussal?
- Jelentett-e problémát a csoport szokásaihoz való alkalmazkodás?
- Milyen nevelési feladatok megoldására nyílt lehetőség?
- Hogyan értékeli kommunikációs képességeit?
- Hospitálás alatt milyen részfeladatokat oldott meg?
- Mennyiben voltak ezek foglalkozásának előzményei?
- A tervezett és a kivitelezett feladatmegoldás összhangjának elemzése.
- Az egyes tevékenységkörökhöz tartozó elemzési szempontok megtalálhatók a mellékletekben.

A csoportos óvodai gyakorlat javasolt időkeretei:

A II. félévben keddenként, a III. és a IV. félévben szerdánként 8-12 óráig 3x45 perc, azaz 3 oktatási óra. Ebből az óvoda életrendjéhez igazodva 2x45 percet töltenek a hallgatók az óvodai gyermekcsoportban, 1x45 percet használnak fel elemzésre és értékelésre, valamint a következő foglalkozó előkészítésére a gyakorlatvezető oktató és az óvodapedagógus irányításával.

Az iskolai hospitálás megfigyelési szempontjai:

Az iskolai környezet megfigyelése: tárgyi feltételek (osztályterem és berendezése), személyi feltételek (gyermeklétszám, tanítók), tanóra rendje, gyermekek tevékenysége, tanulás folyamata, tanító tevékenysége, az óvodai és az iskolai életmódszervezés eltérő vonásai, az óvoda-iskola átmenet jellemzői az óvodáskorú gyermekek életkori sajátosságainak tekintetében.

A félévek zárása:

A II. , III. és a IV. félév (ötfokozatú) gyakorlati jeggyel zárul, melyet az egyéni gyakorlat és a csoport előtti foglalkozás, valamint az írásbeli tevékenységek, az elemzőmunka és a félév során tanúsított aktivitás alapján a gyakorlatvezető oktató határoz meg az óvodapedagógussal egyeztetve.

Szintetizáló szakmai gyakorlat I.

A képzés szervezeti- és időkeretei:

| Képzési forma | Intézmény | Időkeret | Irányító szakember | Megjegyzés |
|---------------|-----------|----------|--------------------|------------|
| | | | | |

| Egyéni gyakorlat | óvoda | 5x6 óra/fő | gyakorlatvezető óvodapedagógus | gyak.vez. oktató szervezésében |
|------------------------|-------------------------|--------------|--|---|
| Csoportos gyakorlat | óvodai gyerekcsoport | heti 0/2 óra | gyakorlatvezető óvodapedagógus gyak.vez. oktató | csoportos hospitálás |
| | BPK tanterme | heti 0/1 óra | gyakorlatvezető óvodapedagógus, gyak.vez. oktató | a foglalkozás megbeszélése, a köv. hallgató hospitálásának előkészítése |

A gyakorlati képzés célja:

A Kar gyakorló óvodáiban, külső óvodai gyermekcsoportjaiban szervezett egyéni gyakorlat formájában az óvodai élet, napi-heti rendjének önálló tervezése, szervezése, vezetése a csoport pedagógiai programjához igazodva. A komplex óvodapedagógusi munka megvalósítására való törekvés (felkészülés, tervezés, szervezés, megvalósítás), portfólió jellegű záródokumentáció elkészítése kompetencia alapú önreflexiókkal.

A gyakorlati képzés feladatai:

- A hallgatók pedagógiai képességeinek fejlesztése egyénileg, egyéniségük kibontakoztatása, kreativitásuk, önállóságuk fokozása.
- A napi nevelőmunka egyre nagyobb fokú önálló tervezése, szervezése és vezetése.
- A gyakorlatvezető óvodapedagógus segítségével valamennyi nevelési terület feladatainak gyakorlati megvalósítása.
- Jártasság az egyéni, differenciált fejlesztésben.
- Gyakorlati tapasztalatok gyűjtése az elméleti ismeretek feldolgozásához.
- Az egyes óvodai gyermekcsoportok eltérő életmódszervezésének megfigyelése, elemzése. Tapasztalatgyűjtés a helyi óvodai pedagógiai programokról, óvodapedagógusi egyéniségekről.
- Az óvoda és más nevelési szintek (család, ped. szakszolgálatok, ped. szakmai szolgáltatók) kapcsolattartási formáinak megfigyelése, részvétel ezekben a tevékenységekben (szülői értekezlet, játék- és munkadélután, közös kirándulás, stb.).
- A gyermekcsoport szokásainak megfelelően részvétel az ünnepek előkészítésében, szervezésében, élményszerűvé tételében.
- Ismerkedés az óvoda belső életével, betekintés az óvodavezető és a nevelőtestület feladataiba.
- Elméleti ismereteik birtokában csoporttársaik nevelőmunkájának reális megítélése, építő kritikai megjegyzéseik szakszerű megfogalmazása.

Az egyéni óvodai hospitálás és gyakorlat feladatai:

A megelőző felkészülés feladatai:

- ismerje meg a hallgató a csoport tervezőmunkáját, heti- és havi terveket, különös tekintettel az adott félév képzési feladataira,
- készüljön fel naponta egy-egy tevékenységforma és/vagy kezdeményezés, foglalkozás önálló szervezésére, vezetésére,
- aktívan vegyen részt a délelőtti és a délutáni nevelőmunka folyamatában,
- alkalmazkodjék a gyermekcsoport szokásrendjéhez,

- figyelje meg az óvodapedagógus családdal való kapcsolattartási módjait,
- gondolja át az egyéni fejlesztés, differenciálás lehetőségeit,
- vegyen részt aktívan az udvari életben, mozgásos szabályjátékok szervezésében, tanításában
- készítse elő a csoport előtti foglalkozását,
- a gyakorlatvezető óvodapedagógus értékelje a hallgató nevelői magatartását, szakmai igényességét, önállósága mértékét, felkészülését, elemzőképességét.

Az egyéni gyakorlat feladatai:

- Bekapcsolódás a gyermekcsoport óvodai életébe, napi-heti rendjéhez, pedagógiai programjához igazodva.
- Önállóságra törekedve valamennyi nevelési terület feladatainak gyakorlati megvalósítása, különös tekintettel a gyermeki és életkori sajátosságok figyelembevételére.
- A komplex óvodapedagógusi munka megvalósítása (felkészülés, tervezés, szervezés, megvalósítás)
- A zárófoglalkozást követően kompetencia alapú önreflexió

Szervezési feladatok és követelmények:

- A zárófoglalkozáson a hallgató bizonyítja felkészültségét, az óvodapedagógusi munkára való alkalmasságát.
- A hallgatók a zárófoglalkozás időpontját és várható témakörét (nevelési területet) a IV. félév utolsó csoportos hospitálásán kapják meg.
- Az önálló felkészülést, a gyakorlati megvalósítást és az elemző értékelést egy egységként szemlélve, a hallgató ötfokozatú értékelést és jegyzőkönyvben írásos minősítést kap.

A felkészülés írásbeli feladatai:

- A hallgató a gyakorlatvezető óvodapedagógus iránymutatása alapján önállóan, a gyermekcsoport pedagógiai programjának megfelelően tervezi meg a zárófoglalkozás hetére szóló portfólió jellegű tervdokumentációját, melynek tartalma: címlap, az óvodai csoport pedagógiai programjának rövid bemutatása (1-2 oldal), 1 db csoportprofil, 5 db foglalkozásterv, a megvalósított foglalkozásokhoz kapcsolódó önreflexiók, mellékletek (pl. a hét során elhangzó mesék, versek, mondókák szövege, dalok kottája, fotók, receptek, egyéb)
- A hallgató a portfólió vázlatát, a tervezett ötleteket, a foglalkozások tervezeteit, a hallgató által készített eszközöket először a gyakorlatvezető óvodapedagógusnak, majd gyakorlatvezető októnak is bemutatja legkésőbb két héttel a zárófoglalkozás napját megelőzően. A zárófoglalkozás hetének megkezdése előtt a kért módosításokat, javításokat a hallgató köteles elvégezni.
- A felkészüléséhez a gyakorlatvezető és/vagy módszertan oktatójától segítséget kérhet.

Az egyéni hospitálás és gyakorlat javasolt időkeretei:

A hallgató a zárófoglalkozás előtt 5 fél napot hospitál a gyakorló óvodában, 3-4 napot délelőttös, 1-2 napot délutános beosztásban.

Az önreflexió kompetencia alapú szempontrendszer:

1. kompetencia: *Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás*

Hogyan milyen szempontok figyelembevételével készítette el a foglalkozása írásbeli tervezetét?
Hogyan tudott élni a tárgyi feltételek és eszközök kínálta lehetőségekkel?

2. kompetencia: *Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók*

A foglalkozás tervezéséhez milyen szakmai dokumentumokat, segédanyagokat vett igénybe?

Milyen módon vette figyelembe a foglalkozás tervezése és megvalósítása során a differenciálás elvét?

A foglalkozása során miként motiválta a gyermekeket?

3. kompetencia: *A tanulás támogatása*

Hogyan tudta fenntartani a gyermekek érdeklődését a foglalkozása során?

Milyen objektív és szubjektív feltételeket biztosított a gyermeki fejlődés, a játék és a tevékenységekben megvalósuló tanulás segítésére érdekében?

4. kompetencia: *A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség*

Sikerült-e megvalósítani az egyéni bánásmódot a foglalkozás során? Mikor, hogyan, milyen módon?

A foglalkozás szervezése során hogyan vette figyelembe az óvodás gyermekek életkori sajátosságait, az egyéni szükségleteket?

Milyen módon sikerült beépítenie a foglalkozás menetébe a gyermeki próbálkozásokat és ötleteket?

5. kompetencia: *A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység*

Hogyan tudott a gyermekeket egymás elfogadására, tiszteletére nevelő helyzeteket teremteni?

Hogyan valósult a gyermekcsoportra érvényes közösségi szabályrendszer a foglalkozásán?

Milyen konfliktuskezelési módokat alkalmazott a foglalkozása során?

Hogyan ösztönözte a gyermekeket egymás meghallgatására, az egymás közti kommunikációra?

6. kompetencia: *Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése*

Hogyan sikerült megvalósítani a gyermekek felé közvetített egyértelmű és személyre szabott visszajelzést és értékelést?

Tudta-e a gyermeki visszajelzéseket értelmezni és felhasználni a foglalkozás során?

7. kompetencia: *Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás*

Hogyan tudta alkalmazni a verbális és nonverbális kommunikáció eszköztárát a foglalkozás során?

Hogyan segítette elő a gyermekek közlési kedvét és a gyermekek egymás közötti kommunikációját?

8. kompetencia: *Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért*

Hogy értékelné saját szakmai felkészültségét a foglalkozás alapján?

Mit tenne másként, ha megismételhetné a foglalkozását?

A jövőre vonatkozóan milyen önfejlesztő utakat és feladatokat tudna meghatározni szakmai fejlődése érdekében?

A zárófoglalkozás időtartama az órarendben csütörtökönként 8.00-12.00-ig tart, így a három oktatási órát a megadott feladatoknak megfelelően az óvoda élet- és munkarendjéhez igazíthatják

a bizottság tagjai. A foglalkozás és az értékelés között kapjon időt a hallgató az elemzésre és védeésre (önreflexióra) való felkészülésre.

Csoportos óvodai hospitálás feladatai:

A zárófoglalkozás mind a 3 óráján kötelező a csoport minden hallgatója részt venni.

Feladatuk a zárófoglalkozást vezető hallgató munkájának megfigyelése, értékelése a gyakorlatvezető oktatóval egyeztetett pedagógiai-pszichológiai-módszertani szempontok alapján.

A félév zárása:

Az V. félév ötfokozatú gyakorlati jeggyel zárul, melyet az egyéni gyakorlat, a portfólió jellegű dokumentáció elkészítése, a foglalkozásról alkotott önreflexió, a csoportos hospitálás, valamint ezek írásbeli feladatainak teljesítése és minősítése alapján a gyakorlatvezető oktató határoz meg a gyakorlatvezető óvodapedagógussal egyeztetve. A Szintetizáló szakmai gyakorlat I. tárgy érdemjegye a tanulmányokat lezáró záróvizsga részjegye.

Összefüggő külső szakmai gyakorlat (VI. szemeszter)

A külső szakmai gyakorlat célja és feladatai:

- A gyakorlat segítse elő a korszerű elméleti ismeretek tudatos alkalmazását, a nevelő-gondozó-oktató munkához szükséges óvodapedagógiai jártasságok, készségek és képességek fejlődését, a pályaszocializáció támogatását.
- A hallgatók szerezzenek tapasztalatokat azokról az oktatáspolitikai, kulturális és társadalmi viszonyokról, amelyek keretében a hivatásukat végezni fogják.
- A hallgató feladata az óvodai élet, napi-heti rendjének önálló tervezése, szervezése, vezetése a csoport pedagógiai programjához igazodva.
- A komplex óvodapedagógusi munka megvalósítására való törekvés (felkészülés, tervezés, szervezés, megvalósítás) az életkori sajátosságokhoz igazodó műveltségterületek és a kultúra értékeinek közvetítésével.
- Portfólió jellegű záródokumentáció elkészítése kompetencia alapú önreflexiókkal.

A hallgató feladatai az egyéni gyakorlat során:

- ismerje meg az óvodát, a pedagógiai programot, a helyi szokásokat,
- figyelje meg a gyakorlatvezető óvodapedagógus nevelési stílusát, eljárásainak, módszereinek jellemzőit, a csoportba járó gyermekek fontosabb személyiségjegyeit,
- ismerje meg és alkalmazza a gyermekcsoport által ismert mondókákat, dalokat, körjátékokat, verseket, meséket, mozgásos játékokat,
- a gyermekcsoport életrendjéhez és a helyi pedagógiai programhoz igazodva gyakorolja az óvodai nevelőmunka minden területén a nevelési-oktatási feladatokat,
- ismerje meg a családdal való kapcsolattartás formáit, vegyen részt családlátogatáson, szülői értekezleten
- ismerkedjen meg a csoport nevelési tervével, az óvodai csoportvezetői munka tartalmi, módszertani, adminisztratív és egyéb feladataival
- vezessen szakmai gyakorlati naplót a képzés során megismert szempontok szerint,
- szakmai igényességgel végezze munkáját.

A gyakorlatot vezető óvodapedagógus feladatai:

- segítse a hallgató felkészülését, napi munkáját egészítse ki értékelő-segítő megállapításokkal,
- adjon önállóságot a hallgatónak a nevelőmunka tervezésében, végzésében
- értékelje a hallgató nevelői magatartását, szakmai igényességét, munkafegyelmét,

- ellenőrizze és értékelje írásbeli munkáját, feljegyzéseit, tervezését.

A külső szakmai gyakorlat szervezése:

A Kar óvodapedagógia szakos hallgatói a VI. félévben a nappali tagozaton 8 hetes, a levelező tagozaton 3 hetes összefüggő óvodai szakmai gyakorlaton kötelesek részt venni. A hallgatók a gyakorlatot az általuk választott óvodában végzik a Tanulmányi rendben erre kijelölt időpontban, nappali tagozaton a VI. szemeszter első 8 hetében, levelező tagozaton a VI. szemeszter során.

A külső szakmai gyakorlat időkerete nappali tagozaton: 8 hét, amely 240 hallgatói munkaóra, levelező tagozaton 3 hét, amely 90 hallgatói munkaóra. (1 hallgatói munkaóra: 45 perc).

A gyakorlati munka megkezdése előtti héten a gyakorlati képzés szakvezetőjétől kapott felkérő levéllel és a gyakorlatról szóló Útmutatóval együtt jelentkeznek az óvoda vezetőjénél. Munkájukat a gyakorlatot vezető mentor óvodapedagógus munkaidő beosztása szerint végzik.

A külső szakmai gyakorlaton lévő hallgatók hiányzását - bármilyen okból következett be - a mulasztás napján jelentse, vagy jelentesse be az óvoda vezetőjének. A munka újrafelvételekor a hiányzást igazoló dokumentumot (orvosi igazolást) mutassa be a gyakorlatot vezető mentor óvodapedagógusnak. A 8 hét alatti 5 munkanapot meghaladó hiányzást a félév lezárásáig pótolni kell. A félév érvényességének feltétele a szakmai gyakorlat teljesítése.

A szakmai gyakorlaton készített Gyakorlati naplót a gyakorlatról szóló Útmutatóban meghatározottak szerint adja le a hallgató a gyakorlatvezető oktatójának.

Külső szakmai gyakorlat saját gyakorlati csoportban nem szervezhető.

A külső szakmai gyakorlat javasolt időkeretei:

1. hét: A hallgató figyelje meg a gyakorlatvezető mentor óvodapedagógus munkáját, fokozatosan kapcsolódjon be a gyermekcsoport életébe, játéktevékenységébe, gondozási feladatokba. Ismerje meg a csoport nevelési tervét, helyi szokásait, életrendjét.

2-6 hét: A hallgató fokozódó önállósággal vegyen részt a feladatok elvégzésében, komplex módon tervezze és szervezze a délelőtti óvodapedagógusi feladatokat. Minden napra készüljön fel a gyakorlatvezető mentor óvodapedagógus előző napi útmutatásai alapján. Alkalmanként a délutáni nevelőmunka megismerésére és gyakorlására is kapjon lehetőséget.

A gyakorlatvezető mentor óvodapedagógus minden nap végén szóban röviden értékelje a hallgató tevékenységét.

6-8. hét: A hallgató készítsen portfólió jellegű záródokumentációt az összefüggő külső szakmai gyakorlatról. A portfólió jellegű dokumentáció tartalma: címlap, az óvodai csoport pedagógiai programjának rövid bemutatása (1-2 oldal), 1 db csoportprofil, 5 db foglalkozásterv, a megvalósított foglalkozásokhoz kapcsolódó önreflexiók, mellékletek (pl. a hét során elhangzó mesék, versek, mondókák forrása, szövege, dalok kottája, fotók, egyéb)

A külső szakmai gyakorlat értékelése:

A külső szakmai gyakorlat teljesítését a gyakorlatvezető mentor óvodapedagógus öt fokozatú érdemjeggyel (jeles, jó, közepes, elégséges, elégtelen) értékeli az óvodavezető vagy helyettese egyetértésével.

Az értékelés általános szempontjai:

- A hallgató munkához való viszonya.
- Beilleszkedés az óvodai életbe.
- A gyermekekkel, szülőkkel, munkatársakkal való kapcsolata.
- Magatartásának általános kulturáltsága.

- Elméleti és módszertani felkészültség, tervező, szervező, irányító munka, óvodai nevelőmunkához szükséges jártasságok, készségek, képességek szintje.
- Fejlődésének mértéke a szakmai gyakorlaton.
- Útmutatások a jövőre.
- Egyéb észrevételek, javaslatok.

A hallgató jellemzése, gyakorlati munkájának szóbeli értékelése a gyakorlatvezető óvodapedagógus és az óvodavezető (vagy helyettese) jelenlétében történjen. A pedagógusok saját tapasztalataik alapján - az értékelés szempontjait figyelembe véve - szóban értékelik a hallgató munkáját, majd rövid írásbeli jellemzést készítenek róla.

A hallgató a gyakorlat teljesítéséről szóló igazolást és az írásos értékelést (ötfokozatú érdemjeggyel: jeles, jó, közepes, elégséges, elégtelen) a Gyakorlati naplójával és a portfólió jellegű dokumentációval együtt köteles a gyakorlatvezető oktató részére átadni.

Szintetizáló szakmai gyakorlat II.

A képzés szervezeti- és időkeretei:

| Képzési forma | Intézmény | Időkeret | Irányító szakember | Megjegyzés |
|---------------------|--------------|--|--------------------|------------|
| Csoportos gyakorlat | BPK tanterme | heti 0/1 óra tömbösítve a 8 hetes Összefüggő külső szakmai gyakorlatot követő 4-5 hétben | gyak.vez. oktató | ----- |

A gyakorlati képzés célja:

- Ismerkedés a különböző óvodai pedagógiai programokkal és az ezt megvalósító óvodapedagógusi egyéniségekkel esetmegbeszélésekkel
- Hallgatói önreflexiók az óvodai élet, napi-heti rendjének önálló tervezéséről, szervezéséről, vezetéséről, az elméleti-módszertani ismeretek gyakorlati alkalmazásának eredményességéről.
- Reflexiók a hallgatók által szerzett tapasztalatokról az oktatáspolitikai, kulturális és társadalmi viszonyokról, amelyek keretében a hivatásukat végezték.

A hallgató feladatai:

- Ismertesse meg oktatójával és a hallgatói csoporttal a területi gyakorlat során szerzett tapasztalatait
- Mutassa be az óvodát, a pedagógiai programot, valamint azon tevékenységeket, amelyeket a területi gyakorlat alatt a gyermekcsoport életrendjéhez és a helyi pedagógiai programhoz igazodva elvégzett (az óvodai nevelőmunkán túl pl. a családokkal való kapcsolattartás formáit, az óvodai csoportvezetői munka tartalmi, módszertani, adminisztratív és egyéb feladatait, a nevelőtestületben végzett tevékenységek stb.)
- PPT prezentáció segítségével reflektív módon összegezze szakmai munkáját és portfólió jellegű záródokumentációját.

A csoportos óvodai hospitálás feladatai:

A szintetizáló szeminárium mind a 3 óráján kötelesek a csoport minden hallgatója részt venni. Feladatuk a prezentációkat bemutató hallgatók meghallgatása és értékelése a gyakorlatvezető oktatóval egyeztetett pedagógiai-pszichológiai-módszertani szempontok alapján.

A félév zárása:

A gyakorlat ötfokozatú gyakorlati jeggyel zárul, melyet a portfólió jellegű dokumentáció elkészítése, az összefüggő külső gyakorlatról alkotott önreflexió és prezentáció teljesítése alapján a gyakorlatvezető oktató határoz meg.

A Szintetizáló szakmai gyakorlat II. tárgy érdemjegye a tanulmányokat lezáró záróvizsga részjegye.

SZOCIÁLPEDAGÓGIA alapképzési szak

2024/2025. tanév



SOPRONI EGYETEM
Benedek Elek Pedagógiai Kar

Sopron

SZOCIÁLPEDAGÓGIA ALAPSZAK

Szakfelelős: Dr. Molnár Katalin PhD egyetemi docens

1. Az alapképzési szak megnevezése: szociálpedagógia (Social Pedagogy)

2. Az alapképzési szakon szerezhető végzettségi szint és a szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése

- végzettségi szint: alap- (baccalaureus, bachelor; rövidítve: BA-) fokozat
- szakképzettség: szociálpedagógus
- a szakképzettség angol megnevezése: Social Pedagogue

3. Képzési terület: társadalomtudomány

4. A képzési idő félévekben: 7 félév

5. Az alapfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 210

- szak orientációja: gyakorlat-orientált (60-70 százalék)
- a szakdolgozat készítéséhez rendelt kreditérték: 10 kredit
- intézményen kívüli összefüggő gyakorlati képzés minimális kreditértéke: 30 kredit
- a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető minimális kreditérték: 10 kredit

6. A szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása: ISCED 2011 szerint: 6. szint, Magyar Képesítési keretrendszer/Európai Keretrendszer szerint: 6 E

7. Az alapképzési szak képzési célja és a szakmai kompetenciák

A képzés célja szociálpedagógusok képzése, akik képesek elsősorban a gyermek és ifjúsági korosztály tanulási, szociális és mentális problémáit komplex rendszerben kezelni és az érintett személyekkel együttműködésben segíteni, továbbá a gyermek, a fiatal és környezete egyensúlyát fenntartani, helyreállítani, fejleszteni. Képességeik, készségeik és értékrendjük alapján hatékonyan működnek közre a szociális problémák megelőzésében, megoldásában és az érintettek társadalmi integrációjának az elősegítésében. Felkészültek tanulmányaik mesterképzésben történő folytatására.

7.1. Az elsajátítandó szakmai kompetenciák

7.1.1. A szociálpedagógus

a) tudása

- Ismeri a szociális segítségnyújtáshoz szükséges, elsősorban társadalomismereti, társadalom- és szociálpolitikai, szociális munkára vonatkozó, másrészt pszichológiai, jogi, igazgatási, egészségügyi, pedagógiai ismeretrendszerek alapjait.
- Ismeri a szociális segítségnyújtáshoz szükséges ismeretszerzés módjait és a legfontosabb ismeretszerzési forrásokat.
- Ismeri a különböző társadalmi és szociális problémákat, a kielégítetlen szükségleteket, a veszélyeztető tényezőket.
- Ismerettel rendelkezik a társadalomról, a szociálpedagógia felhasználóiról, célcsoportjairól és azok környezetéről.

- Ismeri a szociális, a gyermekjóléti, a gyermekvédelmi, a nevelési intézmények működését, azok jogi szabályozását.
- Ismeri a szociálpedagógia fogalomkészletét, történetét, elméleteit. Ismerettel rendelkezik a szociálpedagógia gyakorlatáról.
- Ismeri az elmélet és a gyakorlat összefüggését, szintetizálni tudja elméleti és gyakorlati ismereteit.
- Ismeri a szociálpedagógia színtereit, a szociálpedagógiában alkalmazott munkaformákat, módszereket.
- Módszertani tudással rendelkezik, átlátja a szociális szakma innovációjának lehetőségeit.
- Ismeri a szociálpedagógia szakmai, etikai normáit.
- Ismeri az informatika eszközeivel történő hatékony kommunikáció formáit, az információk, elemzések mások számára történő prezentálásának eljárásait, eszközeit.

b) képességei

- Képes a társadalom működési szabályszerűségeinek felismerésére, azok rendszerszerű elemzésére, a társadalmilag kedvezőtlen helyzeteket létrehozó okok, következmények feltárására és értelmezésére.
- Képes a szociális segítségnyújtás módszereinek alkalmazására.
- Képes a szociális problémák, szükségletek, veszélyeztető tényezők felismerésére, feldolgozására, elemzésére, kezelésére, megoldására.
- Képes a szociálpedagógia célcsoportjai szocializációjának, személyiségfejlődésének sajátosságait, törvényszerűségeit átfogóan elemezni.
- Képes az egyének, családok, csoportok, közösségek jog- és érdekérvényesítő képességének fejlesztésére.
- Képes a gyermekjóléti, gyermekvédelmi, és szociális szolgáltatásokat nyújtó, valamint nevelési intézményekben szociálpedagógiai szakmai munka végzésére, az elsajátított társadalomismereti, pszichológiai, jogi, igazgatási, egészségügyi ismeretek és alapelvek alkalmazására.
- Képes a különböző helyzetű gyermekek, fiatalok és csoportjai, családja, valamint pedagógusai számára szakszerű szolgáltatásnyújtásra a nevelés, oktatás, szabadidő-pedagógia, szociálpedagógia, szociális munka korszerű eszközeivel, továbbá ezeknek a folyamatoknak a tervezésére, kivitelezésére és elemzésére.
- Képes a szociális szakmai tevékenységhez szükséges prevenciós és problémakezelő módszerek, technikák hatékony és innovatív alkalmazására.
- Képes a szociálpedagógusi munkában a szakmai etikai normák hatékony érvényesítésére.
- Hatékonyan alkalmazza az informatikai eszközöket kommunikációra, információk gyűjtésére és közzétételére, társadalomtudományi adatbázisok használatára.

c) attitűdje

- Rendelkezik a társadalomtudományi gondolkodás sokszínűségével, azt hitelesen képviseli környezetében.
- Rendelkezik a társadalmi problémák iránti érzékenységgel, elkötelezett az európai értékek lokális alkalmazására, szemléletét áthatja az elesettek és kiszolgáltatottak melletti szolidaritás, az előítéletek elleni küzdelem.
- Érzékeny és nyitott a társadalmi problémákra.
- Munkáját kapcsolatteremtés- és fenntartás, konfliktusmegoldási készség, lokális és globális problémák iránti érzékenység és megoldási készség, empátia, kooperáció, segítő attitűd és fejlett kommunikációs készség jellemzi.
- Emberi kapcsolataiban humánus és etikus magatartású, szakmai feladatainak ellátása során a szociális munka etikai kódexét betartja.
- Ismereteit empátiával, toleranciával, rugalmassággal, kreativitással alkalmazza.

- Egyéni munkájában reális önismerettel, önértékeléssel rendelkezik, önmagát kritikusan szemléli.
- Projektalapú és együttműködésre épülő munkavégzés mellett elkötelezett, és értékeli a közös munkához való egyéni hozzájárulást.
- Nyitott a szakmai továbbképzésekre, módszertani innovációkban szívesen részt vállal.
- Törekszik a folyamatos szakmai önképzés megvalósítására, a szakmai továbbképzéseken való részvételre.
- A szociálpedagógiai munkáját elkötelezetten, szakmai igényességgel és minőség tudattal végzi.
- Elfogadja és a gyakorlatban is megvalósítja az egészségmegőrző szemléletet és életvitelt.

d) autonómiája és felelőssége

- A szakmai és szakmaközi együttműködés során felelősségteljesen jár el.
- Önálló, konstruktív és erős érdekérvényesítő az intézményen belüli és kívüli szakmai együttműködések során.
- Képviseli a szociálpedagógia módszereit, ismereteit. Adekvát esetben felelősségteljesen képviseli szakmai szervezeti egységét.
- Felelősséget vállal az egyénnel, csoportokkal, közösségekkel végzett szociálpedagógiai tevékenységért.
- Felelősen áll ki a szociálpedagógia jogi, etikai és szakmai normáinak betartása és védelme érdekében.
- Szakmai és társadalmi fórumokon szuverén szereplőként jeleníti meg nézeteit, felelősen képviseli szervezeti egységét és szakmai csoportját.

8. A SOE BPK szociálpedagógus alapképzés jellemzői

8.1. Szakmai jellemzők

8.1.1. A szakképzettséghez vezető tudományágak, szakterületek, amelyekből a szak felépül: Társadalomtudományok és bölcsészettudományok (szociológia, jogtudomány, neveléstudomány, pszichológia, multidiszciplináris társadalomtudományok) 135-185 kredit, amelyből

- szociálpedagógia, szociális munka elmélete, gyakorlata, munkaformái és módszerei 50-55 kredit;
- társadalomismeret 20-30 kredit;
- társadalom és szociálpolitika 12 kredit;
- pszichológia 20-30 kredit;
- pedagógia 20-30 kredit;
- jog és jogi igazgatás 9-18 kredit;
- egészségügyi és egészségtudományi ismeretek 6-10 kredit.

8.1.2. A képző intézmény által ajánlott specializáció a szakterület műveléséhez alkalmas, a személyes képességeket fejlesztő, az egyéni érdeklődéshez kapcsolódóan sajátos kompetenciákat eredményező elméleti és gyakorlati ismeret. A választható ismeretek kreditaránya további 30-40 kredit.

8.2. Idegennyelvi követelmény

A szakon megszerezhető szakképzettség gyakorlásához szükséges (hiányzó) idegen szaknyelvi ismeretek szabadon választható tárgy felvételével szerezhethők meg.

8.3. A szakmai gyakorlat követelményei

A szakmai gyakorlat részét képezik a kiscsoportos tanteremi gyakorlatok, a terepgyakorlatok és a terepgyakorlatokhoz kapcsolódó kiscsoportos feldolgozó szemináriumok.

Az intenzív terepgyakorlat legalább egy féléven át (tizenkettő-tizenöt hét) végzett folyamatos gyakorlatot jelent, amelynek kreditértéke 30 kredit.

8.4. A záróvizsgára bocsátás feltételei:

- a szakdolgozat kreditértékével együtt a meghatározott kreditmennyiség (180 kredit) megszerzése
 - 170 kredit kötelező tárgy
 - 33 kredit kötelezően választható tárgy
 - 7 kredit szabadon választható tárgy
- szigorlatok teljesítése
- szakdolgozat elkészítése, benyújtása, elfogadása
- jelentkezés a záróvizsgára

8.4.1. Záróvizsga szerkezete:

- szakdolgozat megvédése (bizottság előtt)
- komplex záróvizsgatételek alapján a záróvizsga teljesítése

8.5. A diploma kiadásának feltétele:

- záróvizsga sikeres teljesítése

9. Mintatanterv – szociálpedagógus szak
9.1. Nappali és levelező tagozat

| Tárgykód | Tárgynév | Kredit | Tárgy típusa | Félévszám | Elmélet heti óraszám (nappali tagozat) | Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat) | Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat) | Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat) | Tárgy követelménye | Tárgyfelelős | Előkövetelmény |
|----------|--|-----------|--------------|-----------|--|--|--|--|--------------------|-------------------------------------|----------------|
| | | | | | | | | | | | |
| BB0029 | Alapellátások gyakorlata | 3 | A | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Dr. Major Zsolt Balázs PhD | |
| BB0034 | Általános jogi és közigazgatási ismeretek | 3 | A | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Dr. Naszladi Georgina PhD | |
| BB0037 | Anatómia, élettan, egészségfejlesztés | 3 | A | 1 | 1 | 2 | 4 | 8 | V | Dr. habil. Bártfai Zoltán PhD | |
| BB0065 | Bevezetés a pedagógiába | 3 | A | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | V | Dr. habil. Varga László PhD | |
| BB0098 | Filozófia és etika | 3 | A | 1 | 1 | 2 | 4 | 8 | V | Dr. Patyi Gábor PhD | |
| BB0247 | Szabadidő és játékpedagógia | 3 | A | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Dr. Molnár Katalin PhD | |
| BB0265 | Szakmai önismeret, személyiségfejlesztés lélektani alapjai | 4 | A | 1 | 1 | 2 | 4 | 8 | F | Dr. Major Zsolt Balázs PhD | |
| BB0290 | Szociális munka elmélete | 3 | A | 1 | 2 | 1 | 8 | 4 | V | Dr. Major Zsolt Balázs PhD | |
| BB0313 | Társadalompolitika | 3 | A | 1 | 2 | 0 | 8 | 0 | V | Dr. Varga Norbert PhD | |
| SOE001 | Testnevelés 1 | 0 | K | 1 | 0 | 2 | Nincs | | Ai | Dr. habil. Simon István Ágoston PhD | |
| | Kötelező kredit értéke összesen | 28 | | | | | | | | | |
| | Kötelezően és szabadon választható tárgy | 2 | B,C | | | | | | | | |
| | Összes kredit | 30 | | | | | | | | | |

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege:

„A” kötelező

„B” kötelezően választható

„C” szabadon választható

„K” kritérium követelmény (oklevélszerzés feltétele)

| Tárgykód | Tárgynév | Kredit | Tárgy típusa | Félévszám | Elmélet heti óraszám (nappali tagozat) | Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat) | Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat) | Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat) | Tárgy követelménye | Tárgyfelelős | Előkövetelmény |
|----------|--|-----------|--------------|-----------|--|--|--|--|--------------------|-------------------------------------|--|
| BB0068 | Bevezetés a szociálpedagógiába és modulzárás: A szociális professzió alapjai | 3 | A | 2 | 1 | 2 | 4 | 8 | V | Dr. Molnár Katalin PhD | Szakmai önismeret, személyiségfejlesztés lélektani alapjai; Szociális munka elmélete; Társadalompolitika |
| BB0069 | Bevezetés a szociálpolitikába | 3 | A | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | V | Dr. Varga Norbert PhD | |
| BB0075 | Családjogi ismeretek | 3 | A | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | V | Dr. Naszladi Georgina PhD | Általános jogi és közigazgatási ismeretek |
| BB0089 | Életkorok pedagógiája | 3 | A | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | V | Dr. Hartl Éva PhD | Bevezetés a pedagógiába |
| BB0141 | Kommunikációs és konfliktuskezelő tréning | 3 | A | 2 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Major Zsolt Balázs PhD | |
| BB0231 | Rekreáció | 3 | A | 2 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. habil. Simon István Ágoston PhD | |
| BB0257 | Szakellátások gyakorlata | 3 | A | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Dr. Major Zsolt Balázs PhD | Alapellátások gyakorlata |
| BB0282 | Szociálinformatika | 3 | A | 2 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Katona György PhD | Szociális munka elmélete |
| BB0283 | Szociális- és gyermekvédelmi jog | 3 | A | 2 | 2 | 1 | 8 | 4 | V | Dr. Naszladi Georgina PhD | Általános jogi és közigazgatási ismeretek |
| SOE002 | Testnevelés 2 | 0 | K | | 0 | 2 | Nincs | | Ai | Dr. habil. Simon István Ágoston PhD | |
| | Kötelező kredit értéke összesen | 27 | | | | | | | | | |
| | Kötelezően és szabadon választható tárgy | 4 | B,C | | | | | | | | |
| | Összes kredit | 31 | | | | | | | | | |

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege:

„A” kötelező

„B” kötelezően választható

„C” szabadon választható

„K” kritérium követelmény (oklevélszerzés feltétele)

| Tárgykód | Tárgynév | Kredit | Tárgy típusa | Félévszám | Elmélet heti óraszám (nappali tagozat) | Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat) | Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat) | Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat) | Tárgy követelménye | Tárgyfelelős | Előkövetelmény |
|----------|--|-----------|--------------|-----------|--|--|--|--|--------------------|-------------------------------------|--|
| BB0004 | A fenntarthatóság és környezeti nevelés társadalmi alapjai | 4 | A | 3 | 1 | 2 | 4 | 8 | F | Dr. Molnár Katalin PhD | |
| BB0024 | A szociálpolitika szociálpedagógiai aspektusai | 3 | A | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | V | Dr. Varga Norbert PhD | Bevezetés a szociálpolitikába |
| BB0085 | Drámapedagógia | 3 | A | 3 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Hartl Éva PhD | |
| BB0233 | Romológia | 3 | A | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | V | Dr. Varga Norbert PhD | |
| BB0286 | Szociális interakciók pszichológiája | 3 | A | 3 | 2 | 0 | 8 | 0 | V | Dr. Tóth-Merza Katalin PhD | Szakmai önismeret, személyiségfejlesztés lélektani alapjai |
| BB0289 | Szociális munka csoportokkal és módszertani gyakorlat | 4 | A | 3 | 1 | 3 | 4 | 12 | F | Dr. Major Zsolt Balázs PhD | Szakmai önismeret, személyiségfejlesztés lélektani alapjai; Szociális munka elmélete; Társadalompolitika; Bevezetés a szociálpedagógiába |
| BB0301 | Tanácsadás elmélete és gyakorlata | 3 | A | 3 | 2 | 1 | 8 | 4 | V | Dr. Molnár Katalin PhD | Szociális munka elmélete |
| SOE003 | Testnevelés 3 | 0 | K | | 0 | 2 | Nincs | | Ai | Dr. habil. Simon István Ágoston PhD | |
| | Kötelező kredit értéke összesen | 23 | | | | | | | | | |
| | Kötelezően és szabadon választható tárgy | 7 | B,C | | | | | | | | |
| | Összes kredit | 30 | | | | | | | | | |

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege:

„A” kötelező

„B” kötelezően választható

„C” szabadon választható

„K” kritérium követelmény (oklevélszerzés feltétele)

| Tárgykód | Tárgynév | Kredit | Tárgy típusa | Félévszám | Elmélet heti óraszám (nappali tagozat) | Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat) | Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat) | Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat) | Tárgy követelménye | Tárgyfelelős | Előkövetelmény |
|----------|--|-----------|--------------|-----------|--|--|--|--|--------------------|-------------------------------------|---|
| BB0091 | Európai Unió szociális dimenziói és modulzárás: Társadalom-ismereti modul | 3 | A | 4 | 2 | 1 | 8 | 4 | V | Dr. Varga Norbert PhD | A szociálpolitika szociálpedagógiai aspektusai |
| BB0092 | Fejlesztő pedagógia | 3 | A | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | V | Dr. Kállai Gabriella PhD | Bevezetés a pedagógiába |
| BB0154 | Közgazdasági alapismeretek | 3 | A | 4 | 1 | 0 | 4 | 0 | F | Dr. Resperger Richárd | |
| BB0159 | Kutatásmódszertan | 3 | A | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Dr. Katona György PhD | |
| BB0170 | Mentális- és viselkedészavarok és modulzárás: Pszichológia, pedagógia, élettan modul | 3 | A | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | V | Dr. Tóth-Merza Katalin PhD | Szakmai önismeret, személyiségfejlesztés lélektani alapjai; |
| BB0284 | Szociális esetmunka | 3 | A | 4 | 1 | 2 | 4 | 8 | V | Dr. Major Zsolt Balázs PhD | Szakmai önismeret, személyiségfejlesztés lélektani alapjai; Szociális munka elmélete; Társadalmpolitika; Bevezetés a szociálpedagógiába |
| BB0292 | Szociálpedagógiai munka az iskolában és módszertani gyakorlat | 4 | A | 4 | 1 | 3 | 4 | 12 | V | Dr. Major Zsolt Balázs PhD | Szakmai önismeret, személyiségfejlesztés lélektani alapjai; Szociális munka elmélete; Társadalmpolitika; Bevezetés a szociálpedagógiába |
| SOE004 | Testnevelés 4 | 0 | K | | 0 | 2 | | | Ai | Dr. habil. Simon István Ágoston PhD | |
| | Kötelező kredit értéke összesen | 22 | | | | | | | | | |
| | Kötelezően választható tárgy | 6 | B | | | | | | | | |
| | Szabadon választható tárgy | 2 | C | | | | | | | | |
| | Összes kredit | 30 | | | | | | | | | |

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege:

„A” kötelező

„B” kötelezően választható

„C” szabadon választható

„K” kritérium követelmény (oklevélszerzés feltétele)

| Tárgykód | Tárgynév | Kredit | Tárgy típusa | Félévszám | Elmélet heti óraszám (nappali tagozat) | Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat) | Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat) | Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat) | Tárgy követelménye | Tárgyfelelős | Előkövetelmény |
|----------|--|-----------|--------------|-----------|--|--|--|--|--------------------|----------------------------|--|
| BB0073 | Büntetőjog és kriminológia | 3 | A | 5 | 1 | 1 | 4 | 4 | V | Dr. Naszladi Georgina PhD | |
| BB0155 | Közösségi szociális munka és módszertani gyakorlat | 4 | A | 5 | 1 | 3 | 4 | 16 | V | Dr. Major Zsolt Balázs PhD | Szakmai önismeret, személyiségfejlesztés lélektani alapjai; Szociális munka elmélete; Társadalompolitika; Bevezetés a szociálpedagógiába |
| BB0158 | Kutatási terv | 3 | A | 5 | 0 | 1 | 0 | 4 | F | Dr. Katona György PhD | Bevezetés a pedagógiába |
| BB0212 | Önkéntes segítő munka | 4 | A | 5 | 1 | 2 | 4 | 8 | F | Dr. Major Zsolt Balázs PhD | |
| BB0229 | Reflektív szociálpedagógiai gyakorlat | 3 | A | 5 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Major Zsolt Balázs PhD | |
| BB0255 | Szakedolgozati projekt I. | 3 | A | 5 | 0 | 1 | 0 | 4 | F | Dr. Molnár Katalin PhD | |
| BB0288 | Szociális menedzsment és modulzárás: Szociális munka és szociálpedagógia modul | 3 | A | 5 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Dr. Major Zsolt Balázs PhD | Szociális munka csoportokkal és módszertani gyakorlata Szociális esetmunka |
| | Kötelező kredit értéke összesen | 23 | | | | | | | | | |
| | Kötelezően választható tárgy | 6 | B | | | | | | | | |
| | Szabadon választható tárgy | 2 | C | | | | | | | | |
| | Összes kredit | 31 | | | | | | | | | |

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege:

„A” kötelező

„B” kötelezően választható

„C” szabadon választható

| Tárgykód | Tárgynév | Kredit | Tárgy típusa | Félévszám | Elmélet heti óraszám (nappali tagozat) | Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat) | Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat) | Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat) | Tárgy követelménye | Tárgyfelelős | Előkövetelmény |
|----------|---|-----------|--------------|-----------|--|--|--|--|--------------------|-------------------------------|--|
| BB0090 | Esetmegbeszélő szeminárium | 3 | A | 6 | 0 | 2 | 0 | 8 | A | Dr. Major Zsolt Balázs PhD | Együttes felvétel: Összefüggő terepgyakorlat és modulzárás; Szakmai gyakorlatok_labor és terepgyakorlat |
| BB0218 | Összefüggő terepgyakorlat és modulzárás- Szakmai gyakorlatok: labor és terepgyakorlat | 24 | A | 6 | 4 | 19 | 20 | 60 | F | Dr. Major Zsolt Balázs PhD | Szociálpedagógiai munka az iskolában és módszertani gyakorlat |
| BB0300 | Szupervízió | 3 | A | 6 | 0 | 1 | 0 | 4 | A | Dr. Major Zsolt Balázs PhD | Együttes felvétel: Összefüggő terepgyakorlat és modulzárás; Szakmai gyakorlatok: labor és terepgyakorlat |
| | Kötelező kredit értéke összesen | 30 | | | | | | | | | |
| | Kötelezően választható tárgy | 0 | B | | | | | | | | |
| | Szabadon választható tárgy | 0 | C | | | | | | | | |
| | Összes kredit | 30 | | | | | | | | | |

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege:

„A” kötelező

„B” kötelezően választható

„C” szabadon választható

| Tárgykód | Tárgynév | Kredit | Tárgy típusa | Félévszám | Elmélet heti óraszám (nappali tagozat) | Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat) | Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat) | Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat) | Tárgy követelménye | Tárgyfelelős | Előkövetelmény |
|----------|--|-----------|--------------|-----------|--|--|--|--|--------------------|----------------------------|---|
| BB0072 | Bűnmegelőzés | 3 | A | 7 | 1 | 4 | 4 | 4 | V | Dr. Molnár Katalin PhD | |
| BB0181 | Munka-és társadalombiztosítási jog és modulzárás: Közpolitikai-jogi-igazgatási modul | 4 | A | 7 | 2 | 1 | 8 | 4 | F | Dr. Naszladi Georgina PhD | Általános jogi és közigazgatási ismeretek; Szociális és gyermekvédelmi jog; Családjogi ismeretek; Büntetőjog és kriminológia; |
| BB0213 | Önreflexió a szociálpedagógiai munkában (Reflektív szociálpedagógiai gyakorlat II.) | 3 | A | 7 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Major Zsolt Balázs PhD | Összefüggő terepgyakorlat és modulzárás- Szakmai gyakorlatok: labor és terepgyakorlat |
| BB0256 | Szakdolgozati projekt II. | 4 | A | 7 | 0 | 1 | 0 | 4 | F | Dr. Molnár Katalin PhD | Szakdolgozati projekt I. |
| | Kötelező kredit értéke összesen | 14 | | | | | | | | | |
| | Kötelezően választható tárgy | 14 | B | | | | | | | | |
| | Szabadon választható tárgy | 0 | C | | | | | | | | |
| | Összes kredit | 28 | | | | | | | | | |

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege: „A” kötelező
„B” kötelezően választható
„C” szabadon választható

10. Szociálpedagógus szakon és szakirányon választható tárgyak, specializációk és programok

A specializációt Szociálpedagógus, nappali és levelező tagozatos hallgatók vehetik fel.

A specializáció felvétele:

A specializáció választás szemesztere a harmadik szemeszter.

A specializáció előírt kreditszámának teljesítése esetén a teljesített specializáció a hallgató oklevelén záradékként feltüntetésre kerül.

A specializációban megszerezhető összes kredit száma: **33 kredit**

10.1. Szociálpedagógiai tevékenység speciális igényűekkel specializáció mintatanterve Nappali és levelező tagozat

| Tárgykód | Tárgynév | Kredit | Tárgy típusa | Félévszám | Elmélet heti óraszám (nappali tagozat) | Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat) | Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat) | Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat) | Tárgy követelménye | Tárgyfelelős | Előkövetelmény |
|----------|--|--------|--------------|-----------|--|--|--|--|--------------------|-------------------------------------|--|
| BB0285 | Szociális gerontológia | 3 | B | 3 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Molnár Katalin PhD | Szakmai önismeret, személyiségfejlesztés lélektani alapjai; Szociális munka elmélete; Társadalompolitika; Bevezetés a szociálpedagógiába |
| BB0291 | Szociálpedagógia sérültekkel | 4 | B | 3 | 2 | 1 | 8 | 4 | V | Dr. Vida Gergő PhD | Bevezetés a szociálpedagógiába |
| BB0032 | Alkalmazott terápiák | 3 | B | 4 | 0 | 1 | 0 | 4 | V | Dr. Molnár Katalin PhD | Tanácsadás elmélete és gyakorlata |
| BB0306 | Tanulási képességek fejlesztése | 3 | B | 4 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Vida Gergő PhD | Bevezetés a pedagógiába |
| BB0114 | Gyógytestnevelés | 3 | B | 5 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Dr. habil. Simon István Ágoston PhD | Bevezetés a pedagógiába |
| BB0316 | Tehetség gondozás | 3 | B | 5 | 0 | 1 | 0 | 4 | V | Dr. Major Zsolt Balázs PhD | |
| BB0244 | Specializációs gyakorlat és modulzárás/SZP tevékenység speciális igényűekkel | 8 | B | 7 | 2 | 4 | 10 | 20 | F | Dr. Major Zsolt Balázs PhD | SP gyakorlat és Szociálpedagógia sérültekkel; Tehetség gondozás; Gyógytestnevelés; Tanulási képességek fejlesztése; Szociális gerontológia; Alkalmazott terápiák |
| BB0275 | Szenvedélybetegségek és kezelésük | 3 | B | 7 | 1 | 2 | 4 | 8 | V | Dr. Major Zsolt Balázs PhD | Mentális és viselkedészavarok és modulzárás: Pszichológia, pedagógia, élettan modul |
| BB0293 | Szociálpedagógiai tevékenység tartós munkanélküliekkel | 3 | B | 7 | 1 | 1 | 4 | 4 | V | Dr. Varga Norbert PhD | Szakmai önismeret, személyiségfejlesztés lélektani alapjai, Szociális munka elmélete; Társadalompolitika Bevezetés a szociálpedagógiába |

*A Specializációs gyakorlat óraszám: 80 óra/félév

**10.2. Család-, gyermek- és ifjúságvédelem specializáció mintatanterve
nappali és levelező tagozat**

| Tárgykód | Tárgynév | Kredit | Tárgy típusa | Félévszám | Elmélet heti óraszám (nappali tagozat) | Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat) | Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat) | Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat) | Tárgy követelménye | Tárgyfelelős | Előkövetelmény |
|----------|---|--------|--------------|-----------|--|--|--|--|--------------------|----------------------------|--|
| BB0074 | Családi életre nevelés pszichológiai és pedagógiai módszerekkel | 4 | B | 3 | 0 | 2 | 0 | 8 | V | Dr. Major Zsolt Balázs PhD | Bevezetés a pedagógiába |
| BB0308 | Tanulás-segítés | 3 | B | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Dr. Kállai Gabriella PhD | |
| BB0076 | Családsegítés és gyermekjóléti alapellátás | 3 | B | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | V | Dr. Major Zsolt Balázs PhD | Szakmai önismeret, személyiségfejlesztés lélektani alapjai; Szociális munka elmélete; Társadalompolitika; Bevezetés a szociálpedagógiába |
| BB0077 | Családszociológia és családpolitika | 3 | B | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | V | Dr. Varga Norbert PhD | A szociológia szociálpedagógiai aspektusai |
| BB0007 | A gyermekvédelmi szakellátás | 3 | B | 5 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Major Zsolt Balázs PhD | Szociálpedagógiai munka az iskolában és módszertani gyakorlat, Szociális munka csoportokkal és módszertani gyakorlat, Közösségi szociális munka és módszertani gyakorlat |
| BB0080 | Devianciák és megelőzésük | 3 | B | 5 | 0 | 2 | 0 | 8 | V | Dr. Major Zsolt Balázs PhD | |
| BB0108 | Gyermekszegénység | 3 | B | 7 | 1 | 1 | 4 | 4 | V | Dr. Varga Norbert PhD | |
| BB0182 | Munkanélküliség és kezelése | 3 | B | 7 | 1 | 1 | 4 | 4 | V | Dr. Varga Norbert PhD | |
| BB0242 | Specializációs gyakorlat és modulzárás Család-, gyermek és ifjúságvédelem | 8 | B | 7 | 2 | 4 | 10 | 20 | F | Dr. Major Zsolt Balázs PhD | Családi életre nevelés pszichológiai és pedagógiai módszerekkel; Családszociológia és családpolitika; Családsegítés és gyermekjóléti alapellátás; Tanulás-segítés; Gyermekvédelmi szakellátás; |

*A Specializációs gyakorlat óraszám: 80 óra/félév

**10.3. Idősödő társadalom specializáció mintatanterve
nappali és levelező tagozat**

| Tárgykód | Tárgynév | Kredit | Tárgy típusa | Félévszám | Elmélet heti óraszám (nappali tagozat) | Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat) | Elmélet féléves óraszám (levelező) | Gyakorlat féléves óraszám (levelező) | Tárgy követelménye | Tárgyfelelős | Előkövetelmény |
|----------|--|--------|--------------|-----------|--|--|------------------------------------|--------------------------------------|--------------------|-------------------------------|----------------|
| BB0002 | A biológiai öregedés elméleti háttere, klinikai megközelítései (geriátria), betegségek | 3 | B | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | V | Dr. habil. Bártfai Zoltán PhD | |
| BB0003 | A demenciával élők ellátási lehetőségei, hazai intézményrendszere | 3 | B | 7 | 1 | 1 | 4 | 4 | V | Dr. Major Zsolt Balázs PhD | |
| BB0053 | Az idős kor egészségpszichológiája | 3 | B | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Dr. Tóth-Merza Katalin PhD | |
| BB0054 | Az idős kor pedagógiai (gerontológiai) vonatkozásai | 3 | B | 7 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Dr. Molnár Katalin PhD | |
| BB0055 | Az időskori demenciák klinikuma | 3 | B | 5 | 1 | 1 | 4 | 4 | V | Dr. habil. Bártfai Zoltán PhD | |
| BB0056 | Az időskori demenciák, családi, társadalmi vonatkozásai | 3 | B | 5 | 0 | 2 | 0 | 8 | V | Dr. Varga Norbert PhD | |
| BB0057 | Az idősödő társadalmak szociológiai, demográfiai megközelítése | 4 | B | 3 | 0 | 2 | 0 | 8 | V | Dr. Molnár Katalin PhD | |
| BB0142 | Kommunikációs hatékonyság az idősellátásban | 3 | B | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | V | Dr. Major Zsolt Balázs PhD | |
| BB0243 | Specializációs gyakorlat és modulzárás | 8 | B | 7 | 2 | 4 | 10 | 20 | F | Dr. Major Zsolt Balázs PhD | |

*A Specializációs gyakorlat óraszám: 80 óra/félév

**10.4. Szociálpedagógus szakon kötelezően választható tárgyak jegyzéke
nappali és levelező tagozat**

| Tárgykód | Tárgynév | Kredit | Tárgy típusa | Félévszám | Elmélet heti óraszám (nappali tagozat) | Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat) | Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat) | Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat) | Tárgy követelménye | Tárgyfelelős | Előkövetelmény |
|----------|---------------------------------------|--------|--------------|-----------|--|--|--|--|--------------------|-------------------------------------|---|
| BB0354 | Szakmai identitásfejlesztés I. | 3 | B | 1 | 2 | 0 | 8 | 0 | F | Dr. Frang Gizella PhD | |
| BB0333 | Általános jogi ismeretek | 3 | B | 2 | 1 | 0 | 4 | 0 | F | Dr. Naszladi Georgina PhD | |
| BB0355 | Szakmai identitásfejlesztés II. | 3 | B | 2 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Frang Gizella PhD | |
| BB0344 | Gyermek- és ifjúságvédelmi jogok | 2 | B | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Dr. Naszladi Georgina PhD | |
| BB0356 | Szakmai identitásfejlesztés III. | 3 | B | 3 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Frang Gizella PhD | |
| BB0359 | Szociálpszichológia | 3 | B | 3 | 2 | 0 | 8 | 0 | V | Dr. Zsubrits Attila PhD | Módszertani terepgyakorlat közösségi szociális munka gyakorlat; |
| BB0361 | Szubkultúrák | 3 | B | 3 | 2 | 0 | 8 | 0 | F | Dr. Varga Norbert PhD | |
| BB0363 | Vízi gyakorlatok, gyógyújszás | 3 | B | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Dr. habil. Simon István Ágoston PhD | |
| BB0357 | Szakmai identitásfejlesztés IV. | 3 | B | 4 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Frang Gizella PhD | |
| BB0334 | Anyanyelvi fejlesztés és médiakultúra | 3 | B | 5 | 1 | 1 | 4 | 4 | V | Dr. Molnár Csilla PhD | |
| BB0358 | Szakmai identitásfejlesztés V. | 3 | B | 5 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Frang Gizella PhD | |
| BB0362 | Tehetséggondozás | 3 | B | 5 | 2 | 0 | 8 | 0 | V | Dr. Major Zsolt Balázs PhD | |
| BB0353 | Romológia | 3 | B | | 1 | 1 | 4 | 4 | V | Dr. Varga Norbert PhD | |

**10.5. Szociálpedagógus szakon szabadon választható tárgyak jegyzéke
nappali és levelező tagozat**

| Tárgykód | Tárgynév | Kredit | Tárgy típusa | Félévszám | nappali tagozat | | levelező tagozat | | Tárgy követelménye | Tárgyfelelős |
|----------|---|--------|--------------|-----------|----------------------|------------------------|-------------------------|---------------------------|--------------------|-------------------------------------|
| | | | | | Elmélet heti óraszám | Gyakorlat heti óraszám | Elmélet féléves óraszám | Gyakorlat féléves óraszám | | |
| BB0366 | Állat asszisztált terápia | 3 | C | 1 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Kollarics Tímea PhD |
| BB0367 | Alternatív pedagógiák (Waldorf-, Montessouri pedagógia, szabadtanulás-, projektpedagógia, kooperatív tanulás) | 3 | C | 5 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Kissné Dr. Zsámboki Réka PhD |
| BB0368 | Dalok gitárkíséréssel I. | 3 | C | 1 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Árvayné Dr. Nezvold Anett DLA |
| BB0369 | Dalok gitárkíséréssel II. | 3 | C | 2 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Árvayné Dr. Nezvold Anett DLA |
| BB0370 | Dalok gitárkíséréssel III. | 3 | C | 3 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Árvayné Dr. Nezvold Anett DLA |
| BB0371 | Dalok gitárkíséréssel IV. | 3 | C | 4 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Árvayné Dr. Nezvold Anett DLA |
| BB0372 | Drámapedagógia módszerei | 2 | C | 7 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Dr. Hartl Éva PhD |
| BB0373 | Early Childhood Pedagogy | 4 | C | 5 | 2 | 0 | 8 | 0 | F | Dr. habil. Varga László PhD |
| BB0374 | Egészséges életmódra nevelés elmélete | 3 | C | | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Dr. habil. Simon István Ágoston PhD |
| BB0375 | Egészségpszichológia és mentálhigiéné | 3 | C | 4 | 1 | 0 | 4 | 0 | V | Dr. Zsubrits Attila PhD |
| BB0376 | Felsőoktatás és a pedagógusképzés története | 3 | C | 4 | 1 | 0 | 4 | 0 | V | Dr. Patyi Gábor PhD |
| BB0377 | Fenntarthatóság a családban | 3 | C | 6 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Dr. Molnár Katalin PhD |
| BB0378 | Fogyatékosok a kultúra, sport terén | 3 | C | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Dr. habil. Simon István Ágoston PhD |
| BB0379 | Gyermekkortörténet | 3 | C | 6 | 2 | 0 | 8 | 0 | V | Dr. habil. Varga László PhD |
| BB0380 | Helyesírás | 2 | C | 3 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Frang Gizella PhD |
| BB0381 | History of Childhood | 4 | C | 4 | 2 | 0 | 8 | 0 | F | Dr. habil. Varga László PhD |
| BB0382 | Interkulturális kommunikáció-Tandem Kurzus | 3 | C | 6 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Kitzinger Arianna PhD |
| BB0383 | Kamarazene | 2 | C | | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Révész József |

| | | | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|-----|---|---|---|---|---|-------------------------------------|
| BB0384 | Kézműves kismesterségek | 3 | C | | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Gáspárdy Tibor PhD |
| BB0385 | Kompetencia alapú pedagógia | 3 | C | 3 | 2 | 0 | 8 | 0 | F | Dr. habil. Varga László PhD |
| BB0386 | Közművelődés I. | 2 | C | 3 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Kollarics Tímea PhD |
| BB0387 | Közművelődés II. | 2 | C | 4 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Kollarics Tímea PhD |
| BB0388 | Kreatív képesség, tehetség fejlesztésének módszertana | 3 | C | 7 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Hartl Éva PhD |
| BB0389 | Kultúrák sokszínűsége | 3 | C | 2 | 2 | 0 | 8 | 0 | V | Dr. Varga Norbert PhD |
| BB0390 | Magyar kultúrtörténet | 3 | C | 2,4 | 2 | 0 | 8 | 0 | V | Dr. Patyi Gábor PhD |
| BB0391 | Mesepedagógia alapjai | 3 | C | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Dr. Molnár Csilla PhD |
| BB0392 | Népi játék, néptánc módszertan az óvodában | 2 | C | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Dr. Pásztor Enikő PhD |
| BB0393 | Nyelvészeti antropológia | 2 | C | 6 | 0 | 1 | 0 | 4 | F | Dr. Frang Gizella PhD |
| BB0394 | Olvasáskultúra és kreatív írás | 2 | C | | 0 | 1 | 0 | 4 | F | Dr. Molnár Csilla PhD |
| BB0395 | Országismeret (német nyelven) | 2 | C | 6 | 2 | 0 | 8 | 0 | V | Babai Zsófia |
| BB0396 | Pedagógus és intézményi marketing és PR | 3 | C | 5 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Dr. Pásztor Enikő PhD |
| BB0397 | Reformpedagógia | 3 | C | 5 | 2 | 0 | 8 | 0 | F | Dr. habil. Varga László PhD |
| BB0398 | Szabadidő pedagógia | 2 | C | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Dr. Molnár Katalin PhD |
| BB0399 | Szenzomotoros integrációs terápia alapjai | 3 | C | 5 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Dr. Vida Gergő PhD |
| BB0400 | Tanácsadás szülőknek | 3 | C | 6 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Dr. Molnár Katalin PhD |
| BB0401 | (Testnevelés módszertana) Szabadidősportok | 3 | C | 5 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. habil. Simon István Ágoston PhD |
| BB0402 | Textiljátékok tervezése és kivitelezése | 3 | C | 4 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Hartl Éva PhD |
| BB0403 | Tudomány és áltudomány az újmédiában | 4 | C | 2 | 1 | 2 | 4 | 8 | F | Dr. Molnár Csilla PhD |
| BB0404 | Zenebölcsődei foglalkozások | 3 | C | | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Árvayné Dr. Nezevald Anett DLA |
| BB0405 | Zenei kreativitás fejlesztése | 3 | C | 6 | 2 | 0 | 8 | 0 | F | Révész József |
| BB0406 | Zeneterápia | 3 | C | 5 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Révész József |
| BB0407 | Környezet és természetesztétika | 3 | C | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Prof. Dr. Konkoly-Gyuró Éva |
| BB0466 | A boldogságkeresés útjai | 3 | C | 2-6 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Kovácsné Vinkovics Éva |
| BB0468 | Tudományos írás és prezentáció | 3 | C | 1-6 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Dr. Molnár Csilla PhD |
| BB0538 | Fenntarthatósági podcast | 4 | C | | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Kuslicsné Kloiber Alexandra |

| | | | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|--|---|---|---|---|---|-------------|
| BB0539 | Mozgóképes alapok | 4 | C | | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Sipos Bence |
| BB0540 | Kockázzunk együtt: Hagyományos és digitális LEGO a nevelésben | 4 | C | | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Sipos Bence |
| BB0541 | Játékos robotika a nevelésben | 4 | C | | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Sipos Bence |
| BB0542 | Reel Sustainability: Exploring Environmental Ethics and Green Energy through Cinema | 4 | C | | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Sipos Bence |
| BB0543 | Cinematic Crossroads: Exploring Culture through Contemporary Hungarian and International Film | 4 | C | | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Sipos Bence |
| BB0544 | Game Worlds Unveiled: An Introduction to Video Game Studies | 4 | C | | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Sipos Bence |

11. A gyakorlati képzés tantárgyi programja (nappali és levelező tagozat)

A gyakorlati képzés **célja** a segítő professzió készségszintű elsajátítása, az elméleti ismeretek gyakorlati, módszertani alkalmazása, valamint az önálló munkára való felkészülés elősegítése.

A gyakorlati képzés felépítése:

A cél a pályakép szocializációt (szakmaterület választást) segítő folyamat kialakítása.:

I-II. félév: Alapozó (érzékenyítő) szakasz

- intézménylátogatás kiscsoportos formában a nevelési-és oktatási, a gyermekjóléti alap és gyermekvédelmi szakellátás, valamint a szociális alap- és szakellátás egy-egy típusintézményében;
- a szakmai készségfejlesztő, és a szociális munka tantárgyak mellett, gyakorlati tapasztalatok szerzése a szociálpedagógia és a szociális munka alkalmazott területeiről, azok témaközpontú feldolgozása és szakmai kontextusba helyezése.

III-IV. félév: Integráló (módszertani) szakasz

- irányított, önállóan szervezett szakmai gyakorlat a módszertani tudás integrálása céljából;
- az addig elsajátított elméleti, pedagógiai, pszichológiai, szociális ismeretek, szakmai tudással, gyakorlati módszerekkel, technikákkal, dokumentációs ismeretekkel gazdagodnak;
- formái: csoportmunka, közösségi munka és iskolai szociális munka gyakorlata.

V. félév: Önkéntes segítő munka

VI. félév: Intenzív (esetmunka központú) szakasz

- egyéni, önállóan szervezett szakmai gyakorlat, a megszerzett elméleti ismeretek gyakorlatban történő alkalmazása céljából;
- a szociális esetmunka teljes szakmai protokolljának, módszertani gyakorlatának készségszintű elsajátítása, irányított munkafolyamatok vállalása, azok dokumentálása, szakmai döntéshelyzetek mérlegelése, a szakmai kommunikációs kompetenciák fejlesztése.

VII. félév: Specializációs gyakorlat: a választott specializációnak megfelelő intézményi gyakorlat.

A szakmai gyakorlatban megjelenő tantárgyi kínálat:

Alapellátások gyakorlata; Szakellátások gyakorlata - a szociálpedagógus jelölt tapasztalati tudásának megalapozása a szociálpedagógia és a szociális munka alkalmazott területein.

– a terepintézményekben szerzett tapasztalatok szemináriumi formában történő feldolgozása, szakmai kontextusba helyezése.

Módszertani terepgyakorlat – az elméleti tudás konkrét gyakorlati ismeretekkel (pl. módszertan, dokumentáció, személyi-tárgyi infrastruktúra) integrálása terepen.

Összefüggő terepgyakorlat – a megszerzett elméleti ismeretek gyakorlatban, szakmai felügyelet mellett történő alkalmazása; az esetmunka professziójának elsajátítása.

Esetmegbeszélő szeminárium – az összefüggő terepgyakorlat során végzett esetmunka szakmai tapasztalatainak feldolgozása, különböző megoldási alternatívák, módszerek keresése és a konklúziók összegzése.

– a terepgyakorlattal összefüggő szakmai reflexiók kifejtése, átbeszélése. Önreflexió, szakmai kritikai gondolkodás fejlesztése.

Specializációs szakmai gyakorlat – a választott specializációhoz kötődő intézményi gyakorlat

A gyakorlati képzéshez szorosan kötődő elméleti tárgyak: szupervízió, Reflektív szociálpedagógiai gyakorlat

Gyakorlati képzés I-II. félév

A képzés célja: a szociálpedagógus hivatás gyakorlásához szükséges alapozó ismeretek, szakmai perspektívák és attitűdök kialakítása.

A képzés tartalma és feladatai:

Alapellátások gyakorlata; Szakellátások gyakorlata: Csoportos intézménylátogatások során a szociálpedagógia és a szociális munka alkalmazott területeinek, intézmény- és kliensrendszerének megismerése. Cél a pályakép sokszínűségének megjelenítése, a hallgató szakterület választásának előkészítése, szakmai impressziókeltés, attitűdformálás, érzékenyítés. A hallgató feladata, hogy előre meghatározott megfigyelési szempontok mentén, a tereptanár útmutatása szerint megismerje az adott terepintézményben folyó szakmai munka jellegét, személyi, tárgyi feltételeit, működési elveit, az adott intézményi kultúrát. Törekedjen a kapcsolatteremtésre és a szakmai aktivitásra.

A terephelyek megfigyelési szempontjai:

- Az intézmény helye a szociális vagy gyermekvédelmi ellátórendszerben.
- Az intézmény fő profilja. (kinek, mit nyújt)
- Az intézmény szervezeti struktúrájának, működésének, szakmai és szakmaközi fórumainak megismerése.
- Szakember-ellátottság, a szociálpedagógus helye és szerepe az intézményben.
- Kliensrendszer ismeretei (összetétele, főbb problématerületek, beutalás, bekerülés rendje)
- Szakmai tevékenység megfigyelése, ismerkedő beszélgetés kezdeményezése.
- Intézményi kultúra, értékközvetítés.
- A gyakorlat alatt megfogalmazódott kérdések, benyomások, észrevételek összegzése a gyakorlati naplóban.

Módszertani terepgyakorlat A gyakorlati oktatás részeként megvalósuló kiscsoportos konzultáció, mely a hallgatók gyakorlati helyeken szerzett élményeinek, személyes benyomásainak, szakmai tapasztalatainak feldolgozását segíti. A szintetizáló szeminárium csoportvezető tanár irányítása mellett zajlik, aki facilitálja a terepintézményekben szerzett „saját élmények”, tapasztalatok feltárását, átbeszélését. A jogi vagy szakirodalmi háttérismeretek elemzésén keresztül jön létre a saját élmények szakmai szintetizálása és szakmapolitikai kontextusba ágyazása.

Súlyponti kérdések:

- az intézményi kultúra megjelenése (mit közvetít az intézmény)
- az érintett célcsoportok jellemzőinek, szükségleteinek, és azok kielégítésére alkalmazható eljárások, módszerek megismerése
- az érintett intézményekre vonatkozó szakmapolitikai irányelvek aktuális helyzete
- az intézmények szakmai kapcsolattartásának, kommunikációjának módozatai, a prevenció lehetőségei.

Írásbeli feladatok:

A hallgatók gyakorlati naplóban rögzítik a kidolgozott megfigyelési szempontokat, a kiscsoportos konzultációk súlyponti kérdéseinek eredményeit, személyes észrevételeiket, véleményüket, valamint az adott területre vonatkozó, önállóan gyűjtött szakirodalmi bibliográfiát. Levelező és esti tagozaton a hallgatók írásbeli feladata - adott szempontok alapján

- összehasonlító elemzés készítése valamely, az iskola által biztosított terephely, és egy önállóan szervezett gyakorlat keretében megismert típusintézmény között.

A félévek zárása:

A félév ötfokozatú gyakorlati jeggyel zárul, melynek feltétele, valamennyi intézményi gyakorlaton és szintetizáló szemináriumon való aktív részvétel, a gyakorlatok előírás szerinti teljesítésének igazolása, valamint a konzultációk tartalmának színvonalas, a kívánt szempontok szerint, naplóban való rögzítése.

Gyakorlati képzés III-IV. félév

A képzés célja: Fokozódó önállósággal a segítő professzió elvárásainak és kihívásainak való megfelelés az alkalmazott területek mélyebb szintű megismerése által, valamint a szociális készségek és a szakmai, módszertani tudatosság fejlesztésére törekedve.

A képzés tartalma és feladatai:

Módszertani terepgyakorlat: A csoport, a közösségi, valamint az iskolai szociális munka módszertani gyakorlata szabadon választott intézményekben. A tapasztalatok feldolgozása az elméleti órákhoz rendelt szemináriumi foglalkozások keretében zajlik.

Cél: mind az alapellátás, mind a szakellátás rendszerében, a szociális segítő szakember szerepének, helyzetének, dilemmáinak tisztázása; az intézményi gyakorlat protokolljának, módszertani és technikai tudáselemek részletesebb megismerése, az együttműködést elősegítő szakmai fórumokon való részvétel és tapasztalatainak integrálása.

A tereptanár segíti és értékeli is egyben a hallgató gyakorlati teljesítményét. Az értékelés általános szempontjai a következők:

- a hallgató gyakorlatra való felkészültsége, a gyakorlathoz való hozzáállása,
- aktivitása,
- kommunikációs képességei,
- kezdeményező, kapcsolatteremtő készsége,
- kreativitása,
- önállósága és együttműködése
- a gyakorlati munka dokumentációja

Gyakorlati képzés V. félév

Önkéntes segítő munka: Az önként végzett segítő munka preventív és protektív szerepének elsajátítása, mely megelőző, gyógyító hatást gyakorol az állampolgárra, mint egyénre, de egyéni hasznosságán túl jelentős társadalmi haszna is van, hiszen széles társadalmi körben intézményesíti az önkéntes segítés jogviszonyát. Az önkéntességben juthat kifejezésre az állampolgári elkötelezettség és felelősségvállalás, amelyben jelentős szerepe van az egymás közötti bizalomnak.

Érintett témakörök:

- 1.) Az önkéntesség fogalma, az önkéntes munkavégzés egyéni és osztálytársadalmi hasznossága
- 2.) Az önkéntes munkavégzés célirányos területei
- 3.) Az önkéntes segítő munka jelene
- 4.) Önkéntesek képzése

Gyakorlati képzés VI. félév

A képzés célja:

A szociális esetmunka professziójának elsajátítása egy összefüggő terepgyakorlat keretében.

A gyakorlóhely jellegének megfelelően ismerje meg a hallgató:

- 1.) az adott intézmény struktúráját, annak működését, aktuális problémáit, konfliktusait, ellentmondásait, szociális ellátó rendszerben betöltött szerepét,
- 2.) a szükségletek és a szolgáltatások közti kapcsolatrendszert, a szolgáltatás korlátjainak, a feltételek javításának és az újabb szolgáltatási igények felismerésének és felismertetésének szükségességét,
- 3.) az alkalmazott szociálpedagógiai módszereket,
- 4.) az etikai kódex alapelveinek, értékeinek megfelelő munkavégzést,
- 5.) a szociális esetmunka teljes szakmai protokollját.

A hallgató feladatai:

- A gyakorlati hely szervezése a hallgató feladata (tereptanára csak szakirányú felsőfokú végzettségű szakember lehet), melyet előzetesen egyeztet a gyakorlati képzés vezetőjével.
- Megismeri a választott intézményt, annak kapcsolatrendszerét, működésének jogszabályi hátterét, a helyi szokásokat, az alkalmazott esetkezelési módszereket, eljárásokat.

- Megfigyeli az intézményben nevelkedő, vagy az intézménnyel kapcsolatba kerülő gyermekek/kliensek fontosabb személyiségjegyeit, viselkedését; a segítővel való együttműködésüket, ennek nehézségeit; a velük való bánásmód eljárásrendjét, módszereit; az esetkezeléssel kapcsolatos dokumentáció használatát, annak szükségességét.
- Részt vesz a segítő munka/nevelőmunka folyamatában, egyes feladatokat, részfeladatokat a tereptanár irányításával és koordinálásával önállóan is végez.
- Rendszeresen részt vesz a intézmény/szervezet munkaértekezletein, ha van (és amennyiben a résztvevők ehhez hozzájárulnak) szupervízióin.
- A hallgató a gyakorlatot irányító kolléga munkarendje és beosztása szerint tölti gyakorlatát (minimum napi 5 órát kell gyakorlati helyén töltenie), a rábízott feladatokat felelősséggel elvégzi.

A tereptanár feladatai:

- Előkészíti, segíti a hallgató gyakorlati munkáját.
- Megismerteti a hallgatót az adott gyakorlóhellyel, saját munkájával, kapcsolatrendszerével, elvárásaival, értékirányultságával.
- Vezeti, irányítja a gyakorlati munkát, elemezi a munka eredményességét, a kudarcok okait.
- Figyelemmel kíséri a hallgató munkáját, szakmai személyiségét, elégedettségét, segíti szakmai elakadásait.
- Törekszik egy egységes koncepció fenntartására: a napi gyakorlathoz instrukciókat ad, a nap végén számon kéri az elvégzett feladatokat.
- Próbálja a feladatokat módosítani, ha úgy érzi a hallgató sikertelen.
- Áttekinti a hallgató írásbeli dokumentumait az adatvédelmi törvény és az etikai kódexnek megfelelően.
- Írásos jellemzést készít a hallgatóról, majd 1-5-ig terjedő skálán osztályozza tevékenységét.

Külföldi gyakorlat:

A hallgatóknak van lehetőségük külföldön is gyakorlatot teljesíteni, ha a befogadó intézmény írásban nyilatkozik arról, hogy a tantervi hálóban meghatározott óraszámában biztosít szupervíziót és esetmegbeszélést.

Az összefüggő terepgyakorlat időtartama nappali tagozaton 12 hét (összesen 300 óra) melybe beépítve jelennek meg az elméleti tárgyakhoz rendelt szakmai gyakorlatok.

1. hét helyszín: SOE BPK

Alapozó vagy ráhangoló szakasz: felkészítés a terepgyakorlatra, az írásos szempont- és követelményrendszer magyarázata, az esetmegbeszélés és a szupervízió elméleti, módszertani kereteinek értelmezése, átbeszélése.

2-7. hét: összefüggő terepgyakorlat a választott intézményben

8. hét helyszín: SOE BPK

Intenzív szakasz: elméleti felkészítés, a terepgyakorlatok egyéni specifikumainak, saját élmények, tapasztalatok tematikus átbeszélése, önálló esetismertetés és annak kiscsoportos feldolgozása.

9-14. hét: összefüggő terepgyakorlat a választott intézményben

15. hét helyszín: SOE BPK

Elmélyítő szakasz: elmélet és gyakorlat integrálása, saját élmények, tapasztalatok tematikus átbeszélése, a gyakorlati terepmunka bemutatása egy 15 perces prezentációs anyagban.

Az összefüggő terepgyakorlat időtartama levelező és esti tagozaton a csökkentett óraszámúknak megfelelően 5 hét (összesen 125 óra).

Esetmegbeszélő szeminárium: A kiscsoportos szeminárium célja a módszertan megismertetésén keresztül, hogy aktív segítséget nyújtson az összefüggő terepgyakorlat során szerzett tapasztalatok, szakmai élmények, valamint az esetmunkával összefüggő problémák feltárásában, a gyakorlati feladatok megoldásában. Egy ismertetett eset feldolgozásán keresztül a csoport különböző elméleti, megoldási lehetőségek keresésére törekszik.

A szemináriumi munkához szükséges a 125, valamint a 300 órás gyakorlati időtartam alatt nappali képzésben legalább kettő, esti-levelező képzésben egy irányított esetmunkában való hallgatói részvétel. Az irányított esetmunka a tereptanár szakmai irányítása mellett létrejövő önálló feladatok, részfeladatok vállalása és dokumentált vezetése. Szükséges, hogy a hallgató a terepgyakorlat alatt tereptanárával tudjon konzultálni, elérhető legyen számára. A szemináriumi beszélgetések a közös problémafelvetések, az esetmunka vezetését meghatározó élmények, reflexiók, gyakorlati, módszertani lehetőségek prezentálására, majd közös értelmezésére adnak lehetőséget. Ez a folyamat egyben segíti a választott esettanulmány elkészítését is. Cél, hogy a hallgató a jelenlegi helyzetet értékelve képes legyen szakmai konklúziók levonására, lehetséges megoldási formák, módszerek keresésére.

Reflexív szociálpedagógia gyakorlata II: A kiscsoportos szemináriumi munka célja a terepgyakorlat során felmerülő szakmai-módszertani reflexiók megfogalmazása, a szakmai „self” éréseinek nyomon követése, önreflexió gyakorlása és a kritikai gondolkodás, szakmai érvelés kompetenciáinak megalapozása. A hallgatók kiegészítik, elemzik, már meglévő szakmai portfólióikat.

Írásbeli feladatok:

- 1) szakmailag igényes, részletes, a megadott tartalmi és formai követelményeknek megfelelő, elemzésre alkalmas *esettanulmány*,
- 2) *szakmai gyakorlati napló*,
- 3) *szakmai kompetencia – portfólió I.* készítése.

Az esettanulmány terjedelme minimum 10 gépelt oldal, 12-es betűnagysággal, 1,5 sortávolsággal, Times New Roman betűtípussal gépelve.

Az esettanulmány tartalmazza: az esetválasztás indoklását, azt, hogy mikor, milyen módon került kapcsolatba esete alanyaival; az eset előzményeit, az esetkezelés eddigi tapasztalatait; a jelen állapotot, s a megoldásra váró feladatokat; beavatkozási módokat, s az attól várt eredményeket; saját megfigyeléseit, benyomásait, tapasztalatait; a lehetőségek, megoldási javaslatok felvázolását.

A szakmai gyakorlati napló terjedelme minimum 10 gépelt oldal, 12-es betűnagysággal, 1,5 sortávolsággal, Times New Roman betűtípussal gépelve.

A szakmai kompetencia – portfólió II.: a hallgató szakmai önreflexióit tartalmazó személyi portfólió, mely a szaktárgyi, módszertani és szakmai kommunikációs kompetenciákat ismerteti. A portfólió végleges formája ebben a félévben ölt testet.

A félév zárása:

A félév ötfokozatú gyakorlati jeggyel zárul, melynek feltétele, az összefüggő terepgyakorlaton, az esetmegbeszélő szemináriumokon, valamint a reflexív szociálpedagógia gyakorlata c. szemináriumokon való aktív részvétel, a gyakorlatok előírás szerinti teljesítésének igazolása, valamint az írásbeli feladatok teljesítése. A félév zárásának része még egy negyedórás, a gyakorlati hely bemutatását és az írásban leadott esettanulmány szóbeli védését tartalmazó prezentáció elkészítése és bemutatása, melyre az esetmegbeszélő szemináriumon kerül sor.

Az értékelés része itt is a 360 fokos visszacsatolási teszt és az azt ábrázoló pókháló-diagram.

Gyakorlati képzés VII. félév

Specializációs szakmai gyakorlat: a választott specializációnak megfelelő intézményi gyakorlat.

A gyakorlati képzés célja és tartalma: A gyakorlat célja, hogy a különböző – specializációs kurikulum elméleti - tantárgyakból megszerezett tudását a gyakorlatban integrálni tudja a hallgató, az elméleti ismereteket a gyakorlat oldaláról is lássa.

- a segítő szakma gyakorlatához szükséges jártasságok és készségek elsajátítása és gyakorlása,
- a specializációs elméleti ismeretek gyakorlati alkalmazásának és az önálló munkára való felkészülés elősegítése,
- a szakmai gyakorlat élethosszig tartó tanulását fenntartó szakmai fejlődés, személyiségérés előmozdítása.

A gyakorlólhely jellegének megfelelően ismerje meg a hallgató:

- 1.) az adott intézmény struktúráját, annak működését, aktuális problémáit, konfliktusait, ellentmondásait, szociális ellátó rendszerben betöltött szerepét,
- 2.) a szükségletek és a szolgáltatások közti kapcsolatrendszert, a szolgáltatás korlátainak, a feltételek javításának és az újabb szolgáltatási igények felismerésének és felismertetésének szükségességét,
- 3.) az alkalmazott szociálpedagógiai módszereket,
- 4.) az etikai kódex alapelveinek, értékeinek megfelelő munkavégzést.

A terepgyakorlat során fókuszba kerülnek a segítő szakmával kapcsolatos olyan kérdések, képességek, attitűdök, amelyek a tapasztalatok feldolgozását a személyiségen belül segítik.

A szakmai tárgyak keretein belül elemezhető a gyakorlati terepen szerzett konkrét tapasztalatok, személyes találkozások, érintettségek.

A gyakorlat önálló tervezése, szervezése és megvalósítása folyamán a hallgató képessé válik elméleti ismeretei tudatos alkalmazására, miközben a szociálpedagógiai munkához szükséges jártasságokra, készségekre, képességekre tesz szert.

Írásbeli feladatok:

- 1) Szakmailag igényes, részletes, a megadott tartalmi és formai követelményeknek megfelelő, elemzésre alkalmas *esettanulmány elkészítése*.
- 2) *Szakmai gyakorlati napló elkészítése*.

Mindkét feladat a hallgató írásbeli kötelezettsége az összefüggő gyakorlat lezárásával.

A gyakorlati napló terjedelme minimum 10 gépelt oldal, 12-es betűnagysággal, 1,5 sortávolsággal, Times New Roman betűtípussal gépelve.

A napló tartalmazza: a hallgató terepválasztásának rövid indoklását, a választott terephely rövid, lényegre törő bemutatását, sajátosságainak ismertetését; az intézménnyel kapcsolatba kerülő kliensek/gyermekek összetételét, jellemzőit; a klienssel/gyermekkel való kapcsolatfelvétel és kapcsolattartás módjait, nehézségeit (lehetőség szerint példákat is hozzon); a hallgató által megismert nevelői/segítői módszereket, azok gyakorlati alkalmazását (lehetőség szerint példákat is hozzon); a terephelyen megismert adminisztrációs munkát, annak szükségességét; saját feladatait a terepen, ezek tapasztalatait, élményeit, saját munkája, segítői magatartása értékelését; a megismert intézmény feladataival kapcsolatos tapasztalatait, élményeit, gondolatait.

A gyakorlati napló kötelező mellékletei a gyakorlati igazolás és az értékelő lap.

(Melyet a hallgató a gyakorlatról szóló előkészítés során kap meg.)

Az esettanulmány terjedelme minimum 5 gépelt oldal, 12-es betűnagysággal, 1,5 sortávolsággal, Times New Roman betűtípussal gépelve.

Az esettanulmány tartalmazza: az esetválasztás indoklását, azt, hogy mikor, milyen módon került kapcsolatba esete alanyaival; az eset előzményeit, az esetkezelés eddigi tapasztalatait; a jelen állapotot, s a megoldásra váró feladatokat; beavatkozási módokat, s az attól várt eredményeket; saját megfigyeléseit, benyomásait, tapasztalatait; a lehetőségek, megoldási javaslatok felvázolását.

A félév zárása:

A félév ötfokozatú gyakorlati jeggyel zárul, melynek feltétele, a specializációs terepgyakorlaton való aktív részvétel, a gyakorlat előírás szerinti befogadásának és teljesítésének igazolása, valamint az írásbeli feladatok teljesítése.

A hallgató feladatai:

- A gyakorlati hely szervezése a hallgató feladata (**tereptanár csak szakirányú felsőfokú végzettségű szakember lehet, minimum 2 év szakmai gyakorlattal**), melyet előzetesen egyeztet a gyakorlati szakfelelőssel.
- Megismeri a választott intézményt, annak kapcsolatrendszerét, működésének jogszabályi háttérét, a helyi szokásokat, az alkalmazott nevelési/esetkezelési módszereket, eljárásokat.
- Megfigyeli az intézményben nevelkedő, vagy az intézménnyel kapcsolatba kerülő gyermekek/kliensek fontosabb személyiségjegyeit, viselkedését; a segítővel való együttműködésüket, ennek nehézségeit; a velük való bánásmód eljárásrendjét, módszereit; az esetkezeléssel kapcsolatos dokumentáció használatát, annak szükségességét.
- Részt vesz a segítő munka/nevelőmunka folyamatában, egyes feladatokat, részfeladatokat a tereptanár irányításával és koordinálásával önállóan is végez.
- Rendszeresen részt vesz a intézmény/szervezet munkaértekezletein, ha van (és amennyiben a résztvevők ehhez hozzájárulnak) szupervízióin.
- Gyakorlati ideje alatt szakmai gyakorlati naplót készít, melyet tereptanára is leellenőriz.
- Gyakorlati ideje alatt esettanulmányt készít, melynek alanyát tereptanárával közösen választják ki. Fontos hogy minél több személyes tapasztalatot is szerezzon a hallgató ezen eset kezelésének, megoldásának folyamatában, amit az esetmegbeszélő szemináriumok keretében feldolgozhat a csoport.
- A hallgató a gyakorlatot irányító kolléga munkarendje és beosztása szerint tölti gyakorlatát, a rábízott feladatokat felelősséggel, legjobb tudása szerint kell, hogy elvégezze.

Reflexív szociálpedagógia gyakorlata I: A kiscsoportos szemináriumi munka célja a terepgyakorlat során felmerülő szakmai-módszertani reflexiók megfogalmazása, a szakmai „self” éréseinek nyomon követése, önreflexió gyakorlása és a kritikai gondolkodás, szakmai érvelés kompetenciáinak megalapozása.

Súlyponti kérdések:

- szakmai önismeret (hol tartok most)
- „Rogers-i hármas”: empátia, kongruencia, feltétel nélküli elfogadás
- terepválasztás és személyes szakmai involválódás
- hatékonyságvizsgálat
- portfólió készítés

SPORTSZERVEZÉS
alapképzési szak

2024/2025. tanév



SOPRONI EGYETEM
Benedek Elek Pedagógiai Kar

Sopron

SPORTSZERVEZÉS alapképzési szak

Szakfelelős: Dr. Faragó Beatrix egyetemi docens

A szak általános jellemzői

1. Az alapképzési szak megnevezése: Sportszervezés (Sports Manager)

2. Az alapképzési szakon szerezhető végzettségi szint és a szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése

- végzettségi szint: alap- (baccalaureus, bachelor; rövidítve: BSc-) fokozat
- a szakképzettség:
 - sportszervező
- a szakképzettség angol nyelvű megjelölése:
 - Sports Manager

3. Képzési terület: sporttudomány

4. A képzési idő félévekben: 6 félév

5. Az alapfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 180 kredit

- a szak orientációja: gyakorlatorientált: 60-70 százalék
- a szakdolgozat készítéséhez rendelt kreditérték: 10 kredit
- intézményen kívüli összefüggő gyakorlati képzés minimális kreditértéke: 8 kredit
- a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető minimális kreditérték: 6 kredit

6. A szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása: 813/1014

7. Az alapképzési szak képzési célja és a szakmai kompetenciák

A képzés célja sportszervező szakemberek képzése, akik képesek fejlesztő és szervező szerep betöltésére a sport területén sportszervezetekben, nevelési-oktatási intézményekben, illetve civil szervezetekben, alkalmasak a rendelkezésre álló erőforrások tervezésére, megszerzésére és vezetésére. Alkalmazzák a fizikai aktivitás és a sporttevékenységek egészség- és életmódkultúrára gyakorolt komplex hatását, vezetési és szakterületi jártasságuk segítségével hozzájárulnak a sport- és a mentálhigiénés kultúra kialakításához, feltételeinek megteremtéséhez, illetve gazdagításához. Felkészültek tanulmányaik mesterképzésben történő folytatására.

7.1. Az elsajátítandó szakmai kompetenciák

7.1.1. A sportszervező

a) tudása

- Ismeri a testnevelés és a sportmozgalom célkitűzéseit, szervezeti és kapcsolatrendszerét. Birtokában van a sporttudomány és a szervezés- és vezetéstudomány alapvető szakmai szókincsének, kifejezési és fogalmazási sajátosságainak anyanyelvén és legalább egy idegen nyelven.
- Ismeri az alapvető sporttudományi, sportgazdasági, vezetéselméleti, szervezéstudományi és projektmenedzsment módszereket, elméleteket és gyakorlatokat.
- Ismeri az emberi erőforrások testkultúra területén történő alkalmazásához szükséges pedagógiai, pszichológiai, szociológiai törvényszerűségeket.
- A sportszervezetek működéséhez, működtetéséhez szükséges gazdasági, vezetéselméleti, és szervezéstudományi ismeretekkel rendelkezik.
- Rendelkezik a sporttudomány és a gazdaságtudomány alapvető, átfogó fogalmainak, elméleteinek, tényeinek, fejlődési jellegzetességeinek és összefüggéseinek ismeretével a

releváns társadalmi, gazdasági szereplőkre, funkciókra és folyamatokra, a társadalmi, gazdaság ágazati szerkezetére és komplex rendszerére vonatkozóan.

- Tisztában van a sportszervezetek struktúrájával, működésével és kapcsolatrendszerével, az érintett társadalmi, gazdasági szereplők viselkedését meghatározó külső és belső környezeti tényezőkkel, a társadalmi, gazdasági viselkedés, döntések információs és motivációs tényezőivel.

b) képessége

- Sportszervezetben szervezői tevékenységet tervez, szervez, irányít és ellenőriz.
- Képes az elsajátított gazdasági, szervezési, vezetési és jogi ismeretek hatékony alkalmazására.
- Sportszervezetet vagy szervezeti egységét vezeti, működési folyamatait tervezi, irányítja, az erőforrásokkal gazdálkodik.
- Az élethosszig tartó tanulás révén az önfejlesztésre, az életpálya építésre vonatkozóan önálló tervet, pályaképet dolgoz ki.
- A tanult elméleteket és módszereket hatékonyan alkalmazza, következtetéseket fogalmaz meg, javaslatokat tesz és döntéseket hoz.
- Képes tudását folyamatosan és önállóan fejleszteni.

c) attitűdje

- Fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre és módszertanokra, nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelőségek vállalására.
- Elkötelezett a sportszervezetek hatékony és eredményes gazdasági működtetése iránt.
- Projektekben, csoportos feladatvégzés esetén konstruktív, együttműködő, kezdeményező, kész a hibák kijavítására, erre munkatársait is ösztönzi.
- Nyitott az adott munkakör, munkaszervezet, sportszervezet tágabb gazdasági, társadalmi környezetének változásai iránt, törekszik a változások követésére és megértésére.
- Kötelességének tartja a szakterület szerint releváns, kapcsolódó más szakpolitikák, jogszabályok követését, alkalmazását, illetve betartását.
- Elfogadja és elismeri az életpálya-tervezés fontosságát. Törekszik az életen át tartó tanulásra a munka világában és azon kívül is.
- Törekszik mások véleményét, a sportágazati, regionális, nemzeti és európai értékeket (ideértve a társadalmi, szociális és ökológiai, fenntarthatósági szempontokat is) a döntések során felelősen figyelembe venni.
- Korszerű sportgazdasági szemlélettel, megfelelő kapcsolatteremtő, problémafelismerő és -megoldó képességgel, valamint együttműködési és kommunikációs készséggel rendelkezik.

d) autonómiája és felelőssége

- Feladatait általános felügyelet mellett, önállóan végzi és szervezi.
- Felelősséget vállal a munkával és magatartásával kapcsolatos szakmai, jogi, etikai normák és szabályok betartása terén.
- Projektek, csoportmunkák, szervezeti egységek tagjaként a rá eső feladatokat önállóan, felelősséggel végzi.
- Felelősséget vállal elemzései, javaslatai, döntései következményeiért más szakpolitikák tekintetében is.
- Önállóan azonosítja képzési, fejlődési igényeit, önállóan és felelősséggel tervezi és szükség szerint szervezi szakmai és általános fejlődését, beosztottjait is segíti ebben.

8. Az alapképzés jellemzői

8.1. Szakmai jellemzők

8.1.1. A szakképzettséghez vezető tudományágak, szakterületek, amelyekből a szak felépül szakdolgozat elkészítésével együtt:

- sporttudomány 90-110 kredit;
- gazdaságtudomány 30-50 kredit;
- egészségtudomány 10-20 kredit;

- közismereti alapismeretek 10-20 kredit.

8.2. Idegennyelvi követelmény

A szakon megszerzhető szakképzettség gyakorlásához szükséges (hiányzó) idegen szaknyelvi ismeretek kötelező és szabadon választható tárgy felvételével szerzhető meg.

8.3. A szakmai gyakorlat követelményei

A szakmai gyakorlat a képzési időszakhoz igazodó bontásban szervezett, legalább 200 óra időtartamot elérő és 400 órát meg nem haladó, gyógyfürdőkben, szállodákban, sportegyesületekben, fitnesztermekben, közművelődési intézményekben végzett gyakorlat. Kreditértéke 8 kredit a sporttudomány tudományágon belül a szakirány részeként.

9. A záróvizsgára bocsátás feltételei:

- a szakdolgozat kreditértékével együtt a meghatározott kreditmennyiség (180 kredit) megszerzése
- szakdolgozat elkészítése, benyújtása, elfogadása
- jelentkezés a záróvizsgára

9.1. Záróvizsga szerkezete:

- szakdolgozat megvédése (bizottság előtt)
- komplex záróvizsgatételek alapján a záróvizsga teljesítése

9.2. A diploma kiadásának feltétele:

- záróvizsga sikeres teljesítése

10. Mintatanterv – Sportszervezés szak
Nappali és levelező tagozat

| Tárgykód | Tárgynév | Kredit | Tárgy típusa | Félévszám | Elmélet heti óraszám (nappali tagozat) | Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat) | Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat) | Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat) | Tárgy követelménye | Tárgyfelelős | Előkövetelmény |
|----------|---|-----------|--------------|-----------|--|--|--|--|--------------------|-------------------------------------|----------------|
| BB0479 | Anatómia | 3 | A | 1 | 2 | 0 | 8 | 0 | V | Dr. habil. Bártfai Zoltán PhD | |
| BB0480 | Balesetmegelőzés, elsősegélynyújtás | 2 | A | 1 | 2 | 0 | 8 | 0 | F | Dr. habil. Bártfai Zoltán PhD | |
| BB0098 | Filozófia és etika | 3 | A | 1 | 1 | 2 | 4 | 8 | V | Dr. Patyi Gábor PhD | |
| BB0481 | Úszás | 2 | A | 1 | 0 | 2 | 0 | 8 | GY | Dr. Simonné Kajtár Gabriella | |
| BB0482 | Gimnasztika és oktatásmódszertana | 3 | A | 1 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. habil. Simon István Ágoston PhD | |
| BB0408 | Informatika | 3 | A | 1 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Koncz Adrienn | |
| BB0033 | Általános és fejlődépszichológia | 3 | A | 1 | 2 | 1 | 8 | 4 | V | Dr. Tóth-Merza Katalin PhD | |
| BB0484 | Rekreáció elmélet és módszertan | 3 | A | 1 | 2 | 0 | 8 | 0 | V | Dr. habil. Dobay Beáta PhD | |
| BB0485 | Természetjáró tábor | 2 | A | 1 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Reiner Dóra | |
| BB0486 | Közgazdaságtan - mikroökonómia | 3 | A | 1 | 2 | 0 | 8 | 0 | V | Dr. Resperger Richárd PhD | |
| BB0036 | Általános Pedagógia | 3 | A | 1 | 2 | 0 | 8 | 0 | V | Dr. habil. Varga László PhD | |
| | Kötelező kredit értéke összesen | 30 | | | | | | | | | |
| | Kötelezően és szabadon választható tárgy | 0 | C | | | | | | | | |
| | Összes kredit | 30 | | | | | | | | | |

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege:

„A” kötelező

„B” kötelezően választható

„C” szabadon választható

„K” kritérium követelmény (oklevélszerzés feltétele)

| Tárgykód | Tárgynév | Kredit | Tárgy típusa | Félévszám | Elmélet | | Gyakorlat | | Tárgy követelménye | Tárgyfelelős | Előkövetelmény |
|----------|---|-----------|--------------|-----------|--------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|--------------------|-------------------------------|---|
| | | | | | heti óraszám (nappali tagozat) | heti óraszám (nappali tagozat) | heti óraszám (levelező tagozat) | heti óraszám (levelező tagozat) | | | |
| BB0487 | Élettan | 3 | A | 2 | 2 | 0 | 8 | 0 | V | Dr. habil. Bártfai Zoltán PhD | Anatómia |
| BB0488 | Edzéselmélet | 3 | A | 2 | 2 | 0 | 8 | 0 | K | Prof. Dr. Radák Zsolt PhD | Anatómia, Gimnasztika és oktatásmódszertana |
| BB0489 | Torna (szabadidős) | 2 | A | 2 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Kalmár Zsuzsanna PhD | |
| BB0490 | Atlétika | 2 | A | 2 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Gyimes Zsolt PhD | |
| BB0491 | Rekráció és kerékpár tábor | 3 | A | 2 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Szilva Zsuzsanna | |
| BB0492 | Sporttörténet | 2 | A | 2 | 2 | 0 | 8 | 0 | V | Dr. Farkas Péter PhD | |
| BB0493 | Ídegen nyelvi Szaknyelv (angol) | 2 | A | 2 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Kánai Mariann | |
| BB0296 | Szociológia | 3 | A | 2 | 2 | 0 | 8 | 0 | V | Dr. Varga Norbert PhD | |
| BB0494 | Közgazdaságtan-makroökonómia | 3 | A | 2 | 2 | 0 | 8 | 0 | V | Dr. habil. Pogátsa Zoltán PhD | Közgazdaságtan-mikroökonómia |
| BB0495 | Sportpszichológia és specifikumai | 3 | A | 2 | 1 | 2 | 4 | 8 | V | Dr. Tóth-Merza Katalin PhD | Általános fejlődéspszichológia |
| BB0496 | Szakmai gyakorlat I. | 3 | A | 2 | 0 | 6 | 0 | 40 | F | Dr. Faragó Beatrix PhD | |
| | Kötelező kredit értéke összesen | 29 | | | | | | | | | |
| | Kötelezően és szabadon választható tárgy | 2 | C | | | | | | | | |
| | Összes kredit | 31 | | | | | | | | | |

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege:

„A” kötelező

„B” kötelezően választható

„C” szabadon választható

„K” kritérium követelmény (oklevélszerzés feltétele)

| Tárgykód | Tárgynév | Kredit | Tárgy típusa | Félévszám | Elmélet heti óraszám (nappali tagozat) | Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat) | Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat) | Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat) | Tárgy követelménye | Tárgyfelelős | Előkövetelmény |
|----------|---|-----------|--------------|-----------|--|--|--|--|--------------------|-------------------------------------|----------------------|
| BB0497 | Kondicionális képességek fejlesztése | 2 | A | 3 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Gyimes Zsolt PhD | |
| BB0498 | Csapat sportjátékok alapjai I. (kosárlabda, röplabda) | 2 | A | 3 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Jókay Zoltán | |
| BB0499 | Sporteseményszervezés és specifikumai | 3 | A | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Dr. habil. Simon István Ágoston PhD | |
| BB0500 | Általános menedzsment (menedzsment) | 3 | A | 3 | 2 | 0 | 8 | 0 | V | Dr. Keresztes Gábor PhD | |
| BB0501 | Sportszociológia és specifikumai | 3 | A | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | V | Dr. Dóczy Tamás PhD | Szociológia |
| BB0502 | Sportpedagógia és specifikumai | 3 | A | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | V | Dr. habil. Simon István Ágoston PhD | Általános pedagógia |
| BB0503 | Sportmenedzsment alapjai | 3 | A | 3 | 2 | 0 | 8 | 0 | V | Dr. Faragó Beatrix PhD | |
| BB0504 | Sportjátékok (tenisz, tollaslabda, golf) | 3 | A | 3 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Nemes Gábor | |
| BB0505 | Küzdősportok | 2 | A | 3 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Faragó Beatrix PhD | |
| BB0506 | Turizmus alapjai és sport, egészségügyi specifikumai | 3 | A | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | V | Csiszár Szabolcs | |
| BB0507 | Szakmai gyakorlat II. | 3 | A | 3 | 0 | 6 | 0 | 40 | F | Dr. Faragó Beatrix PhD | Szakmai gyakorlat I. |
| | Kötelező kredit értéke összesen | 31 | | | | | | | | | |
| | Kötelezően és szabadon választható tárgy | 0 | C | | | | | | | | |
| | Összes kredit | 31 | | | | | | | | | |

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege:

„A” kötelező

„B” kötelezően választható

„C” szabadon választható

„K” kritérium követelmény (oklevélszerzés feltétele)

| Tárgykód | Tárgynév | Kredit | Tárgy típusa | Félévszám | Tárgy követelménye | | | | Tárgyfelelős | Előkövetelmény | |
|----------|--|-----------|--------------|-----------|--|--|--|--|--------------|---|---|
| | | | | | Elmélet heti óraszám (nappali tagozat) | Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat) | Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat) | Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat) | | | |
| BB0508 | Táplálkozás- sporttáplálkozás | 3 | A | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | V | Dr. Bartusné Dr. Szmodis Márta PhD | |
| BB0509 | Pénzügytan | 3 | A | 4 | 2 | 0 | 8 | 0 | F | Dr. Kovács Tamás PhD | Közgazdaságtan- mikroökonómia, Közgazdaságtan- makroökonómia |
| BB0510 | Média - Sportmédiá | 3 | A | 4 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Gál Andrea PhD | |
| BB0511 | Játékok és testkulturális hagyományok | 3 | A | 4 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr.Trzaskoma-Bicsérdy Gabriella PhD | |
| BB0512 | Jogi ismeretek és sport, egészségügyi specifikumai | 3 | A | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | V | Dr. Naszladi Georgina PhD | |
| BB0513 | Marketing alapjai (marketing) | 3 | A | 4 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Mészáros Katalin PhD | |
| BB0514 | Vállalatgazdaságtan (vállalati gazdaságtan) | 3 | A | 4 | 2 | 0 | 8 | 0 | V | Dr. Bartók István PhD | Általános menedzsment |
| BB0515 | Kutatásmódszertan | 3 | A | 4 | 2 | 0 | 8 | 0 | V | Dr. Katona György PhD | |
| BB0516 | Csapat sportjátékok alapjai II. (kézilabdázás, labdarúgás) | 3 | A | 4 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Ökrös Csaba PhD; Dr. Tóth János PhD | Csapat sportjátékok alapjai I. |
| BB0517 | Téli sportok tábor | 2 | A | 4 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Szilva Zsuzsanna | |
| BB0518 | Szakmai gyakorlat III. | 2 | A | 4 | 0 | 6 | 0 | 40 | F | Dr. Faragó Beatrix PhD | Szakmai gyakorlat II. |
| | Kötelező kredit értéke összesen | 31 | | | | | | | | | |
| | Kötelezően és szabadon választható tárgy | 0 | C | | | | | | | | |
| | Összes kredit | 31 | | | | | | | | | |

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege:

„A” kötelező

„B” kötelezően választható

„C” szabadon választható

„K” kritérium követelmény (oklevélszerzés feltétele)

| Tárgykód | Tárgynév | Kredit | Tárgy típusa | Félévszám | Elmélet heti óraszám (nappali tagozat) | Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat) | Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat) | Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat) | Tárgy követelménye | Tárgyfelelős | Előkövetelmény |
|----------|--|-----------|--------------|-----------|--|--|--|--|--------------------|-----------------------------------|---|
| BB0519 | Sportgazdaságtan I. | 3 | A | 5 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Prof. Dr. Sterbenz Tamás PhD | Vállalatgazdaságtan |
| BB0520 | Sportmarketing alapjai | 2 | A | 5 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Faragó Beatrix PhD | Marketing alapjai |
| BB0521 | Vízi tábor | 2 | A | 5 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Simonné Kajtár Gabriella | |
| BB0522 | Projektmenedzsment | 3 | A | 5 | 2 | 0 | 8 | 0 | F | Dr. habil. Kolozsár László PhD | Általános menedzsment, Sportmenedzsment alapjai |
| BB0523 | Szellemi sportrekreáció | 2 | A | 5 | 2 | 0 | 8 | 0 | F | Dr. habil. Dobay Beáta PhD | Rekreáció elmélet és módszertan |
| BB0524 | Létesítmény üzemeltetés és HR a rekreációban, sportban | 3 | A | 5 | 1 | 1 | 4 | 4 | V | Prof. Dr. Géczi Gábor PhD | Sportmenedzsment alapjai |
| BB0525 | Számvitel | 3 | A | 5 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Tóthné Dr. Szabó Erzsébet PhD | Pénzügytan |
| BB0526 | Kutatásmódszertan a sporttudományban | 3 | A | 5 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Kopper Bence PhD | |
| BB0527 | Humán erőforrás alapjai (Emberierőforrás-menedzsment) | 3 | A | 5 | 2 | 0 | 8 | 0 | V | Dr. Kópházi Andrea PhD | |
| BB0528 | Sportvállalkozási alapismeretek | 2 | A | 5 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Sipos-Onyestyák Nikoletta PhD | Vállalatgazdaságtan |
| BB0529 | Szakdolgozat I. | 4 | A | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | F | | |
| | Kötelező kredit értéke összesen | 30 | | | | | | | | | |
| | Kötelezően és szabadon választható tárgy | 0 | C | | | | | | | | |
| | Összes kredit | 30 | | | | | | | | | |

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege:

„A” kötelező

„B” kötelezően választható

„C” szabadon választható

„K” kritérium követelmény (oklevélszerzés feltétele)

| Tárgykód | Tárgynév | Kredit | Tárgy típusa | Félévszám | Tárgy követelménye | | | | Tárgy felelős | Előkövetelmény | |
|----------|---|-----------|--------------|-----------|--|--|--|--|---------------|------------------------------|--------------------------|
| | | | | | Elmélet heti óraszám (nappali tagozat) | Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat) | Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat) | Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat) | | | |
| BB0530 | Sportgazdaságtan II. | 3 | A | 6 | 2 | 0 | 8 | 0 | V | Prof. Dr. Sterbenz Tamás PhD | Sportgazdaságtan I. |
| BB0531 | Sportmenedzsment specifikumai | 3 | A | 6 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Dr. Faragó Beatrix PhD | Sportmenedzsment alapjai |
| BB0532 | Fenntarthatóság és környezetkultúra | 2 | A | 6 | 2 | 0 | 8 | 0 | V | Dr. Molnár Katalin PhD | |
| BB0533 | Szakkommunikáció | 3 | A | 6 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Molnár Csilla PhD | |
| BB0534 | EU- alapismeretek és sport vonatkozásai | 2 | A | 6 | 2 | 0 | 8 | 0 | V | Dr. Varga Norbert PhD | |
| BB0535 | Protokoll és viselkedéskultúra | 3 | A | 6 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Farkas Péter PhD | |
| BB0536 | Sportadminisztráció és minőségbiztosítás | 3 | A | 6 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Prof. Dr. Géczi Gábor PhD | Humánerőforrás alapjai |
| BB0537 | Szakedolgozat II. | 6 | A | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | F | | Szakedolgozat I. |
| | Kötelező kredit értéke összesen | 25 | | | | | | | | | |
| | Kötelezően és szabadon választható tárgy | 4 | C | | | | | | | | |
| | Összes kredit | 29 | | | | | | | | | |

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege:

„A” kötelező

„B” kötelezően választható

„C” szabadon választható

„K” kritérium követelmény (oklevélszerzés feltétele)

**12. Mintatantervek – szabadon választható tárgyak
– Nappali és levelező tagozat**

| Tárgykód | Tárgynév | Kredit | Tárgy típusa | Félévszám | Elmélet heti óraszám (nappali tagozat) | Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat) | Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat) | Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat) | Tárgy követelménye | Tárgyfelelős |
|----------|--|--------|--------------|-----------|--|--|--|--|--------------------|--|
| BB0366 | Állat asszisztált terápia | 3 | C | 1 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Kollarics Tímea PhD |
| BB0367 | Alternatív pedagógiák (Waldorf-, Montessori pedagógia, szabadtanulás-, projektpedagógia, kooperatív tanulás) | 3 | C | 5 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Kissné Dr. Zsámboki Réka PhD |
| BB0368 | Dalok gitárkísérettel I. | 3 | C | 1 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Árvayné Dr. Nezvald Anett DLA |
| BB0369 | Dalok gitárkísérettel II. | 3 | C | 2 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Árvayné Dr. Nezvald Anett DLA |
| BB0370 | Dalok gitárkísérettel III. | 3 | C | 3 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Árvayné Dr. Nezvald Anett DLA |
| BB0371 | Dalok gitárkísérettel IV. | 3 | C | 4 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Árvayné Dr. Nezvald Anett DLA |
| BB0372 | Drámapedagógia módszerei | 2 | C | 7 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Dr. Hartl Éva PhD |
| BB0373 | Early Childhood Pedagogy | 4 | C | 5 | 2 | 0 | 8 | 0 | F | Dr. habil. Varga László PhD |
| BB0374 | Egészséges életmódra nevelés elmélete | 3 | C | | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Dr. habil. Simon István Ágoston PhD |
| BB0375 | Egészségpszichológia és mentálhigiéné | 3 | C | 4 | 1 | 0 | 4 | 0 | V | Dr. Zsubrits Attila PhD |
| BB0376 | Felsőoktatás és a pedagógusképzés története | 3 | C | 4 | 1 | 0 | 4 | 0 | V | Dr. Patyi Gábor PhD |
| BB0377 | Fenntarthatóság a családban | 3 | C | 6 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Dr. Molnár Katalin PhD |
| BB0378 | Fogyatékosok a kultúra, sport terén | 3 | C | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Dr. habil. Simon István Ágoston PhD |

| | | | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|-----|---|---|---|---|---|-------------------------------------|
| BB0379 | Gyermekkor-történet | 3 | C | 6 | 2 | 0 | 8 | 0 | V | Dr. habil. Varga László PhD |
| BB0380 | Helyesírás | 2 | C | 3 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Frang Gizella PhD |
| BB0381 | History of Childhood | 4 | C | 4 | 2 | 0 | 8 | 0 | F | Dr. habil. Varga László PhD |
| BB0382 | Interkulturális kommunikáció-Tandem Kurzus | 3 | C | 6 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Kitzinger Arianna PhD |
| BB0383 | Kamarazene | 2 | C | | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Révész József |
| BB0384 | Kézműves kismesterségek | 3 | C | | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Gáspárdy Tibor PhD |
| BB0385 | Kompetencia alapú pedagógia | 3 | C | 3 | 2 | 0 | 8 | 0 | F | Dr. habil. Varga László PhD |
| BB0386 | Közművelődés I. | 2 | C | 3 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Kollarics Tímea PhD |
| BB0387 | Közművelődés II. | 2 | C | 4 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Kollarics Tímea PhD |
| BB0388 | Kreatív képesség, tehetség fejlesztésének módszertana | 3 | C | 7 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Hartl Éva PhD |
| BB0389 | Kultúrák sokszínűsége | 3 | C | 2 | 2 | 0 | 8 | 0 | V | Dr. Varga Norbert PhD |
| BB0390 | Magyar kultúrtörténet | 3 | C | 2,4 | 2 | 0 | 8 | 0 | V | Dr. Patyi Gábor PhD |
| BB0391 | Mesepedagógia alapjai | 3 | C | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Dr. Molnár Csilla PhD |
| BB0392 | Népi játék, néptánc módszertan az óvodában | 2 | C | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Dr. Pásztor Enikő PhD |
| BB0393 | Nyelvészeti antropológia | 2 | C | 6 | 0 | 1 | 0 | 4 | F | Dr. Frang Gizella PhD |
| BB0394 | Olvasáskultúra és kreatív írás | 2 | C | | 0 | 1 | 0 | 4 | F | Dr. Molnár Csilla PhD |
| BB0395 | Országismeret (német nyelven) | 2 | C | 6 | 2 | 0 | 8 | 0 | V | Babai Zsófia |
| BB0396 | Pedagógus és intézményi marketing és PR | 3 | C | 5 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Dr. Pásztor Enikő PhD |
| BB0397 | Reformpedagógia | 3 | C | 5 | 2 | 0 | 8 | 0 | F | Dr. habil. Varga László PhD |
| BB0398 | Szabadidő pedagógia | 2 | C | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Dr. Molnár Katalin PhD |
| BB0399 | Szenzomotoros integrációs terápia alapjai | 3 | C | 5 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Dr. Vida Gergő PhD |
| BB0400 | Tanácsadás szülőknek | 3 | C | 6 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Dr. Molnár Katalin PhD |
| BB0401 | (Testnevelés módszertana) Szabadidősportok | 3 | C | 5 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. habil. Simon István Ágoston PhD |
| BB0402 | Textiljátékok tervezése és kivitelezése | 3 | C | 4 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Hartl Éva PhD |

| | | | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|-----|---|---|---|---|---|-------------------------------|
| BB0403 | Tudomány és áltudomány az újmédiában | 4 | C | 2 | 1 | 2 | 4 | 8 | F | Dr. Molnár Csilla PhD |
| BB0404 | Zenebölcsődei foglalkozások | 3 | C | | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Árvayné Dr. Nezvald Anett DLA |
| BB0405 | Zenei kreativitás fejlesztése | 3 | C | 6 | 2 | 0 | 8 | 0 | F | Révész József |
| BB0406 | Zeneterápia | 3 | C | 5 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Révész József |
| BB0407 | Környezet és természetesztétika | 3 | C | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Prof. Dr. Konkoly-Gyuró Éva |
| BB0466 | A boldogságkeresés útjai | 3 | C | 2-6 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Kovácsné Vinkovics Éva |
| BB0468 | Tudományos írás és prezentáció | 3 | C | 1-6 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Dr. Molnár Csilla PhD |
| BB0538 | Fenntarthatósági podcast | 4 | C | | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Kuslicsné Kloiber Alexandra |
| BB0539 | Mozgóképes alapok | 4 | C | | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Sipos Bence |
| BB0540 | Kockázzunk együtt: Hagyományos és digitális LEGO a nevelésben | 4 | C | | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Sipos Bence |
| BB0541 | Játékos robotika a nevelésben | 4 | C | | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Sipos Bence |
| BB0542 | Reel Sustainability: Exploring Environmental Ethics and Green Energy through Cinema | 4 | C | | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Sipos Bence |
| BB0543 | Cinematic Crossroads: Exploring Culture through Contemporary Hungarian and International Film | 4 | C | | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Sipos Bence |
| BB0544 | Game Worlds Unveiled: An Introduction to Video Game Studies | 4 | C | | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Sipos Bence |

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege: „A” kötelező
„B” kötelezően választható
„C” szabadon választható
„K” kritérium követelmény (oklevélszerzés feltétele)

REKREÁCIÓ ÉS ÉLETMÓD
alapképzési szak

2024/2025. tanév



SOPRONI EGYETEM
Benedek Elek Pedagógiai Kar

Sopron

REKREÁCIÓ ÉS ÉLETMÓD alapképzési szak
Szakfelelős: Dr. habil. Dobay Beáta egyetemi docens

A szak általános jellemzői

1. Az alapképzési szak megnevezése: Rekreáció és életmód (Recreation Management and Health Promotion)

2. Az alapképzési szakon szerzhető végzettségi szint és a szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése

- végzettségi szint: alap- (baccalaureus, bachelor; rövidítve: BSc-) fokozat
- a szakképzettség: rekreáció és életmód szakember
- a szakképzettség angol nyelvű megjelölése: Recreation and Health Promotion Manager

3. Képzési terület: sporttudomány

4. A képzési idő félévekben: 6 félév

5. Az alapképzési szak megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 180 kredit

- a szak orientációja: gyakorlatorientált (60-70 százalék)
- a szakdolgozat készítéséhez rendelt kreditérték: 10 kredit
- intézményen kívüli összefüggő gyakorlati képzés minimális kreditértéke: 8 kredit
- a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető minimális kreditérték: 6 kredit

6. A szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása: 813/1014

7. Az alapképzési szak képzési célja és a szakmai kompetenciák

A képzés célja rekreáció és életmód szakemberek képzése, akik képesek a szervező, oktató és tanácsadó szerep betöltésére a sport (kiemelten a szabadidősport), a rekreáció és az egészséges életmód-tanácsadás, továbbá üzleti területen, valamint sportszervezetekben, egészségügyi, szociális, nevelési-oktatási intézményekben, illetve civil szervezetekben. Képesek minden korosztály számára egészségmegőrző és sportfoglalkozások (rekreációs edzésprogramok) vezetésére és szervezésére.

Alkalmassak sportrendezvények, aktív turisztikai programok, táborok, túrák önálló tervezésére, megszervezésére és azok levezetésére. Ismerik és alkalmazzák a fizikai aktivitás és a sporttevékenységek egészség- és életmódkultúrára gyakorolt komplex hatását, vezetési és szakterületi jártasságuk segítségével hozzájárulnak a sport, a rekreációs és a mentálhigiénés kultúra kialakításához, feltételeinek megteremtéséhez, illetve gazdagításához. Felkészültek tanulmányaik mesterképzésben történő folytatására.

7.1. Az elsajátítandó szakmai kompetenciák

7.1.1. A rekreáció és életmód szakember

a) tudása

- Ismeri a fizikai és szellemi rekreációs tevékenységek rendszerét.
- Ismeri a rekreációs céllal űzhető sportok mozgásanyagát.
- Átlátja a rekreáció általános folyamatait, rendszereit, valamint ezek működését.
- Ismeri a rekreációs és szabadidősport foglalkozások, mozgásprogramok levezetésének és szervezésének módszereit és technikáit.
- Ismeri az életkorhoz, a nemhez és az egészségi állapothoz igazított rendszeres fizikai aktivitás emberi szervezetre gyakorolt, tudományosan bizonyított hatásait.
- Ismeri a rekreáció lehetséges színtereit, a beltéri és a szabadban végzett rekreációs tevékenységek szervezésének és lebonyolításának feltételeit, szabályozási környezetét és fenntartható, szakszerű módszereit.
- Ismeri az egészséges emberi szervezet alapvető testi, lelki működését és a helytelen életmódból fakadó egészségkárosító tényezőket.
- Ismeri az egészség és életmód fejlesztésének lehetőségeit és módszereit.
- Ismeri az életen át tartó rekreációs és egészségfejlesztési aktivitás kialakításának és fenntartásának pedagógiai, pszichológiai és kommunikációs feltételeit.
- Ismeri a rekreációs szervezéshez és a programok levezetéséhez szükséges alapvető sporttudományi, szervezéstudományi ismereteket és módszereket.
- Rendelkezik az emberi magatartás befolyásolásához szükséges kommunikációs és szociális készségekkel, valamint pedagógiai ismeretekkel.
- Ismeri a testkultúra, egészségkultúra és a környezetkultúra alapfogalmait, fejlesztésük eszközrendszereit, módszereit és eljárásait.
- Ismeri a testnevelés, a sport és a rekreáció szervezeti és kapcsolatrendszerét, általános folyamatait, ezek felépítését és működését.
- Tisztában van a sport és a rekreáció szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával.
- Ismeri és érti az emberi erőforrások alkalmazásához szükséges gazdasági, szervezéstudományi, pedagógiai, pszichológiai, szociológiai törvényszerűségeket.
- Ismeri a sport, fizikai aktivitás társadalmi integrációt elősegítő funkcióját (fogyatékkal élők, hátrányos helyzetűek, szenvedélybetegek).
- Ismeri a szakterületén alkalmazható tanácsadási, konfliktuskezelési módokat, kommunikációs stratégiákat és módszereket.
- Rendelkezik a szakterületükhöz tartozó jogi és gazdasági, valamint alapvető kommunikációs és tömegkommunikációs ismeretekkel.

b) képességei

- Képes minden korosztály számára egészségmegőrző és sportfoglalkozások (rekreációs edzésprogramok) vezetésére és szervezésére.
- Képes a fizikai rekreációs programokhoz szükséges motoros képességek felmérésére, motoros programok tervezésére és mozgáselemzésre.
- Képes sportrendezvények, aktív turisztikai programok, táborok, túrák önálló tervezésére, megszervezésére és azok levezetésére.
- Képes sport, szociokulturális-, turisztikai- és rendezvény animációs programok tervezésére, szervezésére és lebonyolítására.
- Képes az egészség- és életmódkultúra feltételeinek megteremtésére, valamint az egészségtudatos életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítására, feltételeinek megteremtésére és korrekciójára a családokban és társadalmi, egészségügyi, szociális, nevelési-oktatási intézményekben, civil szervezetekben.
- Képes rekreációs és egészségfejlesztő életmódprogramok önálló tervezésére, kidolgozására és gyakorlati megvalósítására.
- Képes egészségmegőrzést, rehabilitációt szolgáló intézményekben rekreációs aktivitási programok tervezésére, foglalkozások megszervezésére és lefolytatására.
- Képes a fitességi és wellness tevékenységek szervezésére, koordinálására, illetve gyakorlati megvalósításukban való aktív részvételre.

- Képes az elsajátított szakmai, jogi, gazdasági, valamint szervezési és vezetési ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására.
- Képes sport- és rekreációs szervezői, -vezetői és életmód-tanácsadói tevékenységek ellátására.
- Képes a sportszervezeteknél, önkormányzatoknál, rekreációs intézményeknél, rendezvényszervezéssel foglalkozó szervezeteknél szervezői és vezetői feladatok ellátására.
- Hatékonyan alkalmazza a szakterületén használatos korszerű informatikai rendszereket, eszközöket.
- Képes a szakterületi erőforrások felkutatására, bevonására és az azokkal történő gazdálkodásra.

c) attitűdje

- Rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti.
- Értéknek tekinti az egészség- és életmódkultúrát megalapozó és fejlesztő rekreációt, illetve életminőséget.
- Azonosul a rekreáció és az életminőség korszerű szemléletével, nézeteit formális és informális közegben is terjeszti.
- Szociális, pedagógiai és szakterületi ismeretei révén eredményesen alakíthatja az általa foglalkoztatottak egészség szemléletét.
- Az etikai, jogi, gazdasági, valamint tömegkommunikációs ismeretei átadásával hozzájárul az egyének különböző helyszínű és fajtájú sporttevékenységekbe történő beilleszkedéséhez.
- Tiszteletben tartja az emberi méltóságot és jogokat a testkulturális területen végzett munkája során, különös tekintettel a saját szakterületén előforduló esetekre.
- A testkulturális területen végzett munkája során tiszteletben tartja a szociokulturális környezethez, illetve a fogyatékkal élőkhez tartozók emberi méltóságát és jogait.
- Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra.
- Mélyen elkötelezett a minőségi sportszakmai munkavégzés mellett.
- Igényes munkavégzésével hozzájárul a testkultúra, a rekreációs és egészségkultúra színvonalának emeléséhez.
- Törekszik arra, hogy a szakmai problémákat lehetőség szerint másokkal, más szervezetekkel együttműködve oldja meg.
- Nyitott szakmája átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működése alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására.
- Személyes példamutatásával elősegíti környezete sportolással kapcsolatos pozitív szemléletmódjának alakítását.

d) autonómiája és felelőssége

- A sport- és az egészségkultúra, valamint az életminőség fejlesztése terén szerzett magas szintű tudását az emberek életminőségének javítására szenteli.
- Elkötelezett és igényes munkavégzésével hozzájárul a testkultúra, a rekreációs és az egészségkultúra színvonalának emeléséhez.
- Önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a testkultúra, illetve az egészségkultúra kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg.
- Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett egészségről, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti.
- Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.
- Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.
- Minden esetben a fair play szellemében tevékenykedik, amivel mintát ad teljes környezetének.
- A sport- és az egészségkultúra, valamint az életminőség fejlesztése terén szerzett magas szintű tudását az emberek életminőségének javítására szenteli.
- Elkötelezett és igényes munkavégzésével hozzájárul a testkultúra, a rekreációs és az egészségkultúra színvonalának emeléséhez.

8. Az alapképzés jellemzői

8.1. Szakmai jellemzők

8.1.1. A szakképzettséghez vezető tudományágak, szakterületek, amelyekből a szak felépül a szakdolgozat elkészítésével együtt:

- sporttudomány 80-100 kredit;
- egészségtudomány 30-45 kredit;
- társadalom és gazdaságtudomány 20-40 kredit;
- közismereti alapismeretek 10-15 kredit.

8.2. Idegennyelvi követelmény

Az oklevél megszerzéséhez egy élő idegen nyelvből államilag elismert, középfokú (B2), komplex típusú nyelvvizsga vagy ezzel egyenértékű érettségi bizonyítvány vagy oklevél szükséges.

8.3. A szakmai gyakorlat követelményei

A szakmai gyakorlat a képzési időszakhoz igazodó bontásban szervezett, legalább 200 óra időtartamot elérő és 400 órát meg nem haladó sportegyesületekben, sportklubokban, sportlétesítményekben, közművelődési intézményekben, sport- és életmód-táborokban, rendezvényeken, túrákon, illetve gyógyfürdőkben, fitnesz és wellness központokban, szállodákban végzett gyakorlat. Kreditértéke 8 kredit a sporttudomány tudományágon belül a szakirány részeként.

9. A záróvizsgára bocsátás feltételei:

- a szakdolgozat kreditértékével együtt a meghatározott kreditmennyiség (180 kredit) megszerzése
- szakdolgozat elkészítése, benyújtása, elfogadása
- jelentkezés a záróvizsgára

9.1. Záróvizsga szerkezete:

- szakdolgozat megvédése (bizottság előtt)
- komplex záróvizsgatételek alapján a záróvizsga teljesítése

9.2. A diploma kiadásának feltétele:

- záróvizsga sikeres teljesítése

10. Mintatanterv – Rekreáció és életmód alapképzési szak
Nappali és levelező tagozat

| Tárgykód | Tárgynév | Kredit | Tárgy típusa | Félévszám | Nappali tagozat | | Levelező tagozat | | Tárgy követelménye | Tárgyfelelős | Előkövetelmény |
|----------|---|-----------|--------------|-----------|----------------------|------------------------|-------------------------|---------------------------|--------------------|-------------------------------------|----------------|
| | | | | | Elmélet heti óraszám | Gyakorlat heti óraszám | Elmélet féléves óraszám | Gyakorlat féléves óraszám | | | |
| BB0479 | Anatómia | 3 | A | 1 | 2 | 0 | 8 | 0 | V | Dr. habil. Bártfai Zoltán PhD | |
| BB0480 | Balesetmegelőzés, elsősegélynyújtás | 2 | A | 1 | 2 | 0 | 8 | 0 | F | Dr. habil. Bártfai Zoltán PhD | |
| BB0098 | Filozófia és etika | 3 | A | 1 | 1 | 2 | 4 | 8 | V | Dr. Patyi Gábor PhD | |
| BB0481 | Úszás | 2 | A | 1 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Gyimes Zsolt PhD | |
| BB0482 | Gimnasztika és oktatásmódszertana | 3 | A | 1 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. habil. Simon István Ágoston PhD | |
| BB0408 | Informatika | 3 | A | 1 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Katona György PhD | |
| BB0033 | Általános és fejlődépszichológia | 3 | A | 1 | 2 | 1 | 8 | 4 | V | Dr. Tóth-Merza Katalin PhD | |
| BB0592 | Rekreáció elmélet és módszertan I. | 3 | A | 1 | 2 | 0 | 8 | 0 | V | Dr. habil. Dobay Beáta PhD | |
| BB0485 | Természetjáró tábor | 2 | A | 1 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Szilva Zsuzsanna | |
| BB0593 | Egészségfejlesztés | 3 | A | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | V | Dr. habil. Simon István Ágoston PhD | |
| BB0036 | Általános Pedagógia | 3 | A | 1 | 2 | 0 | 8 | 0 | V | Dr. habil. Varga László PhD | |
| | Kötelező kredit értéke összesen | 30 | | | | | | | | | |
| | Kötelezően és szabadon választható tárgy | 0 | C | | | | | | | | |
| | Összes kredit | 30 | | | | | | | | | |

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege:

„A” kötelező

„B” kötelezően választható

„C” szabadon választható

„K” kritérium követelmény (oklevélszerzés feltétele)

| Tárgykód | Tárgynév | Kredit | Tárgy típusa | Félévszám | Elmélet heti óraszám (nappali tagozat) | | | Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat) | | | Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat) | | | Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat) | | | Tárgy követelménye | Tárgyfelelős | Előkövetelmény |
|----------|---|-----------|--------------|-----------|--|---|---|--|---|---|--|---|---|--|---|---|-------------------------------|---|----------------|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| BB0487 | Élettan | 3 | A | 2 | 2 | 0 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | V | Dr. habil. Bártfai Zoltán PhD | Anatómia | |
| BB0488 | Edzéselmélet | 3 | A | 2 | 2 | 0 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | F | Dr. Simonné Kajtár Gabriella | Anatómia, Gimnasztika és oktatásmódszertana | |
| BB0489 | Torna (szabadidős) | 2 | A | 2 | 0 | 2 | 0 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | F | Dr. Kalmár Zsuzsanna | | |
| BB0490 | Atlétika | 2 | A | 2 | 0 | 2 | 0 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | F | Dr. Gyimes Zsolt PhD | | |
| BB0594 | Animáció I. | 2 | A | 2 | 0 | 2 | 0 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | F | Dr. Lacza Gyöngyvér | | |
| BB0492 | Sporttörténet | 2 | A | 2 | 2 | 0 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | V | Dr. Farkas Péter | | |
| BB0493 | Idegen nyelvi Szaknyelv (angol) | 2 | A | 2 | 0 | 2 | 0 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | F | Kánai Mariann | | |
| BB0296 | Szociológia | 3 | A | 2 | 2 | 0 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | V | Dr. Varga Norbert | | |
| BB0595 | Sportélettan | 2 | A | 2 | 2 | 0 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | V | Dr. Osváth Péter | | |
| BB0495 | Sportpszichológia és specifikumai | 3 | A | 2 | 1 | 2 | 4 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | V | Dr. Tóth-Merza Katalin PhD | Általános és fejlődéspszichológia | |
| BB0491 | Rekráció és kerékpár tábor | 3 | A | 2 | 0 | 2 | 0 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | F | Szilva Zsuzsanna | | |
| BB0596 | Szakmai gyakorlat I. | 3 | A | 2 | 0 | 6 | 0 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | F | Dr. habil. Dobay Beáta PhD | | |
| | Kötelező kredit értéke összesen | 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Kötelezően és szabadon választható tárgy | 0 | C | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Összes kredit | 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege:

„A” kötelező

„B” kötelezően választható

„C” szabadon választható

„K” kritérium követelmény (oklevélszerzés feltétele)

| Tárgykód | Tárgynév | Kredit | Tárgy típusa | Félévszám | Elmélet heti óraszám (nappali tagozat) | Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat) | Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat) | Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat) | Tárgy követelménye | Tárgyfelelős | Előkövetelmény |
|----------|--|-----------|--------------|-----------|--|--|--|--|--------------------|-------------------------------------|----------------|
| BB0497 | Kondicionális képességek fejlesztése | 2 | A | 3 | 0 | 2 | 0 | 8 | V | Prof. Dr. Radák Zsolt | |
| BB0498 | Csapatportjátékok alapjai I. (kosárlabda, röplabda) | 2 | A | 3 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Jókay Zoltán | |
| BB0499 | Sporteseményszervezés és specifikumai | 3 | A | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Dr. habil. Simon István Ágoston PhD | |
| BB0597 | Animáció II. | 2 | A | 3 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Lacza Gyöngyvér | |
| BB0501 | Sportszociológia és specifikumai | 3 | A | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | V | Dr. Dóczi Tamás | Szociológia |
| BB0502 | Sportpedagógia és specifikumai | 3 | A | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | V | Dr. habil. Simon István Ágoston PhD | |
| BB0503 | Sportmenedzsment alapjai | 3 | A | 3 | 2 | 0 | 8 | 0 | F | Dr. Faragó Beatrix PhD | |
| BB0504 | Sportjátékok (tenisz, tollaslabda, golf) | 2 | A | 3 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Nemes Gábor | |
| BB0505 | Küzdősportok | 2 | A | 3 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Faragó Beatrix PhD | |
| BB0506 | Turizmus alapjai és sport, egészségügyi specifikumai | 3 | A | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | V | Csiszár Szabolcs | |
| BB0598 | Szakmai gyakorlat II. | 3 | A | 3 | 0 | 6 | 0 | 40 | F | Dr. habil. Dobay Beáta PhD | |
| | Kötelező kredit értéke összesen | 28 | | | | | | | | | |
| | Kötelezően és szabadon választható tárgy | 2 | C | | | | | | | | |
| | Összes kredit | 30 | | | | | | | | | |

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege:

„A” kötelező

„B” kötelezően választható

„C” szabadon választható

„K” kritérium követelmény (oklevélszerzés feltétele)

| Tárgykód | Tárgynév | Kredit | Tárgy típusa | Félévszám | Elmélet heti óraszám (nappali tagozat) | Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat) | Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat) | Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat) | Tárgy követelménye | Tárgyfelelős | Előkövetelmény |
|----------|--|-----------|--------------|-----------|--|--|--|--|--------------------|----------------------------------|----------------|
| BB0508 | Táplálkozás- sporttáplálkozás | 3 | A | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | V | Dr. Bartusné Dr. Szmodis Márta | |
| BB0599 | Rekreáció elmélet és módszertan II. | 2 | A | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | V | Dr. habil. Dobay Beáta PhD | |
| BB0511 | Játékok és testkulturális hagyományok | 3 | A | 4 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Trzaskoma-Bicsérdy Gabriella | |
| BB0512 | Jogi ismeretek és sport, egészségügyi specifikumai | 3 | A | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | V | Dr. Naszladi Georgina | |
| BB0600 | Fittségi tesztek és próbák | 2 | A | 4 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Petridis Leonidas | |
| BB0515 | Kutatásmódszertan | 3 | A | 4 | 2 | 0 | 8 | 0 | V | Dr. Katona György PhD | |
| BB0516 | Csapatportjátékok alapjai II. (kézilabdázás, labdarúgás) | 3 | A | 4 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Ökrös Csaba; Dr. Tóth János | |
| BB0517 | Téli sportok tábor | 2 | A | 4 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Szilva Zsuzsanna | |
| BB0601 | Szakmai gyakorlat III. | 2 | A | 4 | 0 | 6 | 0 | 40 | F | Dr. habil. Dobay Beáta PhD | |
| | Kötelező kredit értéke összesen | 23 | | | | | | | | | |
| | Kötelezően választható tárgy | 6 | B | | | | | | | | |
| | Szabadon választható tárgy | 2 | C | | | | | | | | |
| | Összes kredit | 31 | | | | | | | | | |

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege:

„A” kötelező

„B” kötelezően választható

„C” szabadon választható

„K” kritérium követelmény (oklevélszerzés feltétele)

| Tárgykód | Tárgynév | Kredit | Tárgy típusa | Félévszám | Tárgy követelménye | | | Tárgyfelelős | Előkövetelmény | | |
|----------|--|-----------|--------------|-----------|--|--|--|--------------|----------------|---------------------------------|-------------------------------------|
| | | | | | Elmélet heti óraszám (nappali tagozat) | Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat) | Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat) | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| BB0602 | Szellemi rekreáció | 2 | A | 5 | 2 | 0 | 8 | 0 | F | Dr. habil Dobay Beáta PhD | Rekreáció elmélet és módszertan II. |
| BB0524 | Létesítmény üzemeltetés és HR a rekreációban, sportban | 3 | A | 5 | 1 | 1 | 4 | 4 | V | Dr. Varga Norbert | Sportmenedzsment alapjai |
| BB0603 | Életmód tanácsadás elmélete és gyakorlata | 3 | A | 5 | 1 | 2 | 4 | 8 | V | Prof. Dr. Géczi Gábor | |
| BB0526 | Kutatásmódszertan a sporttudományban | 3 | A | 5 | 0 | 2 | 0 | 8 | V | Dr. Uvacssek Martina | |
| BB0604 | Csoportos és funkcionális óravezetés | 2 | A | 5 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Kopper Bence | |
| BB0528 | Sportvállalkozási alapismeretek | 2 | A | 5 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. habil. Simon István Ágoston | |
| BB0605 | Vízi tábor | 2 | A | 5 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Sipos-Onyestyák Nikoletta | |
| BB0529 | Szakkolgozat I. | 4 | A | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | F | | |
| | Kötelező kredit értéke összesen | 21 | | | | | | | | | |
| | Kötelezően választható tárgy | 8 | B | | | | | | | | |
| | Összes kredit | 29 | | | | | | | | | |

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege:

„A” kötelező

„B” kötelezően választható

„C” szabadon választható

„K” kritérium követelmény (oklevélszerzés feltétele)

| Tárgykód | Tárgynév | Kredit | Tárgy típusa | Félévszám | Heti óraszám (nappali tagozat) | | | Heti óraszám (levelező tagozat) | | | Tárgy követelménye | Tárgyfelelős | Előkövetelmény |
|----------|---|-----------|--------------|-----------|--------------------------------|-----------|--------|---------------------------------|-----------|--------|--------------------|-------------------------------------|----------------|
| | | | | | Elmélet | Gyakorlat | Összes | Elmélet | Gyakorlat | Összes | | | |
| BB0606 | Marketing a rekreációban | 2 | A | 6 | 2 | 0 | 8 | 0 | 8 | 0 | F | Dr. Faragó Betrix PhD | |
| BB0607 | Fitness, személyi edzés | 2 | A | 6 | 0 | 2 | 0 | 8 | 0 | 8 | F | Katus Tamás | |
| BB0532 | Fenntarthatóság és környezetkultúra | 2 | A | 6 | 2 | 0 | 8 | 0 | 8 | 0 | V | Dr. Molnár Katalin PhD | |
| BB0534 | EU- alapismeretek és sport vonatkozásai | 2 | A | 6 | 2 | 0 | 8 | 0 | 8 | 0 | F | Dr. Molnár Csilla PhD | |
| BB0533 | Szakkommunikáció | 3 | A | 6 | 0 | 2 | 0 | 8 | 0 | 8 | F | Dr. Lacza Gyöngyvér | |
| BB0608 | Élménysportok | 2 | A | 6 | 0 | 2 | 0 | 8 | 0 | 8 | F | Dr. habil. Simon István Ágoston PhD | |
| BB0609 | Tábor és túraszervezési ismeretek | 3 | A | 6 | 0 | 2 | 0 | 8 | 0 | 8 | F | Dr. Simonné Kajtár Gabriella | |
| BB0610 | Zenére végezhető mozgásformák | 2 | A | 6 | 0 | 2 | 0 | 8 | 0 | 8 | F | Szilva Zsuzsanna | |
| BB0537 | Szakdolgozat II. | 6 | A | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | F | | |
| | Kötelező kredit értéke összesen | 24 | | | | | | | | | | | |
| | Kötelezően választható tárgy | 4 | B | | | | | | | | | | |
| | Szabadon választható tárgy | 2 | C | | | | | | | | | | |
| | Összes kredit | 30 | | | | | | | | | | | |

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege:

„A” kötelező

„B” kötelezően választható

„C” szabadon választható

„K” kritérium követelmény (oklevélszerzés feltétele)

11. Rekreáció és életmód szakon és szakirányon választható tárgyak, specializációk és programok

11.1. Adaptív rekreáció specializáció

A specializáció felvétele:

A specializáció felvétele a negyedik szemesztertől lehetséges, előfeltétel az Anatómia és a Sportélettan tárgyak teljesítése. A specializáció megfelelő számú jelentkező esetén indítható. A specializáció előírt kreditszámának teljesítése esetén a teljesített specializáció a hallgató oklevelén záradékként feltüntetésre kerül. A specializációban megszerezhető összes kredit száma: 18 kredit

11.1.1. Rekreáció és életmód adaptív rekreáció szakon specializáció mintatanterve

Nappali és levelező tagozat

| Tárgykód | Tárgynév | Kredit | Tárgy típusa | Félévszám | Elmélet heti óraszám (nappali tagozat) | Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat) | Elmélet féléves óraszám (levelező) | Gyakorlat féléves óraszám (levelező) | Tárgy követelménye | Tárgyfelelős | Előkövetelmény |
|----------|---|-----------|--------------|-----------|--|--|------------------------------------|--------------------------------------|--------------------|-------------------------------------|----------------|
| BB0611 | Egészségfejlesztés a különböző életszakaszokban | 3 | B | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Bartusné Prof. Dr. Szmodis Márta | |
| BB0612 | Sportrehabilitáció elmélete és módszertana | 3 | B | 4 | 2 | 0 | 8 | 0 | V | Dr. habil. Simon István Ágoston PhD | |
| BB0613 | Vízi gyakorlatok, gyógyújszás | 3 | B | 5 | 1 | 2 | 4 | 8 | F | Dr. Simonné Kajtár Gabriella | |
| BB0614 | Mozgásterápiák | 3 | B | 5 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Simonné Kajtár Gabriella | |
| BB0615 | Sportrehabilitáció gyakorlata | 2 | B | 5 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. habil. Simon István Ágoston PhD | |
| BB0616 | Adaptív rekreáció | 2 | B | 6 | 2 | 0 | 8 | 0 | F | Dr.habil. Dobay Beáta PhD | |
| BB0617 | Speciális populáció rehabilitációja | 2 | B | 6 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. habil. Simon István Ágoston PhD | |
| | Összes kredit értéke | 18 | | | | | | | | | |

11.2. Víz rekreáció specializáció

A specializáció felvétele:

A specializáció felvétele a negyedik szemesztertől lehetséges, előfeltétel az Úszás és az Animáció I.,II. tárgyak teljesítése. A specializáció megfelelő számú jelentkező esetén indítható. A specializáció előírt kreditszámának teljesítése esetén a teljesített specializáció a hallgató oklevelén záradékként feltüntetésre kerül. A specializációban megszerezhető összes kredit száma: 18 kredit

11.2.1. Rekreáció és életód vízi rekreáció specializáció szakon specializáció mintatanterve

Nappali és levelező tagozat

| Tárgykód | Tárgynév | Kredit | Tárgy típusa | Félévszám | Elmélet heti óraszám (nappali tagozat) | Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat) | Elmélet féléves óraszám (levelező) | Gyakorlat féléves óraszám (levelező) | Tárgy követelménye | Tárgyfelelős | Előkövetelmény |
|----------|--|--------|--------------|-----------|--|--|------------------------------------|--------------------------------------|--------------------|--|----------------|
| BB0618 | Vízi játékos-és rekreációs rendezvények szervezése | 3 | B | 4 | 2 | 0 | 8 | 0 | V | Szilva Zsuzsanna | |
| BB0619 | Wellnes, Vízi rekreáció | 3 | B | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | dr. Iрмаi István | |
| BB0620 | Vízijártassági és túravezetés elmélete és gyakorlata | 2 | B | 5 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Szilva Zsuzsanna | |
| BB0621 | Alternatív mozgásformák a vízi rekreációban | 3 | B | 5 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. habil. Simon István Ágoston PhD | |
| BB0622 | Vízi gyakorlatok, gyógyúszás | 3 | B | 5 | 1 | 2 | 4 | 8 | F | Dr. Simonné Kajtár Gabriella | |
| BB0623 | Vízi rekreációs foglalkozások módszertana, vízi animáció | 2 | B | 6 | 2 | 0 | 8 | 0 | V | Szilva Zsuzsanna | |
| BB0624 | Vízimentés elmélete és gyakorlata | 2 | B | 6 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. habil. Simon István Ágoston PhD | |
| | Összes kredit értéke | 18 | | | | | | | | | |

11.3. Szabadon választható tantárgyak jegyzéke
Nappali és levelező tagozat

| Tárgykód | Tárgynév | Kredit | Tárgy típusa | Félévszám | Elmélet heti óraszám (nappali tagozat) | Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat) | Elmélet féléves óraszám (levelező) | Gyakorlat féléves óraszám (levelező) | Tárgy követelménye | Tárgyfelelős | Előkövetelmény | | | |
|----------|--|--------|--------------|-----------|--|--|------------------------------------|--------------------------------------|--------------------|--|----------------|---|---|--------------------------------|
| BB0625 | Alternatív edzés módszerek a képességfejlesztésben | 2 | C | | 0 | 2 | | 0 | | Dr. habil. Simon István Ágoston PhD | | | | |
| BB0538 | Fenntarthatósági podcast | | | | 4 | C | | | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Kuslicsné Kloiber Alexandra |
| BB0539 | Mozgóképes alapok | | | | 4 | C | | | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Sipos Bence |
| BB0540 | Kockázzunk együtt: Hagyományos és digitális LEGO a nevelésben | | | | 4 | C | | | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Sipos Bence |
| BB0541 | Játékos robotika a nevelésben | | | | 4 | C | | | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Sipos Bence |
| BB0542 | Reel Sustainability: Exploring Environmental Ethics and Green Energy through Cinema | | | | 4 | C | | | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Sipos Bence |
| BB0543 | Cinematic Crossroads: Exploring Culture through Contemporary Hungarian and International Film | | | | 4 | C | | | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Sipos Bence |
| BB0544 | Game Worlds Unveiled: An Introduction to Video Game Studies | | | | 4 | C | | | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Sipos Bence |

**SZAKOKTATÓ
alapképzési szak**

2024/2025. tanév



**SOPRONI EGYETEM
Benedek Elek Pedagógiai Kar**

Sopron

SZAKOKTATÓ alapképzési szak

Szakfelelős: Dr. Kollarics Tímea egyetemi docens

A szak általános jellemzői

- 1. Az alapképzési szak megnevezése:** szakoktató (Vocational Technical Instructor)
- 2. Az alapképzési szakon szerezhető végzettségi szint és a szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése:**
 - végzettségi szint: alap- (baccalaureus, bachelor; rövidítve: BSc-) fokozat
 - szakképzettség: szakoktató
 - a szakképzettség angol nyelvű megjelölése: Vocational Technical Instructor
 - választható specializációk: műszaki szakoktató, agrár szakoktató, üzleti szakoktató, szolgáltatási szakoktató
- 3. Képzési terület:** pedagógusképzés
- 4. A képzési idő félévekben:** 6 félév
- 5. Az alapfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma:** 180 kredit
 - a szak orientációja: gyakorlatorientált (60-70 százalék)
 - a szakdolgozat készítéséhez rendelt kreditérték: 10 kredit
 - a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető minimális kreditérték: 10 kredit
- 6. A szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása:** 146/0114

7. Az alapképzési szak képzési célja és a szakmai kompetenciák

A képzés célja szakoktatók képzése, akik a specializációjukhoz tartozó ágazatok területén felkészültek az iskolai rendszerű és az iskolarendszeren kívüli szakképzésben elsősorban gyakorlati tárgyak oktatásának megtervezésére, szervezésére, vezetésére, valamint oktatási tevékenység végzésére, a szakmai tantárgyakhoz kapcsolódó laboratóriumi foglalkozások és a vállalati képzőhelyeken folytatott szakmai (vállalati, intézményi képzőhelyeken, képzőközpontban folyó, tanműhelyi, tanirodai, tangazdaság, egyéni- és társas vállalkozásoknál folyó, valamint felnőttképzési, felsőoktatási és szakképzési duális képzési) egyéni és csoportos gyakorlatok megtervezésére, vezetésére, megszervezésére. Tanulmányaikat a szakmai tanár mesterképzésben folytathatják.

7.1. A szakoktató specializációnak megfelelő elsajátítandó szakmai kompetenciák

a) tudása

- Átfogóan ismeri a szakoktató specializációjának megfelelő tantárgykör alapvető tényeit, irányait és határait.
- Ismeri a szakoktató specializációjának műveléséhez szükséges legalapvetőbb matematikai, természet- vagy gazdaságtudományi, társadalomtudományi elveket, szabályokat, összefüggéseket, eljárásokat a szakképzés nézőpontjából.
- Ismeri a specializációjához kötődő legfontosabb összefüggéseket, elméleteket és az ezeket felépítő fogalomrendszert a szakképzés nézőpontjából.
- Ismeri a gyakorlati foglalkozások (iskolai, vállalati, intézményi, szolgáltató, mezőgazdasági) tervezésével, szervezésével, megvalósításával és ellenőrzésével kapcsolatos elméleti és

- gyakorlati ismereteket, az egyéni és csoportos gyakorlatok szervezésének alapelveit, a differenciálás, a felzárkóztatás és a tehetséggondozás alapfogalmait.
- Rendelkezik a rövidciklusú képzések tervezéséhez, szervezéséhez és vezetéséhez szükséges speciális elméleti és módszertani alapokkal és gyakorlati ismeretekkel.
 - Rendelkezik a szakoktatói tevékenységhez szükséges speciális elméleti és módszertani alapokkal és gyakorlati ismeretekkel.
 - Ismeri a duális és egyéni képzés legfontosabb alapfogalmait, jellemzőit, tipikus megvalósítási formáit.

b) képességei

- A szakképzés nézőpontjából képes a specializációnak megfelelő ismeretrendszerét alkotó diszciplínák alapfokú analizésére, az összefüggések szintetikus megfogalmazására és adekvát értékelő tevékenységre.
- A szakképzés nézőpontjából képes az adott specializáció legfontosabb elméleteit, eljárásrendjét és az azokkal összefüggő terminológiát gyakorlati feladatok végrehajtásakor alkalmazni.
- Képes rutin szakmai problémák azonosítására, azok megoldásához szükséges elvi és gyakorlati háttér feltárására, megfogalmazására és (standard műveletek gyakorlati alkalmazásával) megoldására.
- Képes a szakmai specializációnak megfelelő munkafogások, munkacselekvések, munkatevékenységek bemutatására, elsajátításának és begyakoroltatásának irányítására.
- Képes a gyakorlati vizsgák megtervezésére, megszervezésére, megvalósítására és ellenőrzésére, értékelésére a minőségbiztosítási elvek figyelembevételével.
- Képes egyszerűbb, a szakképzés nézőpontjából fontos rendszerek és folyamatok modellezésére, különös tekintettel a gyakorlóléhelyek eltérő szempontjaira.
- Képes ismereteit alkotó módon használva munkahelye (képzési központ, tanműhely, taniroda, tangazdaság, vállalat vagy vállalkozás által működtetett egyéni gyakorlóléhely) erőforrásaival hatékonyan gazdálkodni.
- Munkája során képes alkalmazni és betartatni a biztonságtechnikai, tűzvédelmi és higiéniai szabályokat, előírásokat.
- Képes arra, hogy specializációjának megfelelően, szakmailag adekvát módon, szóban és írásban kommunikáljon anyanyelvén és legalább alapszinten egy idegen nyelven.

c) attitűdje

- Vállalja szakmája társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz.
- Nyitott a specializációja területén zajló, a szakképzés szempontjából kiemelt szakmai, technológiai fejlesztések és innovációk megismerésére és elfogadására, hiteles közvetítésére.
- Törekszik arra, hogy önképzése a szakmai és pedagógusi céljai megvalósításának egyik eszközévé váljon.
- Komplex megközelítést kívánó, illetve váratlan döntési helyzetekben is a jogszabályok és etikai normák teljes körű figyelembevételével hozza meg döntését.
- Törekszik arra, hogy a problémákat lehetőleg másokkal együttműködésben oldja meg.

d) autonómiája és felelőssége

- Váratlan döntési helyzetekben is önállóan végzi az átfogó, megalapozó szakmai kérdések végiggondolását és adott források alapján történő kidolgozását.
- Szakmai feladatainak elvégzése során együttműködik más (elsődlegesen a pedagógiai) szakterület képzett szakembereivel is.

- Feltárja az alkalmazott technológiák, eljárások, kezelésmódok hiányosságait, a folyamatok kockázatait és kezdeményezi az ezeket csökkentő intézkedések megtételét.
- A szakképzés nézőpontjából figyelemmel kíséri a szakterülettel kapcsolatos jogszabályi, technikai, technológiai és adminisztrációs változásokat.
- Hitelesen képviseli szakmája társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz.

7.2. A szakoktató pedagógiai területen elsajátítandó

a) tudása

- Alapvető tudással rendelkezik a személyiség sajátosságaira és fejlődésére vonatkozó nézetekről, a szocializációról, a hátrányos helyzetű tanulókról, a személyiségfejlődés zavarairól, a magatartásproblémák okairól.
- Rendelkezik a szakoktatói tevékenységhez szükséges pedagógiai, pszichológiai, digitális pedagógiai és alapvető gyógypedagógiai, szociálpedagógiai és andragógiai ismeretekkel.
- Ismeri a tanulók életkori sajátosságait, megismerésének módszereit.
- Rendelkezik az információszerzéshez, az információk feldolgozásához, értelmezéséhez és elrendezéséhez szükséges alapvető (szövegértési, logikai, informatikai) felkészültséggel.
- Rendelkezik a tanulókörzpontú tanulási környezet fizikai, emocionális, társas, tanulási sajátosságainak, feltételeinek megteremtéséhez szükséges ismeretekkel.
- Ismeri az egész életen át tartó tanulásra felkészítés jelentőségét.
- Tájékozott a szülőkkel és a pedagógiai munkáját segítő különféle szakemberekkel, szakmai intézményekkel való együttműködés módjairól.
- Ismeri a pedagógus szakma jogi és etikai szabályait, normáit.
- Ismeretekkel rendelkezik a reflektív gondolkodás szerepéről a szakmai fejlődésben, a továbbképzés lehetőségeiről, a lelki egészség megőrzésének elméleti és gyakorlati módszereiről.
- Ismeri a tehetség, a sajátos nevelési igény és a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzet, valamint a különleges bánásmód fogalmát, ismérveit.
- Ismeri a gyakorlati foglalkozások (iskolai, vállalati) tervezésével, szervezésével, megvalósításával és ellenőrzésével kapcsolatos elméleti és gyakorlati ismereteket, az egyéni és csoportos gyakorlatok szervezésének alapelveit, a differenciálás, a felzárkóztatás és a tehetséggondozás alapfogalmait.

b) képességei

- Képes a tehetséges, a nehézségekkel küzdő vagy a sajátos nevelési igényű és a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a különleges bánásmódot igénylő tanulókat felismerni, hatékonyan nevelni, oktatni, számukra differenciált bánásmódot nyújtani.
- Képes a konfliktusok hatékony kezelésére.
- Képes az érdeklődés, a figyelem folyamatos fenntartására, a tanulási nehézségek felismerésére a végzettségének megfelelő korosztály és a felnőttoktatás keretében is.
- Képes a megértési nehézségek felismerésére és kezelésére.
- Képes a tanulókkal a kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő kapcsolatrendszer megteremtésére, az együttműködési elvek és formák közös kialakítására, elfogadtatására.
- Szakmai szituációkban képes szakszerű, közérthető, nyílt és hiteles kommunikációra diákokkal, szülőkkel, a szaktárgyainak megfelelő szakterületek képviselőivel, az iskolai és iskolán kívüli munkatársakkal a partnerek életkorának, kultúrájának megfelelően.
- Képes mindenkinben meglátni az értékeket és pozitív érzelmekkel (szeretettel) viszonyulni minden tanítványához.

- Képes a szaktárgyainak tanításával, tanulásirányításával kapcsolatos átfogó, megalapozó szakmai kérdések átgondolására és az ide vonatkozó források alapján megfelelő válaszok kidolgozására.

c) attitűdje

- Tiszteli a tanulók személyiségét.
- Érzékeny a tanulók problémáira, törekszik az egészséges személyiségfejlesztés feltételeit biztosítani minden tanuló számára.
- Törekszik az aktív együttműködésre a szakmai elméleti tárgyak tanáraival.
- Nyitott arra, hogy a konfliktushelyzetek, problémák feltárása, illetve megoldása érdekében szakmai segítséget kérjen és elfogadjon.
- Szakmai műveltségét nem tekinti állandónak, kész a folyamatos szaktudományi, szakmódszertani és neveléstudományi megújulásra.
- Nyitott a pedagógiai tevékenységére vonatkozó építő kritikára.
- Elkötelezett a nemzeti értékek és azonosságtudat iránt, nyitott a demokratikus gondolkodásra és magatartásra nevelés, valamint a környezettudatosság iránt.
- Elkötelezett az alapvető demokratikus értékek iránt.
- Szociális érzékenység és segítőkészség jellemzi. Előítéletektől mentesen végzi oktatómunkáját, igyekszik az inklúzió szemléletét magáévá tenni.

d) autonómiája és felelőssége

- Döntéseiben szakmai önreflexióra és önkorrekcióra képes.
- Elkötelezett a tanulók tudásának és tanulási képességeinek folyamatos fejlesztése iránt, reálisan ítéli meg szaktárgya oktatásban betöltött szerepét.
- Együttműködés és felelősségvállalás jellemzi szakmájával, szakterületével, illetve azok képviselőivel kapcsolatban.
- Jelentős mértékű önállósággal rendelkezik szakmája átfogó és speciális kérdéseinek felvetésében, kidolgozásában, szakmai nézetek képviselésében, indoklásában.
- Egyenrangú partner a szakmai kooperációban, végiggondolja és képviseli az adott szakterület etikai kérdéseit.

8. Az alapképzés jellemzői

8.1. Szakmai jellemzők

A szakképzettséghez vezető tudományágak, szakterületek, amelyekből a szak felépül:

- természet- vagy gazdaságtudományi ismeretek (a szakképzés sajátos elvárásaihoz igazodó matematikai, továbbá a specializációhoz tartozó természet- vagy gazdaságtudományi ismeretek): 15-20 kredit;
- gazdasági és humán ismeretek (a szakképzés követelményeihez kapcsolódó közgazdaságtan, gazdaság menedzsment, környezetvédelem, minőségbiztosítási ismeretek, továbbá a humán ismeretek közül az alkalmazott kommunikáció, a munka- és egészségvédelem, a környezetvédelem, a fenntartható fejlődés) 15-20 kredit;
- szakoktatói ismeretek: összesen 120-130 kredit, ebből
 - a) pedagógiai és pszichológiai ismeretek, pedagógiai gyakorlatok 30-40 kredit,
 - b) a szakmai specializációnak megfelelő szakmai ismeretek 40-50 kredit, ami a szakoktató szak specializációja szerinti ágazatoknak megfelelő szakmai ismeretek és készségek, melyek tartalmukban és követelményeikben igazodnak az iskolai, a képzőközpontbeli, a duális, a vállalati, intézményi és az egyéni szakképzés sajátos elvárásaihoz, és

- c) a szakmai specializációnak megfelelő szakmódszertanok, szakmai és pedagógiai gyakorlatok, figyelembe véve a gyakorlati képzőhelyek eltérő sajátosságait 40-50 kredit.

8.2. -

8.3. A szakmai gyakorlat követelményei

A szakmai és pedagógiai gyakorlat a szakmódszertanokhoz kapcsolódva, szakmai gyakorlólhelyen (iskolai, vagy képzőközpont, vagy tanműhely, taniroda, tangazdaság, tankonyha vagy vállalat, vállalkozás, felnőttoktatási, a felsőoktatási és szakképzési duális képzési) szervezett gyakorlat és a szakmai gyakorlat során szerzett tapasztalat portfólióban történő összefoglalása.

8.4. A képzést megkülönböztető speciális jegyek

A szakoktató szak fejlesztendő kompetenciaterületei szervesen kapcsolódnak a szakképzés ágazati ismereteihez, az alábbiak szerint:

| Szakoktató szak specializációja | szakképzési szakág |
|---------------------------------|--|
| műszaki | bányászat és kohászat, elektrotechnika és elektronika, építőipar, épületgépészet, fa- és bútorigar, könnyűipar, nyomdaipar, gépészet, a honvédelem műszaki területe, informatika és távközlés, környezetvédelem és vízügy, közlekedés, szállítmányozás és logisztika, közlekedésgépész, specializált gép- és járműgyártás, vegyipar, agrár gépész, egészségügyi technika |
| agrár | élelmiszeripar, mezőgazdaság, erdészet és vadgazdálkodás, agrár gépész, kertészet és parképítés, földmérés |
| üzleti | közgazdaság, gazdálkodás és menedzsment, ügyvitel, turizmus-vendéglátás, kereskedelem |
| szolgáltatási | kereskedelem, kreatív, rendészet és közszolgálat, sport, szépészet, optika, szociális |

Szakmai jellemzőiben sajátosan, ugyanakkor hangsúlyosan jelenik meg a gyakorlati (iskola, képzőközpont, tanműhely, taniroda, tangazdaság, vállalat vagy vállalkozás, egyéni, felnőttképzési, a felsőoktatási és szakképzési duális képzési) szakképzésre való felkészítés, ami sajátosan nyilvánul meg a természettudományos, a gazdasági és humán, a szakoktatói specializációnak megfelelő szakmai ismeretekben és készségekben.

9. A záróvizsgára bocsátás feltételei:

- Abszolutórium megszerzése (a szakdolgozat kreditértékével együtt a meghatározott kreditmennyiség: 143 kredit kötelező tárgy, 27 kredit kötelezően választható tárgy, 10 kredit szabadon választható tárgy+ kritériumtárgyak)
- Szakdolgozat elkészítése, benyújtása, elfogadása
- Jelentkezés a záróvizsgára

9.1. Záróvizsga szerkezete:

- Összefüggő egyéni gyakorlat
- Szakdolgozat bemutatása és védelem (bizottság előtt)
- Szóbeli záróvizsga komplex tételek alapján

9.2. A diploma kiadásának feltétele:

1. A záróvizsga sikeres teljesítése

10. Mintatanterv – Szakoktató szak
Nappali és levelező tagozat

Minden specializáció esetén teljesítendő kötelező tárgyak:

| Tárgykód | Tárgynév | Kredit | Tárgy típusa | Félévszám | Óraszámok | | | | Tárgy követelménye | Tárgyfelelős | Előkövetelmény |
|----------|---|-----------|--------------|-----------|--|--|--|--|--------------------|---|----------------|
| | | | | | Elmélet heti óraszám (nappali tagozat) | Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat) | Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat) | Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat) | | | |
| BB0408 | Informatika | 3 | A | 1 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Koncz Adrienn | |
| BB0098 | Filozófia és etika | 3 | A | 1 | 1 | 2 | 4 | 8 | V | Dr. Patyi Gábor PhD | |
| BB0409 | Közgazdasági alapismeretek | 3 | A | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | V | Dr. habil. Paár Dávid PhD | |
| BB0067 | Bevezetés a pszichológiába | 3 | A | 1 | 2 | 0 | 8 | 0 | V | Dr. Zsubrits Attila PhD | |
| BB0036 | Általános pedagógia | 3 | A | 1 | 2 | 0 | 8 | 0 | V | Dr. habil. Varga László PhD | |
| BB0410 | Pályaorientációs gyakorlat | 0 | K | 1 | 0 | 1 | 0 | 4 | Aí | Dr. Kollarics Tímea PhD | |
| BB0411 | Szakmai ismeretek I. | 5 | A | 1 | 1 | 2 | 4 | 8 | F | Dr. Katona György PhD | |
| SOE001 | Testnevelés 1 | 0 | K | 1 | 0 | 2 | Nincs | | Aí | Dr. habil. Simon István Ágoston PhD | |
| | <i>Kötelező kredit értéke összesen</i> | 20 | | | | | | | | | |
| | <i>Kötelezően választható tárgy</i> | 10 | B | | | | | | | | |
| | <i>Szabadon választható tárgy</i> | 0 | C | | | | | | | | |
| | Összes kredit | 30 | | | | | | | | | |

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege:

„A” kötelező

„B” kötelezően választható

„C” szabadon választható

„K” kritérium követelmény (oklevélszerzés feltétele)

| Tárgykód | Tárgynév | Kredit | Tárgy típusa | Félévszám | Tárgy követelménye | | | | Tárgyfelelős | Előkövetelmény | |
|----------|--|-----------|--------------|-----------|--|--|--|--|--------------|-------------------------------------|--|
| | | | | | Elmélet heti óraszám (nappali tagozat) | Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat) | Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat) | Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat) | | | |
| BB0296 | Szociológia | 3 | A | 2 | 2 | 0 | 8 | 0 | V | Dr. Varga Norbert PhD | |
| BB0413 | Munka-, egészség- és környezetvédelem | 3 | A | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Dr. Vágvölgyi Andrea PhD | |
| BB0203 | Nevelés- és oktatásmélelet | 3 | A | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Dr. habil. Varga László PhD | |
| BB0294 | Szociálpszichológia | 4 | A | 2 | 1 | 2 | 4 | 8 | V | Dr. Zsubrits Attila PhD | |
| BB0414 | Nevelés- és szakoktatástörténet | 4 | A | 2 | 2 | 1 | 8 | 4 | V | Dr. Patyi Gábor PhD | |
| BB0415 | Szakmai ismeretek II. | 4 | A | 2 | 2 | 1 | 8 | 4 | V | Dr. Katona György PhD | |
| SOE002 | Testnevelés 2 | 0 | K | 2 | 0 | 2 | Nincs | | Aí | Dr. habil. Simon István Ágoston PhD | |
| | Kötelező kredit értéke összesen | 21 | | | | | | | | | |
| | Kötelezően választható tárgy | 9 | B | | | | | | | | |
| | Szabadon választható tárgy | 0 | C | | | | | | | | |
| | Összes kredit | 30 | | | | | | | | | |

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege:

„A” kötelező

„B” kötelezően választható

„C” szabadon választható

„K” kritérium követelmény (oklevélszerzés feltétele)

| Tárgykód | Tárgynév | Kredit | Tárgy típusa | Félévszám | Tárgy követelménye | | | | Tárgyfelelős | Előkövetelmény | |
|----------|--|-----------|--------------|-----------|--|--|--|--|--------------|---|--|
| | | | | | Elmélet heti óraszám (nappali tagozat) | Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat) | Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat) | Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat) | | | |
| BB0272 | Személyközi kommunikáció | 3 | A | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | V | Dr. Molnár Csilla PhD | |
| BB0416 | Digitális pedagógia | 4 | A | 3 | 2 | 1 | 8 | 4 | F | Dr. Katona György PhD | |
| BB0417 | Iskolai gyakorlat | 4 | A | 3 | 0 | 3 | 0 | 12 | F | Dr. Kollarics Tímea PhD | |
| BB0418 | Szakmai ismeretek III. | 4 | A | 3 | 0 | 3 | 0 | 12 | F | Dr. Patyi Gábor PhD | |
| BB0419 | Általános szakmai módszertan | 5 | A | 3 | 2 | 1 | 8 | 4 | V | Dr. Kollarics Tímea PhD | |
| SOE003 | Testnevelés 3 | 0 | K | 3 | 0 | 2 | Nincs | | Aí | Dr. habil. Simon István Ágoston PhD | |
| | Kötelező kredit értéke összesen | 20 | | | | | | | | | |
| | Kötelezően választható tárgy | 8 | B | | | | | | | | |
| | Szabadon választható tárgy | 2 | C | | | | | | | | |
| | Összes kredit | 30 | | | | | | | | | |

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege:

„A” kötelező

„B” kötelezően választható

„C” szabadon választható

„K” kritérium követelmény (oklevélszerzés feltétele)

| Tárgykód | Tárgynév | Kredit | Tárgy típusa | Félévszám | Elmélet heti óraszám (nappali tagozat) | Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat) | Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat) | Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat) | Tárgy követelménye | Tárgyfelelős | Előkövetelmény |
|----------|---|-----------|--------------|-----------|--|--|--|--|--------------------|-------------------------------------|----------------|
| BB0211 | Önismeret- és személyiségfejlesztés (konfliktuskezelés) | 3 | A | 4 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Zsubrits Attila PhD | |
| BB0420 | Kutatásmódszertan | 2 | A | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Dr. Katona György PhD | |
| BB0421 | Tanulásmódszertan | 2 | A | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Dr. Katona György PhD | |
| BB0422 | Fenntarthatóságra nevelés a szakképzésben | 4 | A | 4 | 1 | 2 | 4 | 8 | F | Dr. Kollarics Tímea PhD | |
| BB0423 | Szakmai ismeretek IV. | 5 | A | 4 | 2 | 1 | 8 | 4 | V | Dr. Patyi Gábor PhD | |
| BB0424 | Szakmai idegen nyelv (szakképzés) | 4 | A | 4 | 0 | 3 | 0 | 12 | F | Dr. Kóczán-Vörös Viola PhD | |
| BB0425 | Gyakorlati oktatás módszertana | 5 | A | 4 | 1 | 2 | 4 | 8 | F | Dr. Kollarics Tímea PhD | |
| BB0426 | Külső képzőhelyi gyakorlat | 5 | A | 4 | 0 | 3 | 0 | 12 | F | Dr. Kollarics Tímea PhD | |
| SOE004 | Testnevelés 4 | 0 | K | 4 | 0 | 2 | Nincs | | Aí | Dr. habil. Simon István Ágoston PhD | |
| | Kötelező kredit értéke összesen | 30 | | | | | | | | | |
| | Kötelezően választható tárgy | 0 | B | | | | | | | | |
| | Szabadon választható tárgy | 0 | C | | | | | | | | |
| | Összes kredit | 30 | | | | | | | | | |

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege:

„A” kötelező

„B” kötelezően választható

„C” szabadon választható

„K” kritérium követelmény (oklevélszerzés feltétele)

| Tárgykód | Tárgynév | Kredit | Tárgy típusa | Félévszám | Tárgy követelménye | | | | Tárgyfelelős | Előkövetelmény | |
|----------|--|-----------|--------------|-----------|--|--|--|--|--------------|--------------------------|--|
| | | | | | Elmélet heti óraszám (nappali tagozat) | Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat) | Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat) | Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat) | | | |
| BB0427 | A szak- és felnőttképzés pedagógiája | 4 | A | 5 | 2 | 1 | 8 | 4 | V | Dr. Kollarics Tímea PhD | |
| BB0093 | Fejlesztőpedagógia és gyógypedagógiai ismeretek | 3 | A | 5 | 1 | 1 | 4 | 4 | V | Dr. Kállai Gabriella PhD | |
| BB0428 | Projekt- és portfólió a szakképzésben | 4 | A | 5 | 1 | 2 | 4 | 8 | F | Dr. Kollarics Tímea PhD | |
| BB0429 | Aktualitások a szakképzésben és a felnőttképzésben | 4 | A | 5 | 1 | 2 | 4 | 8 | F | Dr. Kollarics Tímea PhD | |
| BB0430 | Komplex oktatási gyakorlat | 5 | A | 5 | 0 | 3 | 0 | 12 | F | Dr. Patyi Gábor PhD | |
| BB0431 | Szakedolgozat I. | 5 | A | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | F | | |
| | Kötelező kredit értéke összesen | 25 | | | | | | | | | |
| | Kötelezően választható tárgy | 0 | B | | | | | | | | |
| | Szabadon választható tárgy | 5 | C | | | | | | | | |
| | Összes kredit | 30 | | | | | | | | | |

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege:

„A” kötelező

„B” kötelezően választható

„C” szabadon választható

„K” kritérium követelmény (oklevélszerzés feltétele)

| Tárgykód | Tárgynév | Kredit | Tárgy típusa | Félévszám | Elmélet heti óraszám (nappali tagozat) | Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat) | Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat) | Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat) | Tárgy követelménye | Tárgyfelelős | Előkövetelmény |
|----------|--|-----------|--------------|-----------|--|--|--|--|--------------------|----------------------------|----------------|
| BB0432 | Szakdolgozat II. | 5 | A | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | F | | |
| BB0433 | Összefüggő egyéni gyakorlat | 18 | A | 6 | 0 | 10 | 0 | 40 | F | Dr. Kollarics Tímea PhD | |
| BB0434 | Kísérőszeminárium | 4 | A | 6 | 0 | 3 | 0 | 12 | F | Dr. Patyi Gábor PhD | |
| | Kötelező kredit értéke összesen | 27 | | | | | | | | | |
| | Kötelezően választható tárgy | 0 | B | | | | | | | | |
| | Szabadon választható tárgy | 3 | C | | | | | | | | |
| | Összes kredit | 30 | | | | | | | | | |

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege:

„A” kötelező

„B” kötelezően választható

„C” szabadon választható

„K” kritérium követelmény (oklevélszerzés feltétele)

Műszaki specializáció

| Tárgykód | Tárgynév | Kredit | Tárgy típusa | Félév | Elmélet heti óraszám (nappali tagozat) | Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat) | Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat) | Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat) | Tárgy követelménye | Tárgyfelelős | Előkövetelmény |
|--|--|--------|--------------|-------|--|--|--|--|--------------------|------------------------------|----------------|
| SPECIALIZÁCIÓS ALAPOZÓ ÉS KÖZÖS SZAKMAI TÁRGYAK | | | | | | | | | | | |
| BB0448 | Bevezető matematika | 5 | B | 1 | 0 | 3 | 0 | 15 | F | Dr. Barta Edit PhD | |
| BB0449 | Természettudományos alapismeretek | 5 | B | 1 | 2 | 2 | 10 | 10 | V | Joóbné Dr. Preklet Edina PhD | |
| BB0450 | Ábrázolástechnikai alapok | 5 | B | 2 | 0 | 4 | 0 | 20 | F | Dr. habil. Németh László PhD | |
| BB0451 | Ágazati alapozó ismeretek a műszaki szakképzésben szakoktatóknak | 4 | B | 3 | 2 | 1 | 8 | 4 | V | Dr. Kollarics Tímea PhD | |
| SPECIALIZÁCIÓS ÁGAZATI TÁRGYAK | | | | | | | | | | | |
| Elektrotechnika és elektronika | | | | | | | | | | | |
| BB0452 | Új trendek az elektrotechnikában és elektronikában I. | 4 | B | 2 | 3 | 0 | 12 | 0 | V | Bakki-Nagy Imre Sándor | |
| BB0453 | Új trendek az elektrotechnikában és elektronikában II. | 4 | B | 3 | 0 | 3 | 0 | 12 | F | Bakki-Nagy Imre Sándor | |
| Építőipar, épületgépészet | | | | | | | | | | | |
| BB0454 | Új trendek az építészetben I. | 4 | B | 2 | 3 | 0 | 12 | 0 | V | Dr. Szabó Péter PhD | |
| BB0455 | Új trendek az építészetben II. | 4 | B | 3 | 0 | 3 | 0 | 12 | F | Dr. Szabó Péter PhD | |
| Fa-, és bútóripar | | | | | | | | | | | |
| BB0456 | Új trendek a faiparban I. | 4 | B | 2 | 3 | 0 | 12 | 0 | V | Prof. Dr. Bejő László PhD | |
| BB0457 | Új trendek a faiparban II. | 4 | B | 3 | 0 | 3 | 0 | 12 | F | Prof. Dr. Bejő László PhD | |
| Gépészet, közlekedésgépészet, agrár gépész | | | | | | | | | | | |
| BB0458 | Új trendek a gépészetben I. | 4 | B | 2 | 3 | 0 | 12 | 0 | V | Dr. habil. Czupy Imre PhD | |
| BB0459 | Új trendek a gépészetben II. | 4 | B | 3 | 0 | 3 | 0 | 12 | F | Dr. habil. Czupy Imre PhD | |
| Informatika és távközlés | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|-----------|----------|---|---|---|----|----|---|---------------------------------|
| BB0460 | Új trendek az informatikában I. | 4 | B | 2 | 3 | 0 | 12 | 0 | V | Dr. Hegyháti Máté PhD |
| BB0461 | Új trendek az informatikában II. | 4 | B | 3 | 0 | 3 | 0 | 12 | F | Dr. Hegyháti Máté PhD |
| Környezetvédelem és vízügy | | | | | | | | | | |
| BB0462 | Új trendek a környezetvédelemben és a vízgazdálkodásban I. | 4 | B | 2 | 3 | 0 | 12 | 0 | V | Dr. Kalicz Péter PhD |
| BB0463 | Új trendek a környezetvédelemben és a vízgazdálkodásban II. | 4 | B | 3 | 0 | 3 | 0 | 12 | F | Dr. habil. Polgár András PhD |
| Közlekedés, szállítmányozás és logisztika | | | | | | | | | | |
| BB0464 | Új trendek a közlekedésben és szállítmányozásban I. | 4 | B | 2 | 3 | 0 | 12 | 0 | V | Nemesházi Bernadett |
| BB0465 | Új trendek a közlekedésben és szállítmányozásban II. | 4 | B | 3 | 0 | 3 | 0 | 12 | F | Nemesházi Bernadett |
| | Kötelező kreditérték összesen | 19 | | | | | | | | |
| | Kötelezően választott tárgy (ágazati) | 8 | B | | | | | | | |
| | Összes kredit | 27 | | | | | | | | |

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege:

„A” kötelező

„B” kötelezően választható

„C” szabadon választható

„K” kritérium követelmény (oklevélszerzés feltétele)

Agrár specializáció

| Tárgykód | Tárgynév | Kredit | Tárgy típusa | Félév | Elmélet heti óraszám (nappali tagozat) | Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat) | Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat) | Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat) | Tárgy követelménye | Tárgyfelelős | Előkövetelmény |
|--|---|-----------|--------------|-------|--|--|--|--|--------------------|---------------------------------|----------------|
| SPECIALIZÁCIÓS ALAPOZÓ ÉS KÖZÖS SZAKMAI TÁRGYAK | | | | | | | | | | | |
| BB0448 | Bevezető matematika | 5 | B | 1 | 0 | 3 | 0 | 15 | F | Dr. Barta Edit PhD | |
| BB0435 | Ökológia | 5 | B | 1 | 2 | 2 | 10 | 10 | V | Prof. Dr. Ódor Péter PhD | |
| BB0436 | Termőhelyismerettan | 5 | B | 2 | 2 | 2 | 10 | 10 | V | Prof. Dr. Bidló András PhD | |
| BB0437 | Ágazati alapozó ismeretek az agrár szakképzésben szakoktatóknak | 4 | B | 3 | 2 | 1 | 8 | 4 | V | Dr. Kollarics Tímea PhD | |
| SPECIALIZÁCIÓS ÁGAZATI TÁRGYAK | | | | | | | | | | | |
| Élelmiszeripar | | | | | | | | | | | |
| BB0438 | Új trendek az élelmiszeriparban I. | 4 | B | 2 | 3 | 0 | 12 | 0 | V | Szalai Tamás | |
| BB0439 | Új trendek az élelmiszeriparban II. | 4 | B | 3 | 0 | 3 | 0 | 12 | F | Szalai Tamás | |
| Mezőgazdaság, agrár gépészet | | | | | | | | | | | |
| BB0440 | Új trendek a mezőgazdaságban I. | 4 | B | 2 | 3 | 0 | 12 | 0 | V | Dr. László Richárd PhD | |
| BB0441 | Új trendek a mezőgazdaságban II. | 4 | B | 3 | 0 | 3 | 0 | 12 | F | Dr. László Richárd PhD | |
| Erdészeti és vadgazdálkodás | | | | | | | | | | | |
| BB0442 | Új trendek az erdészeti és vadgazdálkodásban I. | 4 | B | 2 | 3 | 0 | 12 | 0 | V | Dr. Horváth Tamás PhD | |
| BB0443 | Új trendek az erdészeti és vadgazdálkodásban II. | 4 | B | 3 | 0 | 3 | 0 | 12 | F | Dr. Horváth Tamás PhD | |
| Kertészeti és parképítés | | | | | | | | | | | |
| BB0444 | Új trendek a zöldfelületrendezésben I. | 4 | B | 2 | 3 | 0 | 12 | 0 | V | Prof. Dr. Konkoly-Gyuró Éva PhD | |
| BB0445 | Új trendek a zöldfelületrendezésben II. | 4 | B | 3 | 0 | 3 | 0 | 12 | F | Prof. Dr. Konkoly-Gyuró Éva PhD | |
| Földmérés | | | | | | | | | | | |
| BB0446 | Új trendek a földmérésben I. | 4 | B | 2 | 3 | 0 | 12 | 0 | V | | |
| BB0447 | Új trendek a földmérésben II. | 4 | B | 3 | 0 | 3 | 0 | 12 | F | | |
| | Kötelező kreditérték összesen | 19 | | | | | | | | | |
| | Kötelezően választott tárgy (ágazati) | 8 | B | | | | | | | | |
| | Összes kredit | 27 | | | | | | | | | |

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege:

„A” kötelező

„B” kötelezően választható

Szolgáltatási specializáció

| Tárgykód | Tárgynév | Kredit | Tárgy típusa | Félév | Elmélet heti óraszám (nappali tagozat) | Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat) | Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat) | Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat) | Tárgy követelménye | Tárgyfelelős | Előkövetelmény |
|--|---|--------|--------------|-------|--|--|--|--|--------------------|-------------------------------|----------------|
| SPECIALIZÁCIÓS ALAPOZÓ ÉS KÖZÖS SZAKMAI TÁRGYAK | | | | | | | | | | | |
| BB0037 | Anatómia, élettan, egészségfejlesztés | 3 | B | 1 | 1 | 2 | 4 | 8 | V | Dr. habil. Bártfai Zoltán PhD | |
| BB0467 | Menedzsment | 4 | B | 1 | 1 | 2 | 5 | 10 | V | Dr. Keresztes Gábor PhD | |
| BB0034 | Általános jogi és közigazgatási ismeretek | 3 | B | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Dr. Naszladi Georgina PhD | |
| BB0469 | Munkaerőpiaci ismeretek és munkajog | 3 | B | 2 | 1 | 1 | 5 | 5 | F | Dr. Kópházi Andrea PhD | |
| BB0470 | Ágazati alapozó ismeretek a szolgáltatási szakképzésben | 4 | B | 3 | 2 | 1 | 8 | 4 | V | Dr. Kollarics Tímea PhD | |
| SPECIALIZÁCIÓS ÁGAZATI TÁRGYAK | | | | | | | | | | | |
| Sport | | | | | | | | | | | |
| BB0471 | Vállalkozások működtetése | 3 | B | 2 | 0 | 2 | 0 | 10 | F | Dr. Németh Nikoletta PhD | |
| BB0375 | Egészségpszichológia és mentálhigiéne | 3 | B | 2 | 1 | 0 | 4 | 0 | V | Dr. Zsubrits Attila PhD | |
| BB0473 | Rekreáció elmélet és módszertan | 4 | B | 3 | 2 | 0 | 8 | 0 | V | Dr. habil. Dobay Beáta PhD | |
| Szépészet | | | | | | | | | | | |
| BB0471 | Vállalkozások működtetése | 3 | B | 2 | 0 | 2 | 0 | 10 | F | Dr. Németh Nikoletta PhD | |
| BB0064 | Bevezetés a művészeti nevelésbe | 3 | B | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Dr. Kovács-Gombos Gábor DLA | |
| BB0475 | Életmód- és mentalitástörténet | 4 | B | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Dr. Patyi Gábor PhD | |
| Kreatív | | | | | | | | | | | |
| BB0471 | Vállalkozások működtetése | 3 | B | 2 | 0 | 2 | 0 | 10 | F | Dr. Németh Nikoletta PhD | |
| BB0064 | Bevezetés a művészeti nevelésbe | 3 | B | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Dr. Kovács-Gombos Gábor DLA | |
| BB0476 | Digitális fotózás és képszerkesztés | 4 | B | 3 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Nagy Róbert DLA | |

| Rendészet, közszolgálat, szociális | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|--|-----------|----------|---|---|---|---|---|---|----------------------------|
| BB0233 | Romológia | 3 | B | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | V | Dr. Varga Norbert PhD |
| BB0375 | Egészségpszichológia és mentálhigiéne | 3 | B | 2 | 1 | 0 | 4 | 0 | V | Dr. Zsubrits Attila PhD |
| BB0478 | Bűnmegelőzés | 4 | B | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | V | Dr. Molnár Katalin PhD |
| | Kötelező kreditérték összesen | 17 | | | | | | | | |
| | Kötelezően választott tárgy (ágazati) | 10 | B | | | | | | | |
| | Összes kredit | 27 | | | | | | | | |

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege:

„A” kötelező

„B” kötelezően választható

„C” szabadon választható

„K” kritérium követelmény (oklevélszerzés feltétele)

Üzleti specializáció

| Tárgykód | Tárgynév | Kredit | Tárgy típusa | Félév | Elmélet heti óraszám (nappali tagozat) | Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat) | Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat) | Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat) | Tárgy követelménye | Tárgyfelelős | Előkövetelmény |
|--|---|-----------|--------------|-------|--|--|--|--|--------------------|--------------------------------|----------------|
| SPECIALIZÁCIÓS ALAPOZÓ ÉS KÖZÖS SZAKMAI TÁRGYAK | | | | | | | | | | | |
| BB0545 | Pénzügyi kultúra és digitalizáció | 3 | B | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | F | Dr. Szóka Károly PhD | |
| BB0467 | Menedzsment | 4 | B | 1 | 1 | 2 | 5 | 10 | V | Dr. Keresztes Gábor PhD | |
| BB0034 | Általános jogi és közigazgatási ismeretek | 3 | B | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Dr. Naszladi Georgina PhD | |
| BB0469 | Munkaerőpiaci ismeretek és munkajog | 3 | B | 2 | 1 | 1 | 5 | 5 | F | Dr. Kópházi Andrea PhD | |
| BB0546 | Ágazati alapozó ismeretek az üzleti szakképzésben | 4 | B | 3 | 2 | 1 | 8 | 4 | V | Dr. Kollarics Tímea PhD | |
| BB0471 | Vállalkozások működtetése | 3 | B | 2 | 0 | 2 | 0 | 10 | F | Dr. Németh Nikoletta PhD | |
| SPECIALIZÁCIÓS ÁGAZATI TÁRGYAK | | | | | | | | | | | |
| Közgazdaság + ügyvitel | | | | | | | | | | | |
| BB0547 | Pénzügytan | 3 | B | 2 | 2 | 1 | 10 | 5 | V | Dr. Baranyi Aranka PhD | |
| BB0548 | Vállalati pénzügyek | 4 | B | 3 | 2 | 2 | 10 | 10 | V | Dr. Baranyi Aranka PhD | |
| Gazdálkodás és menedzsment | | | | | | | | | | | |
| BB0549 | Vállalati gazdaságtan | 3 | B | 2 | 2 | 2 | 10 | 10 | V | Dr. Bartók István PhD | |
| BB0550 | Projektmenedzsment | 4 | B | 3 | 1 | 2 | 5 | 10 | F | Dr. habil. Koloszar László PhD | |
| Turizmus-vendéglátás | | | | | | | | | | | |
| BB0551 | Turizmusmarketing- és menedzsment | 3 | B | 2 | 2 | 2 | 5 | 15 | V | Dr. habil. Szabó Zoltán PhD | |
| BB0552 | A turizmus rendszere | 4 | B | 3 | 2 | 1 | 10 | 5 | F | Pappné Dr. Vancsó Judit PhD | |
| Kereskedelem | | | | | | | | | | | |
| BB0553 | Marketing | 3 | B | 2 | 1 | 2 | 5 | 10 | F | Dr. Mészáros Katalin PhD | |
| BB0554 | Marketingmenedzsment | 4 | B | 3 | 1 | 2 | 5 | 10 | V | Dr. Mészáros Katalin PhD | |
| | Kötelező kreditérték összesen | 20 | | | | | | | | | |
| | Kötelezően választott tárgy (ágazati) | 7 | B | | | | | | | | |
| | Összes kredit | 27 | | | | | | | | | |

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege:

„B” kötelezően választható

10.1. Szabadon választható tárgyak jegyzéke

| Tárgykód | Tárgynév | Kredit | Tárgy típusa | Félévszám | Elmélet heti óraszám (nappali tagozat) | Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat) | Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat) | Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat) | Tárgy követelménye | Tárgyfelelős |
|----------|--|--------|--------------|-----------|--|--|--|--|--------------------|--|
| BB0366 | Állat asszisztált terápia | 3 | C | 1 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Kollarics Tímea PhD |
| BB0367 | Alternatív pedagógiák (Waldorf-, Montessori pedagógia, szabadtanulás-, projektpedagógia, kooperatív tanulás) | 3 | C | 5 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Kissné Dr. Zsámboki Réka PhD |
| BB0368 | Dalok gitárkísérettel I. | 3 | C | 1 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Árvayné Dr. Nezvald Anett DLA |
| BB0369 | Dalok gitárkísérettel II. | 3 | C | 2 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Árvayné Dr. Nezvald Anett DLA |
| BB0370 | Dalok gitárkísérettel III. | 3 | C | 3 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Árvayné Dr. Nezvald Anett DLA |
| BB0371 | Dalok gitárkísérettel IV. | 3 | C | 4 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Árvayné Dr. Nezvald Anett DLA |
| BB0372 | Drámapedagógia módszerei | 2 | C | 7 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Dr. Hartl Éva PhD |
| BB0373 | Early Childhood Pedagogy | 4 | C | 5 | 2 | 0 | 8 | 0 | F | Dr. habil. Varga László PhD |
| BB0374 | Egészséges életmódra nevelés elmélete | 3 | C | | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Dr. habil. Simon István Ágoston PhD |
| BB0375 | Egészségpszichológia és mentálhigiéné | 3 | C | 4 | 1 | 0 | 4 | 0 | V | Dr. Zsubrits Attila PhD |
| BB0376 | Felsőoktatás és a pedagógusképzés története | 3 | C | 4 | 1 | 0 | 4 | 0 | V | Dr. Patyi Gábor PhD |
| BB0377 | Fenntarthatóság a családban | 3 | C | 6 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Dr. Molnár Katalin PhD |
| BB0378 | Fogyatékosok a kultúra, sport terén | 3 | C | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Dr. habil. Simon István Ágoston PhD |
| BB0379 | Gyermekkor-történet | 3 | C | 6 | 2 | 0 | 8 | 0 | V | Dr. habil. Varga László PhD |

| | | | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|-----|---|---|---|---|---|-------------------------------------|
| BB0380 | Helyesírás | 2 | C | 3 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Frang Gizella PhD |
| BB0381 | History of Childhood | 4 | C | 4 | 2 | 0 | 8 | 0 | F | Dr. habil. Varga László PhD |
| BB0382 | Interkulturális kommunikáció-Tandem Kurzus | 3 | C | 6 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Kitzinger Arianna PhD |
| BB0383 | Kamarazene | 2 | C | | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Révész József |
| BB0384 | Kézműves kismesterségek | 3 | C | | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Gáspárdy Tibor PhD |
| BB0385 | Kompetencia alapú pedagógia | 3 | C | 3 | 2 | 0 | 8 | 0 | F | Dr. habil. Varga László PhD |
| BB0386 | Közművelődés I. | 2 | C | 3 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Kollarics Tímea PhD |
| BB0387 | Közművelődés II. | 2 | C | 4 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Kollarics Tímea PhD |
| BB0388 | Kreatív képesség, tehetség fejlesztésének módszertana | 3 | C | 7 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Hartl Éva PhD |
| BB0389 | Kultúrák sokszínűsége | 3 | C | 2 | 2 | 0 | 8 | 0 | V | Dr. Varga Norbert PhD |
| BB0390 | Magyar kultúrtörténet | 3 | C | 2,4 | 2 | 0 | 8 | 0 | V | Dr. Patyi Gábor PhD |
| BB0391 | Mesepedagógia alapjai | 3 | C | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Dr. Molnár Csilla PhD |
| BB0392 | Népi játék, néptánc módszertan az óvodában | 2 | C | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Dr. Pásztor Enikő PhD |
| BB0393 | Nyelvészeti antropológia | 2 | C | 6 | 0 | 1 | 0 | 4 | F | Dr. Frang Gizella PhD |
| BB0394 | Olvasáskultúra és kreatív írás | 2 | C | | 0 | 1 | 0 | 4 | F | Dr. Molnár Csilla PhD |
| BB0395 | Országismeret (német nyelven) | 2 | C | 6 | 2 | 0 | 8 | 0 | V | Babai Zsófia |
| BM0122 | Pedagógiai innováció a szakképzésben | 2 | C | 3,5 | 2 | 0 | 8 | 0 | V | Kissné Dr. Zsámboki Réka PhD |
| BB0396 | Pedagógus és intézményi marketing és PR | 3 | C | 5 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Dr. Pásztor Enikő PhD |
| BB0397 | Reformpedagógia | 3 | C | 5 | 2 | 0 | 8 | 0 | F | Dr. habil. Varga László PhD |
| BB0398 | Szabadidő pedagógia | 2 | C | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Dr. Molnár Katalin PhD |
| BB0399 | Szenzomotoros integrációs terápia alapjai | 3 | C | 5 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Dr. Vida Gergő PhD |
| BB0400 | Tanácsadás szülőknek | 3 | C | 6 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Dr. Molnár Katalin PhD |
| BB0401 | (Testnevelés módszertana) Szabadidősportok | 3 | C | 5 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. habil. Simon István Ágoston PhD |

| | | | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|-----|---|---|---|---|---|-------------------------------|
| BB0402 | Textiljátékok tervezése és kivitelezése | 3 | C | 4 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Hartl Éva PhD |
| BB0403 | Tudomány és áltudomány az újmédiában | 4 | C | 2 | 1 | 2 | 4 | 8 | F | Dr. Molnár Csilla PhD |
| BB0404 | Zenebölcsődei foglalkozások | 3 | C | | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Árvayné Dr. Nezvald Anett DLA |
| BB0405 | Zenei kreativitás fejlesztése | 3 | C | 6 | 2 | 0 | 8 | 0 | F | Révész József |
| BB0406 | Zeneterápia | 3 | C | 5 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Révész József |
| BB0407 | Környezet és természetesztétika | 3 | C | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Prof. Dr. Konkoly-Gyuró Éva |
| BB0466 | A boldogságkeresés útjai | 3 | C | 2-6 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Kovácsné Vinkovics Éva |
| BB0468 | Tudományos írás és prezentáció | 3 | C | 1-6 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Dr. Molnár Csilla PhD |
| BB0538 | Fenntarthatósági podcast | 4 | C | | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Kuslicsné Kloiber Alexandra |
| BB0539 | Mozgóképes alapok | 4 | C | | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Sipos Bence |
| BB0540 | Kockázzunk együtt: Hagyományos és digitális LEGO a nevelésben | 4 | C | | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Sipos Bence |
| BB0541 | Játékos robotika a nevelésben | 4 | C | | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Sipos Bence |
| BB0542 | Reel Sustainability: Exploring Environmental Ethics and Green Energy through Cinema | 4 | C | | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Sipos Bence |
| BB0543 | Cinematic Crossroads: Exploring Culture through Contemporary Hungarian and International Film | 4 | C | | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Sipos Bence |
| BB0544 | Game Worlds Unveiled: An Introduction to Video Game Studies | 4 | C | | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Sipos Bence |

11. Szakmai gyakorlat

A gyakorlati képzés felépítése:

1. Pályaorientációs gyakorlat (1. félév)

Célja: A hallgatók figyeljék meg az iskola világát, az intézményi környezetet, infrastruktúrát, gyűjtsenek tapasztalatokat az iskola, mint szervezet, mint munkahely működéséről és a visszajelzések alapján formáljanak képet saját pályaalkalmasságukról. A gyakorlat célja, hogy a hallgatók (lehetőség szerint) valódi pedagógiai helyzetekben valós tapasztalatokat szerezzenek a tanári tevékenység összetettségéről, közvetlen kapcsolatba kerüljenek a tanulókkal, szembesüljenek fejlődési sajátosságaikkal, a velük való foglalkozás élményével.

2. Iskolai gyakorlat (3. félév)

A tantárgy célja, hogy a szakoktató-jelöltek legyenek tájékozottak és szerezzenek jártasságot az iskola pedagógiai tevékenységének, életének megismerésében, a megfigyelt, tapasztalt jelenségek rögzítésének technikáiban, valamint az ezeket követő elemzésekben, értelmezésekben elsősorban a gyakorlati oktatáshoz kapcsolódóan.

3. Külső képzőhelyi gyakorlat (4. félév)

A tantárgy célja, hogy a szakoktató-jelöltek szerezzenek jártasságot a külső gyakorlati (vállalati) képzőhelyeken, figyeljék meg és rögzítsék a szakmai képzés-oktatás jellemzőit a választott szakmai gyakorlóhelyen.

4. Komplex oktatási gyakorlat (5. félév)

A tantárgy célja: felkészíteni a hallgatókat az iskolai gyakorlati oktatásra. A hallgatók jártasságot szereznek a tanítási-tanulási folyamatok értékelő elemzésében, a tanulásszervezési és tervezési kompetenciák kialakításában (foglalkozási vázlatok készítése, bemutatása, mikrotanítás, stb.).

5. Összefüggő egyéni gyakorlat (6. félév)

A tantárgy célja a pedagógiai elméletre épülő gyakorlat, tapasztalat megszerzése. A pályán elvárt jártasságok, készségek és képességek kialakítása, fejlesztése az önálló megfigyelés és az egyéni feladatok megoldása keretében. A tantárgy feladata, hogy a hallgatók az oktató-nevelő munkába bekapcsolódva szerezzenek jártasságot és kellő gyakorlottságot pedagógusi hivatásuk betöltéséhez. Az összefüggő egyéni gyakorlat szakmai gyakorlóhelyen (iskolai, vagy képzőközpont, vagy tanműhely, taniroda, tangazdaság, tankönyha vagy vállalat, vállalkozás, felnőttoktatási, a felsőoktatási és szakképzési duális képzési) szervezett gyakorlat, amelynek tapasztalatai portfólióban kerülnek összefoglalásra.

12. Szaknyelvi képzés

A szaknyelvi ismeretek kötelező jelleggel, a „Szakmai idegen nyelv (szakképzés)” kurzus keretében (4. félév, 4 kredit) kerülnek oktatásra.

AGRÁRMÉRNÖKTANÁR
mesterszak

2024/2025. tanév



SOPRONI EGYETEM
Benedek Elek Pedagógiai Kar

Sopron

AGRÁRMÉRNÖKTANÁR mesterszak

Szakfelelős: Dr. Patyi Gábor PhD egyetemi docens

A képzésről

1. A szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése

- magyar nyelvű megjelölése:

okleveles agrármérnök-tanár (erdészet és vadgazdálkodás)

okleveles agrármérnök-tanár (mezőgazdaság)

- angol nyelvű megjelölése:

Teacher of Agricultural Engineering (Forestry and Wildlife-economics)

Teacher of Agricultural Engineering (Agriculture)

A 2 féléves képzés esetén a 8/2013. (I. 30). EMMI rendelet 4. mellékletében a mérnök-tanár/agrármérnök-tanár/közgazdász-tanár szakhoz rendelt további specializációk.

2. A képzési idő:

osztott képzésben:

- BSc (vagy annak megfelelő főiskolai szintű) diplomával jelentkezőknek: 4 félév

- BSc (vagy annak megfelelő főiskolai szintű) diplomával

és tanári tapasztalattal jelentkezőknek: 3 félév

- MSc (vagy annak megfelelő egyetemi szintű) diplomával jelentkezőknek: 2 félév

- Párhuzamos képzésben: 2 félév

3. A képzési célja az iskolai nevelés-oktatás szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszában vagy szakképző intézményben a szakmára felkészítő szakmai oktatásban, szakképesítésre felkészítő szakmai képzésben a szakmajegyzék szerinti mezőgazdaság és erdészet ágazat - mezőgazdaság képzési terület - szakmaiban, szakképző intézményben, duális szakképzésben a szakmai tárgyak tanítására, a szakképző intézmény pedagógiai feladatainak, tervezési és fejlesztési feladatainak végzésére képes tanárok képzése, továbbá a tanulmányok doktori képzésben való folytatására történő felkészítése.

4. Az elsajátítandó szakmai tudás, képesség

4.1. A tanárképzésben megszerezhető (általános) tanári tudás, készségek, képességek

A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesítése területén:

Tudás

A szakképzett tanár megalapozott neveléstudományi ismeretekkel, valamint interdiszciplinális szinten pszichológiai, szociológiai tudással rendelkezik a tanulói személyiség sajátosságaira és fejlődésére vonatkozó nézetekről, illetve az alaptörvénybe foglalt értékrendszerről. A tanár ismeretekkel rendelkezik a szocializációról és a perszonalizációról, az egyéni bánásmódról, a hátrányos helyzetű tanulókról, a személyiségfejlődés zavarairól, a magatartásproblémák okairól, a gyermeknevelés, a tehetséggondozás és a teljes körű egészségfejlesztés módszereiről. Tisztában van a sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges módszertanokkal. Ismeri a tanulók pedagógiai megismerésének módszereit. Ismeri a szaktárgy által közvetített fogalmak kialakulásának folyamatát, figyelembe véve a tanulók életkori sajátosságait, valamint a tanulók fogalomrendszerének fejlesztésében játszott szerepét. Ismeri a szaktárgy tanítása-tanulása során fejlesztendő speciális kompetenciákat, ezek fejlesztésének és diagnosztikus mérésének módszereit. Ismeri a pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése, elemzése hatását a tanulók személyiségfejlődésére. Tisztában van szaktárgyának a tanulók személyiségfejlődésében betöltött szerepével, lehetőségeivel. Ismeri az online környezet kockázatait különös tekintettel a mentális és fizikai egészséget, az adatbiztonságot és figyelemmel van az értékeket fenyegető veszélyekre, az online zaklatásra és más agresszióformákra, továbbá az internethasználatot kísérő függőségekre, viselkedésformák alakulására.

Képességek

A szakképzett tanár a gyermek személyiségfejlődésére vonatkozó elméleti tudása felhasználásával képes a megtapasztalt pedagógiai gyakorlatot, az iskola mindennapi valóságát elemezni. Képes reális képet kialakítani a tanulók fejlettségi szintjéről, a nevelés és a tanulói személyiség fejlesztésének lehetőségeiről. Képes tapasztalt kollégák, mentorok segítségével a tanulók sajátosságait figyelembe véve olyan pedagógiai helyzeteket teremteni, amelyek elősegítik a tanulók értelmi, érzelmi, társas-lelkületi és erkölcsi fejlődését, az egészséges életvitel kialakítását. Képes a szaktárgy speciális összefüggéseivel, fogalmaival kapcsolatos egyéni megértési nehézségek kezelésére. Képes a különböző adottságokkal, képességekkel, illetve előzetes tudással rendelkező tanulók tanulásának, fejlesztésének megfelelő módszerek megválasztására, tervezésére és alkalmazására, a pályaaorientáció segítésére. Képes a tehetséges, a nehézségekkel küzdő vagy a sajátos nevelési igényű, a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő, valamint a tantárgyában egyéni bánásmódot igénylő tanulókat felismerni, hatékonyan fejleszteni és a többi tanulóval együtt differenciáltan nevelni, oktatni, számukra differenciált bánásmódot nyújtani. Képes a szaktárgyában rejlő értékorientált személyiségfejlesztési lehetőségeket kihasználni, a tanulók önálló ismeretszerzését segíteni a végzettségének megfelelő korosztály és a felnőttoktatás keretében is. Döntéseiben szakmai önreflexióra és önkorrekciónak képes. A pedagógiai folyamatokat és a tanulók személyiségfejlődését folyamatosan értékeli, elemzi. A szakképzett tanár képes saját, tudományosan megalapozott pedagógiai nézeteinek megfogalmazására.

Attitűd (viszonyulás)

Nyitott a személyiségfejlesztés változatos módszereinek folyamatos elsajátítására. Felelősségteljesen viszonyul a tanulók személyiségfejlesztéséhez, képes mindenkiben meglátni az értékeket és pozitív érzelmekkel (szeretettel) viszonyulni minden tanítványához. Érzékeny a

tanulók egyéni problémáira, törekszik az egészséges személyiségfejlődés feltételeit biztosítani minden tanuló számára.

A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése területén:

Tudás

A szakképzett tanár megalapozott tudással rendelkezik a társadalmi és csoportközi folyamatokról, a demokrácia működéséről. Ismeri a magyar nemzeti és az európai kultúra alapjait. Alapvető ismeretekkel rendelkezik a különböző tanulási környezetben megvalósuló szocializációs folyamatokkal és ezek hatékony kezelésének lehetőségeivel. Ismeri a csoport, a csoportfejlődés és a közösségek pszichológiai, szociológiai és kulturális sajátosságait, az esélyteremtési lehetőségeket. Ismeri a csoportok és a tanulók társas helyzetére vonatkozó fontosabb feltáró módszereket. Segíti a közösség kialakítását, fejlesztését, ismeri az azt elősegítő pedagógiai módszereket. Segíti a fenntartható fejlődéssel, a médiatudatossággal, a digitális technológiák használatával kapcsolatos ismeretek átadását.

Képességek

A szakképzett tanár képes a rá bízott tanulókból közösséget formálni, erősíteni helyi, regionális, nemzeti és európai identitásukat. Képes a csoportok, közösségek számára olyan pedagógiai helyzeteket teremteni, amelyek biztosítják azoknak közösséggé fejlődését és egészséges működését. Mind a szaktárgyi oktatás keretében, mind a szabadidős tevékenységek során alkalmazza az együttműködést segítő, motiváló módszereket. Képes a konfliktusok és a bántalmazás megelőzésére és adott esetben hatékony kezelésére. Aktívan közreműködik a csoporttagok közösség iránti elkötelezettségének, felelős, aktív szerepvállalásának kialakításában. Képes a tanulókat helyi, nemzeti és egyetemes emberi értékek elfogadására nevelni. Képes értelmezni és felhasználni azokat a társadalmi-kulturális jelenségeket, amelyek befolyásolják a tanulók esélyeit, iskolai, illetve iskolán kívüli életét. Képes az iskolai és osztálytermi, továbbá a különböző tanulási környezetben megvalósuló toleráns, esélyteremtő légkör megteremtésére. Képes a fenntartható fejlődéssel, a médiatudatossággal, a digitális technológiák használatával összefüggésben felmerülő legfontosabb aktualitások megértésében segíteni a tanulókat.

Attitűd (viszonyulás)

A szakképzett tanár elkötelezett a nemzeti és egyetemes értékek iránt, szociális érzékenység, segítőkészség jellemzi. Felelősségteljesen végzi tanári munkáját, igyekszik az egyéni bánásmódot igénylő tanulók esetében az inklúzió szemléletét érvényesíteni. Személyes példamutatásával is segíti a nemzeti értékek megismerését és a magyar identitástudat kialakítását a tanulóknál. Elkötelezett a családi életre nevelés feladatainak végrehajtásában, a demokratikus gondolkodásra nevelésben, valamint fontosnak tartja a fenntarthatóság és környezettudatosság, illetve a médiatudatosság kialakítását a tanulóknál. Az iskola világában tudatosan törekszik a nemzeti és európai kultúra alapját képező értékek elfogadtatására. Törekszik úgy nevelni, hogy tanítványai mások véleményét, értékeit tiszteljék. Nyitott a különböző tanulási környezetben megvalósuló szocializációs, támogató folyamatok lehetőségeinek megismerésére, elfogadja és érti azok működését. Célul tűzi ki az ismereteken alapuló, mérlegelő gondolkodás képességének kialakítását a tanulóknál. Fontosnak tartja az etnikumok és nemzetiségek iránti tolerancia kialakítását. Törekszik a tanulók fiatalos nézetrendszeréről minél több ismeretet szerezni. Igyekszik elsajátíttatni tanulóival azok jogait és kötelességeit. Folyamatosan együttműködik a szülőkkel.

A szakmódszertani és a szaktárgyi tudás területén:

Tudás

A szakképzett tanár rendelkezik szaktárgya tudományos ismeretrendszerével, az információszerzéshez, az információk feldolgozásához, értelmezéséhez és elrendezéséhez szükséges alapvető (szövegértési, logikai, informatikai) felkészültséggel. Ismeri az általa tanított szakterület (tanulási/műveltségi terület, művészeti terület) ismeretelméleti alapjait, megismerési sajátosságait, logikáját és terminológiáját, valamint kapcsolatát más tudományokkal, tantárgyakkal, tanulási területekkel. Ismeri a szakmódszertan hazai és nemzetközi eredményeit, szakirodalmát, aktuális kérdéseit. Ismeri az adott szakterület társadalomban betöltött szerepét, a szaktárgy tanításának céljait, feladatait a tanulók személyiségfejlődésének és gondolkodás fejlesztésének segítségével. Ismeri a szaktárgy tantervét, a benne megfogalmazott tanulási eredményeket és vizsgakövetelményeit, valamint a tantárgy tanulásának sajátosságait, megismerési módszereit, tananyagstruktúráját, illetve belső logikáját. Ismeri a szaktárgy tanítás-tanulása során felhasználható információforrásokat, az azokról való tájékozódás lehetőségeit, a tankönyveket, a papíralapú és online taneszközöket, tanulásszervezési módokat, fontosabb módszereket, tanítási és tanulási stratégiákat. Tisztában van az ismeretforrások jogi, technikai-szervezési szabályaival és konstruktív felhasználási megoldásaival.

Ismeretekkel rendelkezik a mesterséges intelligenciáról és ismeri a köznevelésben, a nevelésben-oktatásban és az adminisztratív feladatok elvégzésében történő alkalmazási lehetőségeit.

Képességek

A szakképzett tanár saját tanítási területén mind szóban, mind írásban képes árnyaltan kifejezni magát. Képes a szaktudományi, továbbá az általános pedagógiai-pszichológiai képzésben tanult módszerek, eljárások szaktárgyi alkalmazására, a különböző tudásterületek közötti összefüggések, kapcsolódások, átfedések és egymásra hatások felismerésére, a szaktárgyi integráció megvalósítására. Képes a szaktárgyának megfelelő tudományterületeken a fogalmak, elméletek és tények közötti összefüggések megteremtésére, közvetítésére. Képes szaktudományi, szakmódszertani, szaktárgyi, tanulásméleti és tantervi tudásának hatékony integrálására. Képes átlátni a tudáshoz és az információkhoz való hozzáférés hagyományos és digitális lehetőségeit az alkotó információhasználatra. Képes a szaktárgyak tanítása során fejlesztett kompetenciák szintetizálására. A szakképzett tanár fontosnak tartja a tanulók tudásának és képességeinek folyamatos fejlesztését. Reálisan ítéli meg szaktárgya oktatásban betöltött szerepét. Igyekszik aktívan együttműködni szaktárgya, valamint más tantárgyak tanáraival. Tudatosan használja ki a transzferhatás lehetőségeit. Segíti a tanulók megismerési és alkotási vágyának kiteljesedését, és folyamatos fenntartását.

Attitűd (viszonyulás)

A szakképzett tanár elkötelezett a tanulók tudásának és tanulási képességeinek folyamatos fejlesztése iránt. Reálisan ítéli meg szaktárgya oktatásban betöltött szerepét. Törekszik az aktív együttműködésre a szaktárgy, valamint más szaktárgyak tanáraival. Tudatosan él a transzferhatás kihasználásának lehetőségeivel. Nyitott a megismerés, illetve a tapasztalatszerzés iránt, törekszik a tanulók megismerési és alkotási vágyának, önművelési igényeinek a felébresztésére és fenntartására.

A pedagógiai folyamat tervezése területén

Tudás

A szakképzett tanár ismeri a pedagógiai tevékenységet meghatározó dokumentumokat, a Nemzeti alaptantervet és a kerettanterveket, átlátja ezeknek az oktatás tartalmi szabályozásában betöltött szerepét. Ismeri a tervezéshez szükséges információforrásokat, ismeretrendszereket, értékvilágot. Ismeri a szaktárgy tanításának jogszabályi háttérét, tantervi és vizsgakövetelményeit. Ismeri a tananyag-kiválasztás és -rendszerzés szaktudományi, pedagógiai-pszichológiai, továbbá szakmódszertani szempontjait, az ezekről megfogalmazott tudományos eredményeket. Ismeri és érti a nevelés-oktatás és az érték közvetítés összefüggéseit. Tisztában van a köznevelés és a szakképzés mint állami közszolgálat jelentőségével, a pedagógiai

tevékenységnek a jövő generációin keresztül a nemzet sorsára gyakorolt hatásával. A tanításban is képes a Nemzeti alaptanterv fejlesztési területeinek és nevelési céljainak érvényesítésére, tananyagtartalmainak elsajátíttatására.

Képességek

A szakképzett tanár a tervezés során rendszerszemléletű megközelítésre képes. Az iskola pedagógiai programja, a tanulói személyiség fejlesztésére vonatkozó tantervi célkitűzések, a tanulók életkora, az elsajátítandó tudás sajátosságai, a rendelkezésre álló taneszközök és a pedagógiai környezet közötti összhang megteremtésével képes pedagógiai munkájának megtervezésére (tanmenet, tematikus terv, óraterv, folyamatterv). Képes a tanulási-tanítási stratégia meghatározására, a tananyag feldolgozásához a pedagógiai céloknak és a tanulók életkori sajátosságainak megfelelő oktatási folyamat meghatározására, hatékony módszerek, szervezési formák, eszközök kiválasztására a tanított korosztály, illetve a felnőttoktatás keretében is. Képes a tanítandó tananyag súlypontjait, felépítését, közvetítésének logikáját a tantervi előírásokkal és a pedagógiai célokkal összhangban az adott tanulócsoporthoz igazítani. Képes a szaktárgya tanulása-tanítása során felhasználható nyomtatott és digitális tankönyveket, taneszközöket, egyéb tanulási forrásokat elemezni, a konkrét céloknak megfelelően használni (különös tekintettel az információ- és kommunikációtechnológiára). Képes a célokhoz és az adott szituációhoz alkalmazkodva kreatívan, különböző megoldásokat mérlegelve gondolkodni, tudatos döntést hozni. Képes a szaktárgy tanórán és tanórán kívüli tanulásának tervezésére a tanári képzésének megfelelő korosztály, valamint a felnőttoktatás keretében is.

Attitűd (viszonyulás):

A szakképzett tanár fontosnak tartja az alapos felkészülést, tervezést és a rugalmas megvalósítást. A tervezés során együttműködik a munkatársakkal és a tanulókkal, kész figyelembe venni az adott tanulócsoport sajátosságait (motiváltság, előzetes tudás, képességek, szociális felkészültség).

A tanulás támogatása, szervezése és irányítása területén

Tudás

A szakképzett tanár ismeri az általános pedagógiai-pszichológiai képzésben tanult módszerek, eljárások szaktárgyi alkalmazásának speciális szempontjait, lehetőségeit. Ismeri a szaktantárgy tanítása-tanulása során kialakítandó speciális kompetenciák fejlesztésének módszereit is. Alapvető ismeretekkel rendelkezik a különböző motiváció-elméletekről osztályteremben és digitális térben egyaránt, a tanulási motiváció felismerésének és fejlesztésének módszereiről. Rendelkezik a tanulási környezet fizikai, emocionális, társas, tanulási sajátosságainak, feltételeinek megteremtéséhez szükséges ismeretekkel. Ismeri a különböző tanulási környezetek tanulási eredményességre gyakorolt hatásait. Ismeri a szaktantárgy tanításának-tanulásának tanórai, a tanórán kívüli és az iskolán kívüli lehetőségeit, színtereit. Tájékozott a differenciális pedagógia, az adaptív tanulásszervezés, a nevelési-oktatási stratégiák, módszerek kiválasztásának és alkalmazásának kérdéseiben. Ismeri az egész életen át tartó tanulásra felkészítés jelentőségét.

Képességek

A szakképzett tanár képes a tanítási céloknak megfelelő, átgondolt stratégiákhoz a motivációt, a differenciálást, a tanulói aktivitást biztosító, a tanulók gondolkodási, problémamegoldási és együttműködési képességének fejlesztését segítő módszerek, szervezési formák kiválasztására, illetve megvalósítására. Képes nyugodt, biztonságos és az eredményes tanulást segítő tanulási környezet megszervezésére. Képes az érdeklődés, a figyelem folyamatos fenntartására, a megértés élményének biztosítására, a tanulási nehézségek felismerésére a tanított korosztályi csoportban, és a felnőttoktatás keretében is. Képes a szaktárgy speciális összefüggéseivel, fogalmaival kapcsolatos megértési nehézségek felismerésére és kezelésére. Képes a

hagyományos és az információ-és kommunikáció-technológiára épülő eszközök, digitális tananyagok hatékony, szakszerű alkalmazására. Képes az egész életen át tartó tanulás képességrendszerének megalapozására, technikáinak gyakoroltatására.

Attitűd (viszonyulás):

A szakképzett tanár fontosnak tartja a tanulás és tanítás folyamatainak tudatosítását, a megértés harmóniáját, a tanulás támogatásához szükséges tudás és képesség megszerzését, a tanulási képességek fejlesztését, továbbá fontosnak tartja az egész életen át tartó tanulást. Tudja, hogy a megfelelő tanulási légkör megteremtéséhez figyelembe kell venni a tanulók sajátosságait, ötleteit, kezdeményezéseit. Fontosnak tartja a tanulókkal való együttműködés, társas-megértés megvalósítását a tanulási folyamat hatékonyságának érdekében. Törekszik az életkori, egyéni és csoport-sajátosságoknak megfelelő, aktivitást, interaktivitást, differenciálást elősegítő tanulási-tanítási stratégiák, módszerek alkalmazására. Irányítja a tanulók tanórai, tanórán kívüli és iskolán kívüli tevékenységének összehangolását, az egész életen át tartó tanulókkal kapcsolatos pozitív attitűdök kialakítását.

A pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése területén

Tudás

A szakképzett tanár az értékelés funkcióival, folyamatával, formáival és módszereivel kapcsolatban megalapozott tudással rendelkezik. Tisztában van az alapvető értékelési és mérésmetodikai szabályokkal, összefüggésekkel. Ismeri a szaktantárgy tanítása-tanulása során elsajátított ismeretek és fejlesztendő kompetenciák mérésére, értékelésére alkalmas sajátos módszereket, eszközöket. A szakképzett tanár ismeri a technológia alapú értékelés módszereit.

Képességek

A szakképzett tanár képes az értékelés különböző céljainak és szintjeinek megfelelő értékelési formák, módszerek meghatározására, az értékelés eredményeinek felhasználására, tisztában van a korrekt értékelés hatásával és jelentőségével. Képes az adatbiztonságot szem előtt tartva kezelni és elemezni tanulók értékelési eredményeit. Képes elősegíteni a tanulók reális önértékelését és alkalmazni a tanulók önbecsülését segítő ellenőrzési módszereket. Az értékelés során képes figyelembe venni a differenciálás, individualizálás szempontjait. Képes céljainak megfelelően az értékelés eszközeinek megválasztására vagy önálló eszközök elkészítésére. Képes az országos, illetve a helyi mérési eredmények értelmezésére.

Attitűd (viszonyulás):

Reálisan ítéli meg a pedagógus szerepét a fejlesztő értékelés folyamatában. Elkötelezett a tanulást támogató értékelés mellett.

A kommunikáció, a szakmai együttműködés és a pályaidentitás területén

Tudás

A szakképzett tanár ismeri az oktatás-nevelést segítő kommunikáció sajátosságait. Tájékozott a szülőkkel és a pedagógiai munkáját segítő különféle szakemberekkel, szakmai intézményekkel való együttműködés módjairól, a kommunikáció és együttműködések offline és online lehetőségeiről. Ismeri a digitális technológia alapú kommunikációs csatornákat, alkalmazásokat, tisztában van ezek funkcióival és veszélyeivel. Ismeri a pedagógusszerepre vonatkozó neveléstudományi, szociológiai, pszichológiai elméleteket, a tanári elhivatottsággal, szereppel kapcsolatos elvárásokat. Ismeri a pedagógus szakma jogi és etikai szabályait, normáit. Ismeretekkel rendelkezik a reflektív gondolkodás szerepéről a szakmai fejlődésben, a továbbképzés lehetőségeiről, a lelki egészség megőrzésének elméleti és gyakorlati módszereiről. Tájékozott a szakterületéhez és tanári hivatásához kötődő információs forrásokkal, szervezetekkel kapcsolatban.

Képességek

A szakképzett tanár képes a tanulókkal a kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő társas-lelkületi kapcsolatrendszer megteremtésére, az együttműködési elvek és formák közös kialakítására, elfogadtatására. Képes szakszerű, közérthető, nyílt és hiteles kommunikációra tanulóval, szülővel, a szaktárgyainak megfelelő szakterületek képviselőjével, az iskolai és az iskolán kívüli munkatársával online platformokon keresztül is. Képes pedagógiai tapasztalatait és nézeti reflektív és mérlegelő értelmezésére, elemzésére, értékelésére. Képes meghatározni saját szakmai elhivatottságát, szerepvállalását. Pedagógiai munkájában felmerülő problémákhoz képes adekvát szakirodalmat keresni, felhasználni. Jól tájékozódik a pedagógiai és szaktárgyi szakirodalomban, képes elemezni, értelmezni e területek kutatási, fejlesztési eredményeit, tisztában van a pedagógiai kutatás, fejlesztés, valamint innováció sajátosságaival. Képes kutatási módszerek használatára.

Attitűd (viszonyulás)

A szakképzett tanár pedagógiai helyzetekben képes mérlegelésre, együttműködésre, kölcsönösségre, asszertivitásra, segítő, érzelmi, lelki kommunikációra. Hivatástudattal kezeli a konfliktushelyzeteket, a problémák feltárását, illetve megoldásuk érdekében szakmai segítséget kér és elfogad. Kész részt vállalni a szaktárggyal kapcsolatos fejlesztési, innovációs tevékenységben. Betartja a pedagóguspálya jogi és etikai normáit. Törekszik önismeretének, saját személyiségének fejlesztésére, testi-lelki egészségének megőrzésére. Figyelemmel kíséri saját tevékenységének másokra gyakorolt hatását, reflektív módon törekszik tevékenységének javítására, szakmai felkészültségének folyamatos fejlesztésére. Kész a folyamatos szaktudományi, szakmódszertani és neveléstudományi megújulásra.

Az autonómia és a felelősségvállalás területén:

A szakképzett tanár önállóan képes szakmája, a szaktárgyainak tanításával-tanulásirányításával kapcsolatos átfogó, megalapozó szakmai kérdések átgondolására és az ide vonatkozó források alapján megfelelő válaszok kidolgozására. A szakmáját és a szaktárgyainak megfelelő tudományterületeket megalapozó nézeteket felelősséggel vállalja. Együttműködés és felelősségvállalás jellemzi szakmájával, szakterületével, illetve azok képviselőivel kapcsolatban. A szakképzett tanár jelentős mértékű önállósággal rendelkezik szakmája átfogó és speciális kérdéseinek felvetésében, kidolgozásában, szakmai nézetek képviselésében, indoklásában. Felelősséggel vállalja a kezdeményező szerepét a szakmai együttműködés kialakítására. Egyenrangú partner a szakmai kooperációban. Végiggondolja és képviseli az adott szakterület etikai kérdéseit.

4.2. A képzés során megszerezhető (speciális) tanári tudás, készségek, képességek

4.2.1. Az agrármérnök-tanár szakterületi tudása, készségei, képességei:

Az agrármérnök-tanár alkalmas

a tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesítése területén

- a fenntartható fejlődés és az élelmiszer-termelés közötti kapcsolat tudatosítására,
- a környezettudatos szemléletmód megalapozására, a természettudományos, problémamegoldó gondolkodás fejlesztésére, a megoldások helyességének igazolására,
- a szakterületen alkalmazott technikai eszközök és technológiai folyamatok megismerésének támogatására,
- az elméleti, az elméletigényes gyakorlati és a gyakorlati képzés során a szakmai feladatok ellátásához szükséges kompetenciák fejlesztésére,
- tehetséggondozásra, versenyfelkészítésre,
- a sajátos nevelési igényű és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók képzésére;

a tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése területén

- a termelési és társadalmi folyamatok kapcsolatának, aktuális változásainak nyomon követésére, továbbá a szakképzési tartalmakba való beépítésére,
 - a konfliktusok hatékony kezelésére,
 - a közösség iránti elkötelezettség vállalására, az aktív, felelős társadalmi szerepvállalás elsajátítására, a helyi, nemzeti és egyetemes emberi értékek elfogadására,
 - a szakmai szocializáció megalapozására,
 - a szakmával kapcsolatos hivatástudat kiépítésére;
- a szakmódszertani és a szaktárgyi tudás területén*
- szakképző intézményben a szakmajegyzék szerinti ágazatok - élelmiszeripar, környezetvédelem és vízügy, mezőgazdaság és erdészet, illetve gépészet - szakmaiban a szakmai tárgyak oktatására,
 - a képzési és kimeneti követelmények alapján kiadott programterv ismeretében a szakképző intézmény szakmai programjának kidolgozására, megvalósításra,
 - programtervben meghatározott tanegységek képzési módszereinek tanítása során történő alkalmazására,
 - az általános pedagógiai-pszichológiai képzésben tanult módszerek, eljárások szaktárgyi alkalmazására, a különböző tudásterületek közötti összefüggések, kapcsolódások, átfedések és egymásra hatások felismerésére, a szaktárgyi integráció megvalósítására,
 - a vizsgatevékenységben érettségi és szakmai bizottsági tagként vizsgáztatási feladatok ellátására;
- a pedagógiai folyamat tervezése területén*
- a szakterületi képzéssel kapcsolatba hozható tanügyi dokumentumok, jogszabályok és iskolai dokumentumok használatára,
 - a szakterülethez tartozó szakmai orientációs, szakmai alapozó és szakképesítésre felkészítő tantárgyak szerkezetének, módszertani sajátosságainak felismerésére,
 - a szakképzés sajátosságai, továbbá az abban fellelhető törvényszerűségek figyelembevételével a tanítási-tanulási folyamat megtervezésére,
 - a szakmai orientációs, szakmai alapozó és szakképesítésre felkészítő modulrendszerű képzés követelményeinek, tartalmának összhangba hozására, az egyes tantárgyak főbb tartalmi jellemzői alapján az iskolarendszerű képzésben alkalmazható tantárgyi struktúra kialakítására,
 - hatékony, az elmélet és a gyakorlat kapcsolatát, egységét támogató munkaformák megválasztására, alkalmazására a szakképzés folyamatában,
 - a pedagógiai célokhoz, a szakmai műveltség tartalomhoz, a követelményekhez és a tanulók életkori sajátosságaihoz igazodó tanulásszervezési eljárás megválasztására, az oktatási folyamat megszervezésére, hatékony módszerek, munkaformák, eszközök kiválasztására az ifjúsági és a felnőttoktatás keretében,
 - a szaktárgy tanórán, illetve iskolán kívüli tanulásának tervezésére az ifjúsági és a felnőttoktatás keretében,
 - a pedagógiai folyamatok tervezésével kapcsolatban szakmai önreflexióra, illetve önkorrekcióra;
- a tanulás támogatása, szervezése és irányítása területén*
- a szakmai továbbképzés, önképzés iránti igény és a szakma szeretetének továbbadására,
 - a pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése területén az értékelés különböző céljainak és szintjeinek megfelelő értékelési formák, módszerek meghatározására, az értékelés eredményeinek felhasználására,
 - céljainak megfelelően az értékelés eszközeinek megválasztására vagy önálló eszközök elkészítésére, a pedagógiai hatásrendszer elemeinek érvényesítésére, eredményeinek megítélésére; a tanulói önértékelés képességének kifejlesztésére;
- a kommunikáció, a szakmai együttműködés és a pályaidentitás területén*
- az agrár szakterületi pályorientáció és szakmai mobilitás lehetőségeinek széleskörű ismeretei birtokában ezen ismeretek megosztására;
- az autonómia és a felelősségvállalás területén*
- a társadalom által preferált értékek közvetítésére, az elfogadott értékrenddel összehangolt autonóm életvezetési stratégiák kialakítására;

- az adott szakirányhoz és szakmacsoporthoz tartozó munkahelyek sajátos munkavédelmi és biztonságtechnikai ismereteinek közvetítésére.

4.2.2. Az agrármérnök-tanár szakokon a szakterületi ismeretek:

A 4 féléves képzésben legalább 15 kredit

- az alapképzésben megszerzett szakterületi ismereteket bővítő ismeretek;
- a szakmajegyzék szerinti szakma képzési és kimeneti követelményeiben és a programtantervben meghatározott, valamint a szakma ágazata szerinti ágazati alapozó ismeretek, továbbá a közismereti kerettantervben meghatározottak átadáshoz szükséges ismeretek.

a) A 4 féléves agrármérnök-tanár szakon a szakterületi ismeretek:

- Az agrár képzési terület alapképzési szakjainak szakmai ismeretei, összefüggéseinek rendszerszerű áttekintése.

- Az agrárszakterületen alkalmazható legkorszerűbb technikai, technológiai, informatikai rendszerek. A szakképzés és gazdaság kapcsolatrendszer, a műszaki képzés helye, szerepe a szakképzésben, a szakképzés új irányainak, aktuális problémáinak megismerése, a felnőttképzéssel kapcsolatos sajátos ismeretek.

- A szakképzés és gazdaság kapcsolatrendszer, az agrárképzés helye, szerepe a szakképzésben, a képzés új irányainak, aktuális problémáinak megismerése, a felnőttképzéssel kapcsolatos sajátos ismeretek.

- A szakképzés rendszerének átfogó ismerete, valamint az agrármérnök-tanár szak specializációjának megfelelő szakmák rendszerének, sajátosságainak ismerete;

- A szakmák képzési és kimeneti követelményeinek, programtantervben meghatározott tananyagegységek, valamint a vizsgakövetelmények ismerete figyelemmel a szakmai szemléletformálást szolgáló tananyagegységekre. A szakmai oktatásban a tanítás során alkalmazott képzési módszerek.

- A szakképzésben hasznosítható, legkorszerűbb információs és kommunikációs technológiák, oktatástechnikai eszközök, a digitális kultúra képzésekben történő felhasználási lehetőségei és szabályai.

b) A 2 féléves agrármérnök-tanár szakokon a szakterületi ismeretek:

A szakterületi képzés a képzési területnek megfelelő szakirányú mesterképzési, illetve osztatlan szakok mezőgazdasági, növénytermesztési, kertészeti, állattenyésztési, élelmiszeripari, erdőgazdálkodási, illetve agrár műszaki ismeretei.

4.2.3. Az agrármérnök-tanár sajátos szakmódszertani (tantárgy-pedagógiai) ismeretei

- Ismeri a szakképző intézményben a szakmajegyzék szerinti környezetvédelem és vízügy, az élelmiszeripar, a mezőgazdaság és erdőgazdálkodás, illetve gépészet ágazat szakmáinak képzési és kimeneti követelményeit, a programtantervet, annak tantervi egységeit, ezekhez kapcsolódó képzési módszereket, továbbá a szakmai programkészítésének, fejlesztésének elveit.

- Ismeri az ágazati alapozó ismeretek oktatásában, a szakmai oktatásban a tanítás-tanulás során alkalmazható tankönyveket, taneszközöket, infokommunikációs eszközöket, az alkalmazási lehetőségeket, a tanulás támogatását segítő taneszközök készítését.

- Ismeri a tehetséggondozás és felzárkóztatás tevékenységformáit, a speciális igényű tanulók oktatásának lehetőségeit, dokumentumait, mérési-értékelési eljárásait, pedagógiai módszereit.

- Ismeri a felnőttképzés pedagógiáját, pszichológiáját és módszereit, intézményrendszerét.

5. Szakmai gyakorlat

A szakmai gyakorlat célja: a szakképzettséghez kapcsolódó gyakorlati ismeretek (pl. tanórára való felkészülés, óratervezés, óravezetés, tanári szerepkörök, pedagógiai mérések és kísérletek) megszerzése. A munkahely világával való ismerkedés (pl. iskolai élet, iskolavezetés, szülővel való kommunikáció), valamint az, hogy a hallgatók későbbi munkájuk hatékonysága érdekében jártasságot szerezzenek a tanítási és tanulási, illetve nevelési folyamatok értékelésében, fejlesztésében és kutatásában.

6. Nyelvi követelmények

A szakon megszerezhető szakképzettség gyakorlásához szükséges (hiányzó) idegen szaknyelvi ismeretek szabadon választható tárgy felvételével szerezhetők meg.

7. Záróvizsgára bocsátás feltétele:

- Abszolutórium megszerzése
- Szaktanári portfólió leadása és elfogadása
- Jelentkezés a záróvizsgára

8. Diploma kiadásának feltétele:

- A záróvizsga sikeres teljesítése

9. Záróvizsga szerkezete és értékelése

- Összefüggő egyéni gyakorlat
- Szaktanári portfólió bemutatása és védése
- Szóbeli záróvizsga komplex tételek alapján

10. 1. Agrármérnök-tanár képzés (3 félév) – erdészet és vadgazdálkodás, mezőgazdaság specializációk – Nappali és levelező tagozat

| Tárgykód | Tárgynév | Kredit | Tárgy típusa | Félév | Elmélet heti óraszám (nappali tagozat) | Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat) | Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat) | Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat) | Tárgy követelménye | Tárgyfelelős | Előkövetelmény |
|----------|--------------------------------------|-----------|--------------|-------|--|--|--|--|--------------------|-----------------------------|----------------|
| BM0015 | Általános és szociálpszichológia | 4 | A | 1 | 1 | 2 | 4 | 8 | V | Dr. Zsubrits Attila PhD | |
| BM0022 | Digitális pedagógia | 4 | A | 1 | 2 | 1 | 8 | 4 | F | Dr. Katona György PhD | |
| BM0031 | Fejlődés- és személyiségpszichológia | 4 | A | 1 | 2 | 1 | 8 | 4 | V | Dr. Tóth-Merza Katalin PhD | |
| BM0051 | Kutatás- és tanulásmódszertan | 4 | A | 1 | 2 | 1 | 8 | 4 | F | Dr. Katona György PhD | |
| BM0059 | Neveléstörténet | 4 | A | 1 | 2 | 1 | 8 | 4 | V | Dr. Patyi Gábor PhD | |
| BM0061 | Oktatáselmélet | 4 | A | 1 | 2 | 1 | 8 | 4 | V | Dr. habil. Varga László PhD | |
| BM0068 | Pályaszocializációs gyakorlat | 2 | A | 1 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Kollarics Tímea PhD | |
| BM0078 | Szakmódszertan I. | 4 | A | 1 | 2 | 1 | 8 | 4 | V | Dr. Kollarics Tímea PhD | |
| | Kötelező kreditérték összesen | 30 | | | | | | | | | |
| | Kötelezően választott tárgy | 0 | B | | | | | | | | |
| | Szabadon választható tárgy | 0 | C | | | | | | | | |
| | Összes kredit | 30 | | | | | | | | | |

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege:

„A” kötelező

„B” kötelezően választható

„C” szabadon választható

| Tárgykód | Tárgynév | Kredit | Tárgy típusa | Félév | Elmélet heti óraszám (nappali tagozat) | Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat) | Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat) | Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat) | Tárgy követelménye | Tárgyfelelős | Előkövetelmény |
|--|---|-----------|--------------|-------|--|--|--|--|--------------------|--|----------------|
| BM0011 | Adaptív pedagógia | 4 | A | 2 | 1 | 2 | 4 | 8 | F | Dr. habil Varga László PhD | |
| BM0019 | Csoportos iskolai gyakorlat | 0 | K | 2 | 0 | 2 | 0 | 8 | Ai | Dr. Kollarics Tímea PhD | |
| BM0046 | Komplex tanítási gyakorlat | 2 | A | 2 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Patyi Gábor PhD | |
| BM0057 | Neveléstudomány | 4 | A | 2 | 1 | 2 | 4 | 8 | V | Ambrus Attila Józsefné Prof. Dr. Kéri Katalin DSc | |
| BM0070 | Pedagógiai pszichológia | 4 | A | 2 | 2 | 1 | 8 | 4 | F | Dr. Zsubrits Attila PhD | |
| BM0075 | Szakképzéstudomány | 4 | A | 2 | 2 | 1 | 8 | 4 | V | Dr. Kollarics Tímea PhD | |
| BM0080 | Szaktudomány II. | 4 | A | 2 | 1 | 2 | 4 | 8 | F | Dr. Kollarics Tímea PhD | |
| erdészeti és vadgazdálkodás specializáció | | | | | | | | | | | |
| BM0104 | Új trendek az erdészeti és vadgazdálkodásban I. | 4 | B | 2 | 3 | 0 | 12 | 0 | V | Dr. Horváth Tamás PhD | |
| mezőgazdaság specializáció | | | | | | | | | | | |
| BM0092 | Új trendek a mezőgazdaságban I. | 4 | B | 2 | 3 | 0 | 12 | 0 | V | Dr. László Richárd PhD | |
| | Kötelező kreditérték összesen | 22 | | | | | | | | | |
| | Kötelezően választható tárgy | 4 | B | | | | | | | | |
| | Szabadon választható tárgy | 4 | C | | | | | | | | |
| | Összes kredit | 30 | | | | | | | | | |

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege:

„A” kötelező

„B” kötelezően választható

„C” szabadon választható

„K” kritérium-követelmény

| Tárgykód | Tárgynév | Kredit | Tárgy típusa | Félév | Elmélet heti óraszám (nappali tagozat) | Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat) | Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat) | Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat) | Tárgy követelménye | Tárgyfelelős | Előkövetelmény |
|--|---|-----------|--------------|-------|--|--|--|--|--------------------|-------------------------|----------------|
| BM0006 | A szakképzés és a felnőttképzés aktuális kérdései | 4 | A | 3 | 1 | 2 | 4 | 8 | F | Dr. Kollarics Tímea PhD | |
| BM0189 | Ágazati alapozás és szakmaismeret az agrár szakképzésben | 4 | A | 3 | 2 | 1 | 8 | 4 | V | Dr. Kollarics Tímea PhD | |
| BM0194 | Kihívások, tendenciák, korszerű megoldások az agráriumban | 4 | A | 3 | 3 | 0 | 12 | 0 | V | Dr. Rétfalvi Tamás PhD | |
| BM0190 | Összefüggő egyéni gyakorlat | 8 | A | 3 | 0 | 8 | 0 | 32 | F | Dr. Kollarics Tímea PhD | |
| BM0191 | Pedagógiai és módszertani kísérőszeminárium | 0 | K | 3 | 0 | 2 | 0 | 8 | Ai | Dr. Patyi Gábor PhD | |
| BM0072 | Portfólió | 2 | A | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | F | Dr. Kollarics Tímea PhD | |
| BM0081 | Szaktanári portfólió | 2 | A | 3 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Kollarics Tímea PhD | |
| erdészeti és vadgazdálkodás specializáció | | | | | | | | | | | |
| BM0105 | Új trendek az erdészeti és vadgazdálkodásban II. | 4 | B | 3 | 0 | 3 | 0 | 12 | F | Dr. Horváth Tamás PhD | |
| mezőgazdaság specializáció | | | | | | | | | | | |
| BM0093 | Új trendek a mezőgazdaságban II. | 4 | B | 3 | 0 | 3 | 0 | 12 | F | Dr. László Richárd PhD | |
| | Kötelező kreditérték összesen | 24 | | | | | | | | | |
| | Kötelezően választható tárgy | 4 | B | | | | | | | | |
| | Szabadon választható tárgy | 2 | C | | | | | | | | |
| | Összes kredit | 30 | | | | | | | | | |

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege:

„A” kötelező

„B” kötelezően választható

„C” szabadon választható

Szabadon választható tantárgyak jegyzéke

| Tárgykód | Tárgynév | Kredit | Tárgy típusa | Félév | Elmélet heti óraszám (nappali tagozat) | Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat) | Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat) | Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat) | Tárgy követelménye | Tárgyfelelős | Előkövetelmény |
|----------|---|--------|--------------|-------|---|---|---|---|--------------------|---------------------------------|----------------|
| BM0119 | A szakoktatás története | 2 | C | | 2 | 0 | 8 | 0 | V | Dr. Patyi Gábor PhD | |
| BM0120 | Környezetpedagógia | 2 | C | | 2 | 0 | 8 | 0 | V | Dr. Kollarics Tímea PhD | |
| BM0121 | Mentalhigiéné | 2 | C | | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Tóth-Merza Katalin PhD | |
| BM0122 | Pedagógiai innováció a szakképzésben | 2 | C | | 2 | 0 | 8 | 0 | V | Kissné Dr. Zsámboki Réka PhD | |

10.3. Agrármérnök-tanár képzés (2 félév) – erdészet és vadgazdálkodás, mezőgazdaság, mezőgazdasági gépészet, élelmiszer, földmérés, kertészet- és parképítés specializációk – Nappali és levelező tagozat

| Tárgykód | Tárgynév | Kredit | Tárgy típusa | Félév | Elmélet heti óraszám (nappali tagozat) | Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat) | Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat) | Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat) | Tárgy követelménye | Tárgyfelelős | Előkövetelmény |
|----------|--------------------------------------|-----------|--------------|-------|--|--|--|--|--------------------|-----------------------------|----------------|
| BM0022 | Digitális pedagógia | 4 | A | 1 | 2 | 1 | 8 | 4 | F | Dr. Katona György PhD | |
| BM0031 | Fejlődés- és személyiségpszichológia | 4 | A | 1 | 2 | 1 | 8 | 4 | V | Dr. Tóth-Merza Katalin PhD | |
| BM0051 | Kutatás- és tanulásmódszertan | 4 | A | 1 | 2 | 1 | 8 | 4 | F | Dr. Katona György PhD | |
| BM0059 | Neveléstörténet | 4 | A | 1 | 2 | 1 | 8 | 4 | V | Dr. Patyi Gábor PhD | |
| BM0061 | Oktatáselmélet | 4 | A | 1 | 2 | 1 | 8 | 4 | V | Dr. habil. Varga László PhD | |
| BM0067 | Pályaszocializációs gyakorlat | 0 | K | 1 | 0 | 2 | 0 | 8 | Ai | Dr. Kollarics Tímea PhD | |
| BM0078 | Szaktudás I. | 4 | A | 1 | 2 | 1 | 8 | 4 | V | Dr. Kollarics Tímea PhD | |
| | Kötelező kreditérték összesen | 24 | | | | | | | | | |
| | Kötelezően választható tárgy | 2 | B | | | | | | | | |
| | Szabadon választható tárgy | 4 | C | | | | | | | | |
| | Összes kredit | 30 | | | | | | | | | |

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege:

- „A” kötelező
- „B” kötelezően választható
- „C” szabadon választható
- „K” kritérium-követelmény

| Tárgykód | Tárgynév | Kredit | Tárgy típusa | Félév | Elmélet heti óraszám (nappali tagozat) | Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat) | Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat) | Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat) | Tárgy követelménye | Tárgyfelelős | Előkövetelmény |
|----------|---|-----------|--------------|-------|--|--|--|--|--------------------|---|----------------|
| BM0019 | Csoportos iskolai gyakorlat | 0 | K | 2 | 0 | 2 | 0 | 8 | Ai | Dr. Kollarics Tímea PhD | |
| BM0046 | Komplex tanítási gyakorlat | 2 | A | 2 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Patyi Gábor PhD | |
| BM0057 | Neveléselmélet | 4 | A | 2 | 1 | 2 | 4 | 8 | V | Ambrus Attila Józsefné Prof. Dr. Kéri Katalin DSc | |
| BM0197 | Összefüggő egyéni gyakorlat | 16 | A | 2 | 0 | 8 | 0 | 32 | F | Dr. Kollarics Tímea PhD | |
| BM0198 | Pedagógiai és módszertani kísérőszeminárium | 0 | K | 2 | 0 | 2 | 0 | 8 | Ai | Dr. Patyi Gábor PhD | |
| BM0072 | Portfólió | 2 | A | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | F | Dr. Kollarics Tímea PhD | |
| BM0075 | Szakképzéspedagógia | 4 | A | 2 | 2 | 1 | 8 | 4 | V | Dr. Kollarics Tímea PhD | |
| BM0079 | Szaktanárszertan II. | 0 | K | 2 | 0 | 2 | 0 | 8 | Ai | Dr. Kollarics Tímea PhD | |
| BM0081 | Szaktanári portfólió | 2 | A | 2 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Kollarics Tímea PhD | |
| | Kötelező kreditérték összesen | 30 | | | | | | | | | |
| | Kötelezően választható tárgy | 0 | B | | | | | | | | |
| | Szabadon választható tárgy | 0 | C | | | | | | | | |
| | Összes kredit | 30 | | | | | | | | | |

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege:

„A” kötelező

„B” kötelezően választható

„C” szabadon választható

„K” kritérium-követelmény

Kötelezően és szabadon választható tantárgyak jegyzéke

| Tárgykód | Tárgynév | Kredit | Tárgy típusa | Félév | Tárgy órarendje | | | | Tárgy követelménye | Tárgyfelelős | Előkövetelmény |
|----------|--------------------------------------|--------|--------------|-------|--|--|--|--|--------------------|------------------------------|----------------|
| | | | | | Elmélet heti óraszám (nappali tagozat) | Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat) | Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat) | Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat) | | | |
| BM0199 | Általános és szociálpszichológia | 2 | B | 1 | 1 | 2 | 4 | 8 | V | Dr. Zsubrits Attila PhD | |
| BM0200 | Pedagógiai pszichológia | 2 | B | 2 | 2 | 1 | 8 | 4 | F | Dr. Zsubrits Attila PhD | |
| BM0119 | A szakoktatás története | 2 | C | | 2 | 0 | 8 | 0 | V | Dr. Patyi Gábor PhD | |
| BM0120 | Környezetpedagógia | 2 | C | | 2 | 0 | 8 | 0 | V | Dr. Kollarics Tímea PhD | |
| BM0121 | Mentálhigiéné | 2 | C | | - | - | 0 | 8 | F | Dr. Tóth-Merza Katalin PhD | |
| BM0122 | Pedagógiai innováció a szakképzésben | 2 | C | | - | - | 8 | 0 | V | Kissné Dr. Zsámboki Réka PhD | |

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege:

„A” kötelező

„B” kötelezően választható

„C” szabadon választható

KÖZGAZDÁSZTANÁR
mesterszak

2024/2025. tanév



SOPRONI EGYETEM
Benedek Elek Pedagógiai Kar

Sopron

KÖZGAZDÁSZTANÁR mesterszak

Szakfelelős: Dr. Patyi Gábor PhD egyetemi docens

A képzésről

1. A szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése

- magyar nyelvű megjelölése:

okleveles közgazdásztanár (kereskedelem marketing)
okleveles közgazdásztanár (pénzügy-számvitel)
okleveles közgazdásztanár (vendéglátás-idegenforgalmi)
okleveles közgazdásztanár (vállalkozási ismeretek)
okleveles közgazdásztanár (közgazdaságtan)

- angol nyelvű megjelölése:

Teacher of Economics (Trade and Marketing)
Teacher of Economics (Finance and Accounting)
Teacher of Economics (Catering and Tourism)
Teacher of Economics (Entrepreneurial Studies)
Teacher of Economics (Theoretical Economics)

A 2 féléves képzés esetén a 8/2013. (I. 30). EMMI rendelet 4. mellékletében a mérnök-tanár/agrármérnök-tanár/közgazdász-tanár szakhoz rendelt további specializációk.

2. A képzési idő:

osztott képzésben:

- BSc (vagy annak megfelelő főiskolai szintű) diplomával jelentkezőknek: 4 félév
- BSc (vagy annak megfelelő főiskolai szintű) diplomával és tanári tapasztalattal jelentkezőknek: 3 félév
- MSc (vagy annak megfelelő egyetemi szintű) diplomával jelentkezőknek: 2 félév
- Párhuzamos képzésben: 2 félév

3. A képzés célja az iskolai nevelés-oktatás szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszában vagy szakképző intézményben a szakmára felkészítő szakmai oktatásban, szakképesítésre felkészítő szakmai képzésben a szakmajegyzék szerinti gazdálkodás és menedzsment ágazat - üzleti ismeretek és ügyvitel képzési terület - szakmaiban szakmai tárgyak tanítására, a szakképző intézmény pedagógiai feladatainak, tervezési és fejlesztési feladatainak végzésére képes tanárok képzése, továbbá a tanulmányok doktori képzésben való folytatására történő felkészítése.

4. Az elsajátítandó szakmai tudás, képesség

4.1. A tanárképzésben megszerezhető (általános) tanári tudás, készségek, képességek

A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesítése területén:

Tudás

A szakképzett tanár megalapozott neveléstudományi ismeretekkel, valamint interdiszciplinális szinten pszichológiai, szociológiai tudással rendelkezik a tanulói személyiség sajátosságaira és fejlődésére vonatkozó nézetekről, illetve az alaptörvénybe foglalt értékrendszeréről. A tanár ismeretekkel rendelkezik a szocializációról és a perszonalizációról, az egyéni bánásmódról, a hátrányos helyzetű tanulókról, a személyiségfejlődés zavarairól, a magatartásproblémák okairól, a gyermeknevelés, a tehetséggondozás és a teljes körű egészségfejlesztés módszereiről. Tisztában van a sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges módszertanokkal. Ismeri a tanulók pedagógiai megismerésének módszereit. Ismeri a szaktárgy által közvetített fogalmak kialakulásának folyamatát, figyelembe véve a tanulók életkori sajátosságait, valamint a tanulók fogalomrendszerének fejlesztésében játszott szerepét. Ismeri a szaktárgy tanítása-tanulása során fejlesztendő speciális kompetenciákat, ezek fejlesztésének és diagnosztikus mérésének módszereit. Ismeri a pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése, elemzése hatását a tanulók személyiségfejlődésére. Tisztában van szaktárgyának a tanulók személyiségfejlődésében betöltött szerepével, lehetőségeivel. Ismeri az online környezet kockázatait különös tekintettel a mentális és fizikai egészséget, az adatbiztonságot és figyelemmel van az értékeket fenyegető veszélyekre, az online zaklatásra és más agresszióformákra, továbbá az internethasználatot kísérő függőségekre, viselkedésformák alakulására.

Képességek

A szakképzett tanár a gyermek személyiségfejlődésére vonatkozó elméleti tudása felhasználásával képes a megtapasztalt pedagógiai gyakorlatot, az iskola mindennapi valóságát elemezni. Képes reális képet kialakítani a tanulók fejlettségi szintjéről, a nevelés és a tanulói személyiség fejlesztésének lehetőségeiről. Képes tapasztalt kollégák, mentorok segítségével a tanulók sajátosságait figyelembe véve olyan pedagógiai helyzeteket teremteni, amelyek elősegítik a tanulók értelmi, érzelmi, társas-lelkületi és erkölcsi fejlődését, az egészséges életvitel kialakítását. Képes a szaktárgy speciális összefüggéseivel, fogalmaival kapcsolatos egyéni megértési nehézségek kezelésére. Képes a különböző adottságokkal, képességekkel, illetve előzetes tudással rendelkező tanulók tanulásának, fejlesztésének megfelelő módszerek megválasztására, tervezésére és alkalmazására, a pályaaorientáció segítésére. Képes a tehetséges, a nehézségekkel küzdő vagy a sajátos nevelési igényű, a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő, valamint a tantárgyában egyéni bánásmódot igénylő tanulókat felismerni, hatékonyan fejleszteni és a többi tanulóval együtt differenciáltan nevelni, oktatni, számukra differenciált bánásmódot nyújtani. Képes a szaktárgyában rejlő értékorientált személyiségfejlesztési lehetőségeket kihasználni, a tanulók önálló ismeretszerzését segíteni a végzettségének megfelelő korosztály és a felnőttoktatás keretében is. Döntéseiben szakmai önreflexióra és önkorrekciónak képes. A pedagógiai folyamatokat és a tanulók személyiségfejlődését folyamatosan értékeli, elemzi. A szakképzett tanár képes saját, tudományosan megalapozott pedagógiai nézeteinek megfogalmazására.

Attitűd (viszonyulás)

Nyitott a személyiségfejlesztés változatos módszereinek folyamatos elsajátítására. Felelősségteljesen viszonyul a tanulók személyiségfejlesztéséhez, képes mindenkiben meglátni az értékeket és pozitív érzelmekkel (szeretettel) viszonyulni minden tanítványához. Érzékeny a

tanulók egyéni problémáira, törekszik az egészséges személyiségfejlődés feltételeit biztosítani minden tanuló számára.

A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése területén:

Tudás

A szakképzett tanár megalapozott tudással rendelkezik a társadalmi és csoportközi folyamatokról, a demokrácia működéséről. Ismeri a magyar nemzeti és az európai kultúra alapjait. Alapvető ismeretekkel rendelkezik a különböző tanulási környezetben megvalósuló szocializációs folyamatokkal és ezek hatékony kezelésének lehetőségeivel. Ismeri a csoport, a csoportfejlődés és a közösségek pszichológiai, szociológiai és kulturális sajátosságait, az esélyteremtési lehetőségeket. Ismeri a csoportok és a tanulók társas helyzetére vonatkozó fontosabb feltáró módszereket. Segíti a közösség kialakítását, fejlesztését, ismeri az azt elősegítő pedagógiai módszereket. Segíti a fenntartható fejlődéssel, a médiatudatossággal, a digitális technológiák használatával kapcsolatos ismeretek átadását.

Képességek

A szakképzett tanár képes a rá bízott tanulókból közösséget formálni, erősíteni helyi, regionális, nemzeti és európai identitásukat. Képes a csoportok, közösségek számára olyan pedagógiai helyzeteket teremteni, amelyek biztosítják azoknak közösséggé fejlődését és egészséges működését. Mind a szaktárgyi oktatás keretében, mind a szabadidős tevékenységek során alkalmazza az együttműködést segítő, motiváló módszereket. Képes a konfliktusok és a bántalmazás megelőzésére és adott esetben hatékony kezelésére. Aktívan közreműködik a csoporttagok közösség iránti elkötelezettségének, felelős, aktív szerepvállalásának kialakításában. Képes a tanulókat helyi, nemzeti és egyetemes emberi értékek elfogadására nevelni. Képes értelmezni és felhasználni azokat a társadalmi-kulturális jelenségeket, amelyek befolyásolják a tanulók esélyeit, iskolai, illetve iskolán kívüli életét. Képes az iskolai és osztálytermi, továbbá a különböző tanulási környezetben megvalósuló toleráns, esélyteremtő légkör megteremtésére. Képes a fenntartható fejlődéssel, a médiatudatossággal, a digitális technológiák használatával összefüggésben felmerülő legfontosabb aktualitások megértésében segíteni a tanulókat.

Attitűd (viszonyulás)

A szakképzett tanár elkötelezett a nemzeti és egyetemes értékek iránt, szociális érzékenység, segítőkészség jellemzi. Felelősségteljesen végzi tanári munkáját, igyekszik az egyéni bánásmódot igénylő tanulók esetében az inklúzió szemléletét érvényesíteni. Személyes példamutatásával is segíti a nemzeti értékek megismerését és a magyar identitástudat kialakítását a tanulóknál. Elkötelezett a családi életre nevelés feladatainak végrehajtásában, a demokratikus gondolkodásra nevelésben, valamint fontosnak tartja a fenntarthatóság és környezettudatosság, illetve a médiatudatosság kialakítását a tanulóknál. Az iskola világában tudatosan törekszik a nemzeti és európai kultúra alapját képező értékek elfogadtatására. Törekszik úgy nevelni, hogy tanítványai mások véleményét, értékeit tiszteljék. Nyitott a különböző tanulási környezetekben megvalósuló szocializációs, támogató folyamatok lehetőségeinek megismerésére, elfogadja és érti azok működését. Célul tűzi ki az ismereteken alapuló, mérlegelő gondolkodás képességének kialakítását a tanulóknál. Fontosnak tartja az etnikumok és nemzetiségek iránti tolerancia kialakítását. Törekszik a tanulók fiatalos nézetrendszeréről minél több ismeretet szerezni. Igyekszik elsajátíttatni tanulóival azok jogait és kötelességeit. Folyamatosan együttműködik a szülőkkel.

A szakmódszertani és a szaktárgyi tudás területén:

Tudás

A szakképzett tanár rendelkezik szaktárgya tudományos ismeretrendszerével, az információszerzéshez, az információk feldolgozásához, értelmezéséhez és elrendezéséhez szükséges alapvető (szövegértési, logikai, informatikai) felkészültséggel. Ismeri az általa tanított szakterület (tanulási/műveltségi terület, művészeti terület) ismeretelméleti alapjait, megismerési sajátosságait, logikáját és terminológiáját, valamint kapcsolatát más tudományokkal, tantárgyakkal, tanulási területekkel. Ismeri a szakmódszertan hazai és nemzetközi eredményeit, szakirodalmát, aktuális kérdéseit. Ismeri az adott szakterület társadalomban betöltött szerepét, a szaktárgy tanításának céljait, feladatait a tanulók személyiségfejlődésének és gondolkodás fejlesztésének segítségével. Ismeri a szaktárgy tantervét, a benne megfogalmazott tanulási eredményeket és vizsgakövetelményeit, valamint a tantárgy tanulásának sajátosságait, megismerési módszereit, tananyagstruktúráját, illetve belső logikáját. Ismeri a szaktárgy tanítás-tanulása során felhasználható információforrásokat, az azokról való tájékozódás lehetőségeit, a tankönyveket, a papíralapú és online taneszközöket, tanulásszervezési módokat, fontosabb módszereket, tanítási és tanulási stratégiákat. Tisztában van az ismeretforrások jogi, technikai-szervezési szabályaival és konstruktív felhasználási megoldásaival.

Ismeretekkel rendelkezik a mesterséges intelligenciáról és ismeri a köznevelésben, a nevelésben-oktatásban és az adminisztratív feladatok elvégzésében történő alkalmazási lehetőségeit.

Képességek

A szakképzett tanár saját tanítási területén mind szóban, mind írásban képes árnyaltan kifejezni magát. Képes a szaktudományi, továbbá az általános pedagógiai-pszichológiai képzésben tanult módszerek, eljárások szaktárgyi alkalmazására, a különböző tudásterületek közötti összefüggések, kapcsolódások, átfedések és egymásra hatások felismerésére, a szaktárgyi integráció megvalósítására. Képes a szaktárgyának megfelelő tudományterületeken a fogalmak, elméletek és tények közötti összefüggések megteremtésére, közvetítésére. Képes szaktudományi, szakmódszertani, szaktárgyi, tanuláselméleti és tantervi tudásának hatékony integrálására. Képes átlátni a tudáshoz és az információkhoz való hozzáférés hagyományos és digitális lehetőségeit az alkotó információhasználatra. Képes a szaktárgyak tanítása során fejlesztett kompetenciák szintetizálására. A szakképzett tanár fontosnak tartja a tanulók tudásának és képességeinek folyamatos fejlesztését. Reálisan ítéli meg szaktárgya oktatásban betöltött szerepét. Igyekszik aktívan együttműködni szaktárgya, valamint más tantárgyak tanáraival. Tudatosan használja ki a transzferhatás lehetőségeit. Segíti a tanulók megismerési és alkotási vágyának kiteljesedését, és folyamatos fenntartását.

Attitűd (viszonyulás)

A szakképzett tanár elkötelezett a tanulók tudásának és tanulási képességeinek folyamatos fejlesztése iránt. Reálisan ítéli meg szaktárgya oktatásban betöltött szerepét. Törekszik az aktív együttműködésre a szaktárgy, valamint más szaktárgyak tanáraival. Tudatosan él a transzferhatás kihasználásának lehetőségeivel. Nyitott a megismerés, illetve a tapasztalatszerzés iránt, törekszik a tanulók megismerési és alkotási vágyának, önművelési igényeinek a felébresztésére és fenntartására.

A pedagógiai folyamat tervezése területén

Tudás

A szakképzett tanár ismeri a pedagógiai tevékenységet meghatározó dokumentumokat, a Nemzeti alaptantervet és a kerettanterveket, átlátja ezeknek az oktatás tartalmi szabályozásában betöltött szerepét. Ismeri a tervezéshez szükséges információforrásokat, ismeretrendszereket, értékvilágot. Ismeri a szaktárgy tanításának jogszabályi háttérét, tantervi és vizsgakövetelményeit. Ismeri a tananyag-kiválasztás és -rendszerzés szaktudományi, pedagógiai-pszichológiai, továbbá szakmódszertani szempontjait, az ezekről megfogalmazott tudományos eredményeket. Ismeri és érti a nevelés-oktatás és az értékközvetítés összefüggéseit. Tisztában van a köznevelés és a szakképzés mint állami közszolgálat jelentőségével, a pedagógiai

tevékenységnek a jövő generációin keresztül a nemzet sorsára gyakorolt hatásával. A tanításban is képes a Nemzeti alaptanterv fejlesztési területeinek és nevelési céljainak érvényesítésére, tananyagtartalmainak elsajátíttatására.

Képességek

A szakképzett tanár a tervezés során rendszerszemléletű megközelítésre képes. Az iskola pedagógiai programja, a tanulói személyiség fejlesztésére vonatkozó tantervi célkitűzések, a tanulók életkora, az elsajátítandó tudás sajátosságai, a rendelkezésre álló taneszközök és a pedagógiai környezet közötti összhang megteremtésével képes pedagógiai munkájának megtervezésére (tanmenet, tematikus terv, óraterv, folyamatterv). Képes a tanulási-tanítási stratégia meghatározására, a tananyag feldolgozásához a pedagógiai céloknak és a tanulók életkori sajátosságainak megfelelő oktatási folyamat meghatározására, hatékony módszerek, szervezési formák, eszközök kiválasztására a tanított korosztály, illetve a felnőttoktatás keretében is. Képes a tanítandó tananyag súlypontjait, felépítését, közvetítésének logikáját a tantervi előírásokkal és a pedagógiai célokkal összhangban az adott tanulócsoporthoz igazítani. Képes a szaktárgya tanulása-tanítása során felhasználható nyomtatott és digitális tankönyveket, taneszközöket, egyéb tanulási forrásokat elemezni, a konkrét céloknak megfelelően használni (különös tekintettel az információ- és kommunikációtechnológiára). Képes a célokhoz és az adott szituációhoz alkalmazkodva kreatívan, különböző megoldásokat mérlegelve gondolkodni, tudatos döntést hozni. Képes a szaktárgy tanórán és tanórán kívüli tanulásának tervezésére a tanári képzésének megfelelő korosztály, valamint a felnőttoktatás keretében is.

Attitűd (viszonyulás):

A szakképzett tanár fontosnak tartja az alapos felkészülést, tervezést és a rugalmas megvalósítást. A tervezés során együttműködik a munkatársakkal és a tanulókkal, kész figyelembe venni az adott tanulócsoport sajátosságait (motiváltság, előzetes tudás, képességek, szociális felkészültség).

A tanulás támogatása, szervezése és irányítása területén

Tudás

A szakképzett tanár ismeri az általános pedagógiai-pszichológiai képzésben tanult módszerek, eljárások szaktárgyi alkalmazásának speciális szempontjait, lehetőségeit. Ismeri a szaktantárgy tanítása-tanulása során kialakítandó speciális kompetenciák fejlesztésének módszereit is. Alapvető ismeretekkel rendelkezik a különböző motiváció-elméletekről osztályteremben és digitális térben egyaránt, a tanulási motiváció felismerésének és fejlesztésének módszereiről. Rendelkezik a tanulási környezet fizikai, emocionális, társas, tanulási sajátosságainak, feltételeinek megteremtéséhez szükséges ismeretekkel. Ismeri a különböző tanulási környezetek tanulási eredményességre gyakorolt hatásait. Ismeri a szaktantárgy tanításának-tanulásának tanórai, a tanórán kívüli és az iskolán kívüli lehetőségeit, színtereit. Tájékozott a differenciális pedagógia, az adaptív tanulásszervezés, a nevelési-oktatási stratégiák, módszerek kiválasztásának és alkalmazásának kérdéseiben. Ismeri az egész életen át tartó tanulásra felkészítés jelentőségét.

Képességek

A szakképzett tanár képes a tanítási céloknak megfelelő, átgondolt stratégiákhoz a motivációt, a differenciálást, a tanulói aktivitást biztosító, a tanulók gondolkodási, problémamegoldási és együttműködési képességének fejlesztését segítő módszerek, szervezési formák kiválasztására, illetve megvalósítására. Képes nyugodt, biztonságos és az eredményes tanulást segítő tanulási környezet megszervezésére. Képes az érdeklődés, a figyelem folyamatos fenntartására, a megértés élményének biztosítására, a tanulási nehézségek felismerésére a tanított korosztályi csoportban, és a felnőttoktatás keretében is. Képes a szaktárgy speciális összefüggéseivel, fogalmaival kapcsolatos megértési nehézségek felismerésére és kezelésére. Képes a

hagyományos és az információ-és kommunikáció-technológiára épülő eszközök, digitális tananyagok hatékony, szakszerű alkalmazására. Képes az egész életen át tartó tanulás képességrendszerének megalapozására, technikáinak gyakoroltatására.

Attitűd (viszonyulás):

A szakképzett tanár fontosnak tartja a tanulás és tanítás folyamatainak tudatosítását, a megértés harmóniáját, a tanulás támogatásához szükséges tudás és képesség megszerzését, a tanulási képességek fejlesztését, továbbá fontosnak tartja az egész életen át tartó tanulást. Tudja, hogy a megfelelő tanulási légkör megteremtéséhez figyelembe kell venni a tanulók sajátosságait, ötleteit, kezdeményezéseit. Fontosnak tartja a tanulókkal való együttműködés, társas-megértés megvalósítását a tanulási folyamat hatékonyságának érdekében. Törekszik az életkori, egyéni és csoport-sajátosságoknak megfelelő, aktivitást, interaktivitást, differenciálást elősegítő tanulási-tanítási stratégiák, módszerek alkalmazására. Irányítja a tanulók tanórai, tanórán kívüli és iskolán kívüli tevékenységének összehangolását, az egész életen át tartó tanulókkal kapcsolatos pozitív attitűdök kialakítását.

A pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése területén

Tudás

A szakképzett tanár az értékelés funkcióival, folyamatával, formáival és módszereivel kapcsolatban megalapozott tudással rendelkezik. Tisztában van az alapvető értékelési és mérésmetodikai szabályokkal, összefüggésekkel. Ismeri a szaktantárgy tanítása-tanulása során elsajátított ismeretek és fejlesztendő kompetenciák mérésére, értékelésére alkalmas sajátos módszereket, eszközöket. A szakképzett tanár ismeri a technológia alapú értékelés módszereit.

Képességek

A szakképzett tanár képes az értékelés különböző céljainak és szintjeinek megfelelő értékelési formák, módszerek meghatározására, az értékelés eredményeinek felhasználására, tisztában van a korrekt értékelés hatásával és jelentőségével. Képes az adatbiztonságot szem előtt tartva kezelni és elemezni tanulók értékelési eredményeit. Képes elősegíteni a tanulók reális önértékelését és alkalmazni a tanulók önbecsülését segítő ellenőrzési módszereket. Az értékelés során képes figyelembe venni a differenciálás, individualizálás szempontjait. Képes céljainak megfelelően az értékelés eszközeinek megválasztására vagy önálló eszközök elkészítésére. Képes az országos, illetve a helyi mérési eredmények értelmezésére.

Attitűd (viszonyulás):

Reálisan ítéli meg a pedagógus szerepét a fejlesztő értékelés folyamatában. Elkötelezett a tanulást támogató értékelés mellett.

A kommunikáció, a szakmai együttműködés és a pályaidentitás területén

Tudás

A szakképzett tanár ismeri az oktatás-nevelést segítő kommunikáció sajátosságait. Tájékozott a szülőkkel és a pedagógiai munkáját segítő különféle szakemberekkel, szakmai intézményekkel való együttműködés módjairól, a kommunikáció és együttműködések offline és online lehetőségeiről. Ismeri a digitális technológia alapú kommunikációs csatornákat, alkalmazásokat, tisztában van ezek funkcióival és veszélyeivel. Ismeri a pedagógusszerepre vonatkozó neveléstudományi, szociológiai, pszichológiai elméleteket, a tanári elhivatottsággal, szereppel kapcsolatos elvárásokat. Ismeri a pedagógus szakma jogi és etikai szabályait, normáit. Ismeretekkel rendelkezik a reflektív gondolkodás szerepéről a szakmai fejlődésben, a továbbképzés lehetőségeiről, a lelki egészség megőrzésének elméleti és gyakorlati módszereiről. Tájékozott a szakterületéhez és tanári hivatásához kötődő információs forrásokkal, szervezetekkel kapcsolatban.

Képességek

A szakképzett tanár képes a tanulókkal a kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő társas-lelkületi kapcsolatrendszer megteremtésére, az együttműködési elvek és formák közös kialakítására, elfogadtatására. Képes szakszerű, közérthető, nyílt és hiteles kommunikációra tanulóval, szülővel, a szaktárgyainak megfelelő szakterületek képviselőjével, az iskolai és az iskolán kívüli munkatársával online platformokon keresztül is. Képes pedagógiai tapasztalatait és nézeti reflektív és mérlegelő értelmezésére, elemzésére, értékelésére. Képes meghatározni saját szakmai elhivatottságát, szerepvállalását. Pedagógiai munkájában felmerülő problémákhoz képes adekvát szakirodalmat keresni, felhasználni. Jól tájékozódik a pedagógiai és szaktárgyi szakirodalomban, képes elemezni, értelmezni e területek kutatási, fejlesztési eredményeit, tisztában van a pedagógiai kutatás, fejlesztés, valamint innováció sajátosságaival. Képes kutatási módszerek használatára.

Attitűd (viszonyulás)

A szakképzett tanár pedagógiai helyzetekben képes mérlegelésre, együttműködésre, kölcsönösségre, asszertivitásra, segítő, érzelmi, lelki kommunikációra. Hivatástudattal kezeli a konfliktushelyzeteket, a problémák feltárását, illetve megoldásuk érdekében szakmai segítséget kér és elfogad. Kész részt vállalni a szaktárggyal kapcsolatos fejlesztési, innovációs tevékenységben. Betartja a pedagóguspálya jogi és etikai normáit. Törekszik önismeretének, saját személyiségének fejlesztésére, testi-lelki egészségének megőrzésére. Figyelemmel kíséri saját tevékenységének másokra gyakorolt hatását, reflektív módon törekszik tevékenységének javítására, szakmai felkészültségének folyamatos fejlesztésére. Kész a folyamatos szaktudományi, szakmódszertani és neveléstudományi megújulásra.

Az autonómia és a felelősségvállalás területén:

A szakképzett tanár önállóan képes szakmája, a szaktárgyainak tanításával-tanulásirányításával kapcsolatos átfogó, megalapozó szakmai kérdések átgondolására és az ide vonatkozó források alapján megfelelő válaszok kidolgozására. A szakmáját és a szaktárgyainak megfelelő tudományterületeket megalapozó nézeteket felelősséggel vállalja. Együttműködés és felelősségvállalás jellemzi szakmájával, szakterületével, illetve azok képviselőivel kapcsolatban. A szakképzett tanár jelentős mértékű önállósággal rendelkezik szakmája átfogó és speciális kérdéseinek felvetésében, kidolgozásában, szakmai nézetek képviselésében, indoklásában. Felelősséggel vállalja a kezdeményező szerepét a szakmai együttműködés kialakítására. Egyenrangú partner a szakmai kooperációban. Végiggondolja és képviseli az adott szakterület etikai kérdéseit.

4.2. A képzés során megszerzhető (speciális) tanári tudás, készségek, képességek

4.2.1. A közgazdász tanár szakterületi tudása, készségei, képességei:

A közgazdász tanár alkalmas

a tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesítése területén

- a gazdasági szemléletű, problémamegoldó gondolkodás fejlesztésére, a megoldások helyességének igazolására,
- gazdasági tantárgyak sajátos tartalmának közvetítése során megalapozni a tanulók gazdaságra vonatkozó műveltségét,
- tehetséggondozásra, versenyfelkészítésre,
- a sajátos nevelési igényű és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók képzésére;

a tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése területén

- a szervezetenként egy tanulócsoporthoz tartozó tanulók közösséggé formálására és a társadalmi csoportok és gazdasági egységek szociálpszichológiai sajátosságainak közvetítésére,
- a konfliktusok hatékony kezelésére,

- a csoporttagok közösség iránti elkötelezettségének alakítására, a demokratikus társadalomban való felelős, aktív szerepvállalás elsajátítására, a helyi, nemzeti és egyetemes emberi értékek elfogadására;

a szakmódszertani és a szaktárgyi tudás területén

- szakképző intézményben a szakmajegyzék szerinti ágazatok - gazdálkodás és menedzsment, kereskedelem, turizmus-vendéglátás - szakmaiban a szakmai tárgyak oktatására,

- a képzési és kimeneti követelmények alapján kiadott programterv ismeretében a szakképző intézmény szakmai programjának kidolgozására, megvalósításra,

- programtervben meghatározott tanegységek képzési módszereinek tanítása során történő alkalmazására,

- az általános pedagógiai-pszichológiai képzésben tanult módszerek, eljárások szaktárgyi alkalmazására, a különböző tudásterületek közötti összefüggések, kapcsolódások, átfedések és egymásra hatások felismerésére, a szaktárgyi integráció megvalósítására,

- a vizsgatevékenységben érettségi és szakmai bizottsági tagként vizsgáztatási feladatok ellátására;

a pedagógiai folyamat tervezése területén

- a tanulási-tanítási stratégia meghatározására, a tananyag feldolgozásához a pedagógiai céloknak és a tanulók életkori sajátosságainak megfelelő oktatási folyamat meghatározására, hatékony módszerek, szervezési formák, eszközök kiválasztására a végzettségének megfelelő korosztály, továbbá a felnőttképzés keretében,

- a szaktárgy tanórán és iskolán kívüli tanulásának tervezésére a végzettségének megfelelő korosztály, továbbá a felnőttképzés keretében,

- a pedagógiai folyamatok tervezésével kapcsolatban szakmai önreflexióra, illetve önkorrekcióra;

a tanulás támogatása, szervezése és irányítása területén

- a szakmai továbbképzés, önképzés iránti igény és a szakma szeretetének továbbadására;

a pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése területén

- az értékelés különböző céljainak, szintjeinek megfelelő értékelési formák és módszerek meghatározására, az értékelés eredményeinek felhasználására,

- a képes céljainak megfelelően az értékelés eszközeinek megválasztására vagy önálló eszközök elkészítésére;

a kommunikáció, a szakmai együttműködés és a pályaidentitás területén

- a gazdasági, szakmai pályorientáció és szakmai mobilitás lehetőségeinek széleskörű ismeretében ezen ismeretek megosztására;

az autonómia és a felelősségvállalás területén

- az adott szakirányhoz és szakmacsoporthoz tartozó szaktárgyak keretében fejlesztett kompetenciák elméleti, elméletigényes igényes gyakorlati és a gyakorlati képzésben is fejlődést generáló szinergikus hatásainak közvetítésére.

4.2.2. A közgazdász tanár szakokon a szakterületi ismeretek:

A 4 féléves képzés tekintetében: legalább 15 kredit

- az alapképzésben megszerzett szakterületi ismereteket bővítő ismeretek;

- a szakmajegyzék szerinti szakma képzési és kimeneti követelményeiben és a programtervben meghatározott, valamint a szakma ágazata szerinti ágazati alapozó ismeretek, továbbá a közismereti kerettanvben meghatározottak átadáshoz szükséges ismeretek.

a) A 4 féléves közgazdász tanár szakokon a szakterületi ismeretek:

- A gazdasági, közgazdasági, üzleti és menedzsment szakmai ismeretek, azok összefüggéseinek rendszere. A gazdasági szakterületeken alkalmazható, legkorszerűbb informatikai rendszerek. A vállalkozások makro- és mikrokörnyezetének változásai (hazai és nemzetközi tendenciák). Az erőforrás-gazdálkodás új irányai. Fenntarthatóság (társadalmi, gazdasági, és ökológiai).

- A szakképzés és gazdaság kapcsolatrendszere, a gazdasági képzés helye és szerepe az oktatás-nevelés egyes szakaszaiban, különösen a szakképzésben. A felnőttképzéssel kapcsolatos sajátos ismeretek. A gazdasági (szakmai) képzés új irányainak, aktuális problémáinak megismerése.

- A szakképzés rendszerének átfogó ismerete, valamint a közgazdásztanári specializációnak megfelelő szakma képzési rendszerének, sajátosságainak ismerete.
- A közgazdásztanári specializációnak megfelelő, szakmajegyzék szerinti szakmához tartozó ágazati alapozó ismereteket, szakmai oktatás rendszerének, a programtervben meghatározott tananyagegységek ismerete, a tanításukra való felkészülést megalapozó ismeretek, módszerek.
- A szakképzésben hasznosítható, legkorszerűbb informatikai alkalmazások, digitális kultúra eszközrendszerének ismerete és a szakterületnek megfelelő képzésekben használható oktatástechnikai és taneszköz-rendszer ismerete.

b) A 2 féléves közgazdász tanár szakokon a szakterületi ismeretek:

A szakterületi képzés a képzési területnek megfelelő szakirányú mesterképzési, illetve osztatlan szakok társadalomtudományi, gazdaságtudományi, közgazdasági, üzleti és menedzsment ismeretei.

4.2.3. A közgazdász tanár sajátos szakmódszertani (tantárgy-pedagógiai) ismeretei

- Ismeri a képzési és kimeneti követelményekhez kapcsolódó programtervet, annak tantervi egységeit, ezekhez kapcsolódó képzési módszereket, továbbá a szakmai programkészítésének, fejlesztésének elveit.
- Ismeri az ágazati alapozó ismeretek oktatásában, a szakmai oktatásban a tanítás-tanulás során alkalmazható tankönyveket, taneszközöket, infokommunikációs eszközöket, az alkalmazási lehetőségeket, a tanulás támogatását segítő taneszközök készítését.
- Ismeri a tehetséggondozás és felzárkóztatás tevékenységformáit, a speciális igényű tanulók oktatásának lehetőségeit, dokumentumait, mérési-értékelési eljárásait, pedagógiai módszereit.

5. Szakmai gyakorlat

A szakmai gyakorlat célja: a szakképzettséghez kapcsolódó gyakorlati ismeretek (pl. tanórára való felkészülés, óratervezés, óravezetés, tanári szerepkörök, pedagógiai mérések és kísérletek) megszerzése. A munkahely világával való ismerkedés (pl. iskolai élet, iskolavezetés, szülőkkal való kommunikáció), valamint az, hogy a hallgatók későbbi munkájuk hatékonysága érdekében jártasságot szerezzenek a tanítási és tanulási, illetve nevelési folyamatok értékelésében, fejlesztésében és kutatásában.

6. Nyelvi követelmények

A szakon megszerezhető szakképzettség gyakorlásához szükséges (hiányzó) idegen szaknyelvi ismeretek szabadon választható tárgy felvételével szerezhetők meg.

7. Záróvizgára bocsátás feltétele:

- Abszolutórium megszerzése
- Szaktanári portfólió leadása és elfogadása
- Jelentkezés a záróvizgára

8. Diploma kiadásának feltétele:

- A záróvizsga sikeres teljesítése

9. Záróvizsga szerkezete és értékelése

- Összefüggő egyéni gyakorlat
- Szaktanári portfólió bemutatása és védése
- Szóbeli záróvizsga komplex tételek alapján

10. Mintatantervek - Közgazdász tanár MA szak

10.1. Közgazdász tanár képzés (3 félév) - kereskedelem-marketing, pénzügy-számvitel, vendéglátás-idegenforgalmi, vállalkozási ismeretek, közgazdaságtan specializációk - Nappali és levelező tagozat

| Tárgykód | Tárgynév | Kredit | Tárgy típusa | Félév | Elmélet heti óraszám (nappali tagozat) | | | Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat) | | | Tárgy követelménye | Tárgyfelelős | Előkövetelmény |
|----------|--------------------------------------|-----------|--------------|-------|--|-----------|--------|--|-----------|-----------------------------|--------------------|--------------|----------------|
| | | | | | Elmélet | Gyakorlat | Összes | Elmélet | Gyakorlat | Összes | | | |
| BM0015 | Általános és szociálpszichológia | 4 | A | 1 | 1 | 2 | 4 | 8 | V | Dr. Zsubrits Attila PhD | | | |
| BM0022 | Digitális pedagógia | 4 | A | 1 | 2 | 1 | 8 | 4 | F | Dr. Katona György PhD | | | |
| BM0031 | Fejlődés- és személyiségpszichológia | 4 | A | 1 | 2 | 1 | 8 | 4 | V | Dr. Tóth-Merza Katalin PhD | | | |
| BM0051 | Kutatás- és tanulásmódszertan | 4 | A | 1 | 2 | 1 | 8 | 4 | F | Dr. Katona György PhD | | | |
| BM0059 | Neveléstörténet | 4 | A | 1 | 2 | 1 | 8 | 4 | V | Dr. Patyi Gábor PhD | | | |
| BM0061 | Oktatáselmélet | 4 | A | 1 | 2 | 1 | 8 | 4 | V | Dr. habil. Varga László PhD | | | |
| BM0068 | Pályaszocializációs gyakorlat | 2 | A | 1 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Kollarics Tímea PhD | | | |
| BM0078 | Szaktudás I. | 4 | A | 1 | 2 | 1 | 8 | 4 | V | Dr. Kollarics Tímea PhD | | | |
| | Kötelező kreditérték összesen | 30 | | | | | | | | | | | |
| | Kötelezően választható tárgy | 0 | B | | | | | | | | | | |
| | Szabadon választható tárgy | 0 | C | | | | | | | | | | |
| | Összes kredit | 30 | | | | | | | | | | | |

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege:

„A” kötelező

„B” kötelezően választható

„C” szabadon választható

| Tárgykód | Tárgynév | Kredit | Tárgy típusa | Félév | Elmélet heti óraszám (nappali tagozat) | Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat) | Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat) | Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat) | Tárgy követelménye | Tárgyfelelős | Előkövetelmény |
|---|---|-----------|--------------|-------|--|--|--|--|--------------------|---|----------------|
| BM0011 | Adaptív pedagógia | 4 | A | 2 | 1 | 2 | 4 | 8 | F | Dr. habil Varga László PhD | |
| BM0019 | Csoportos iskolai gyakorlat | 0 | K | 2 | 0 | 2 | 0 | 8 | Ai | Dr. Kollarics Tímea PhD | |
| BM0046 | Komplex tanítási gyakorlat | 2 | A | 2 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Patyi Gábor PhD | |
| BM0057 | Neveléstudomány | 4 | A | 2 | 1 | 2 | 4 | 8 | V | Ambrus Attila Józsefné Prof. Dr. Kéri Katalin DSc | |
| BM0070 | Pedagógiai pszichológia | 4 | A | 2 | 2 | 1 | 8 | 4 | F | Dr. Zsubrits Attila PhD | |
| BM0075 | Szakképzéstudomány | 4 | A | 2 | 2 | 1 | 8 | 4 | V | Dr. Kollarics Tímea PhD | |
| BM0080 | Szaktudomány II. | 4 | A | 2 | 1 | 2 | 4 | 8 | F | Dr. Kollarics Tímea PhD | |
| kereskedelestudomány-marketing specializáció | | | | | | | | | | | |
| BM0084 | Új trendek a kereskedelem-marketingben I. | 4 | B | 2 | 3 | 0 | 12 | 0 | V | Dr. Mészáros Katalin PhD | |
| pénzügy-számvitel specializáció | | | | | | | | | | | |
| BM0096 | Új trendek a pénzügyben és a számvitelben I. | 4 | B | 2 | 3 | 0 | 12 | 0 | V | Prof. Dr. Széles Zsuzsanna | |
| vendéglátás – idegenforgalmi specializáció | | | | | | | | | | | |
| BM0100 | Új trendek a vendéglátás-idegenforgalomban I. | 4 | B | 2 | 3 | 0 | 12 | 0 | V | Tóth Tímea Zsófia | |
| vállalkozási ismeretek specializáció | | | | | | | | | | | |
| BM0098 | Új trendek a vállalkozásfejlesztésben I. | 4 | B | 2 | 3 | 0 | 12 | 0 | V | Dr. Keresztes Gábor PhD | |
| közgazdasástudomány specializáció | | | | | | | | | | | |
| BM0090 | Új trendek a közgazdasástudományban I. | 4 | B | 2 | 3 | 0 | 12 | 0 | V | Dr. Pogátsa Zoltán PhD | |
| | Kötelező kreditérték összesen | 22 | | | | | | | | | |
| | Kötelezően választott tárgy | 4 | B | | | | | | | | |
| | Szabadon választható tárgy | 4 | C | | | | | | | | |
| | Összes kredit | 30 | | | | | | | | | |

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege:

„A” kötelező

„B” kötelezően választható

„C” szabadon választható

„K” kritérium-követelmény

| Tárgykód | Tárgynév | Kredit | Tárgy típusa | Félév | Elmélet heti óraszám (nappali tagozat) | Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat) | Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat) | Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat) | Tárgy követelménye | Tárgyfelelős | Előkövetelmény |
|---|--|-----------|--------------|-------|--|--|--|--|--------------------|-----------------------------|----------------|
| BM0006 | A szakképzés és a felnőttképzés aktuális kérdései | 4 | A | 3 | 1 | 2 | 4 | 8 | F | Dr. Kollarics Tímea PhD | |
| BM0192 | Ágazati alapozás és szakmaismeret a közgazdasági szakképzésben | 4 | A | 3 | 2 | 1 | 8 | 4 | V | Dr. Kollarics Tímea PhD | |
| BM0193 | Kihívások, tendenciák, korszerű megoldások a gazdaságban | 4 | A | 3 | 3 | 0 | 12 | 0 | V | Dr. Bartók István János PhD | |
| BM0190 | Összefüggő egyéni gyakorlat | 8 | A | 3 | 0 | 8 | 0 | 32 | F | Dr. Kollarics Tímea PhD | |
| BM0191 | Pedagógiai és módszertani kísérőszeminárium | 0 | K | 3 | 0 | 2 | 0 | 8 | Ai | Dr. Patyi Gábor PhD | |
| BM0072 | Portfólió | 2 | A | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | F | Dr. Kollarics Tímea PhD | |
| BM0081 | Szaktanári portfólió | 2 | A | 3 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Kollarics Tímea PhD | |
| kereskedelem-marketing specializáció | | | | | | | | | | | |
| BM0085 | Új trendek a kereskedelem-marketingben II. | 4 | B | 3 | 0 | 3 | 0 | 12 | F | Dr. Mészáros Katalin PhD | |
| pénzügy-számvitel specializáció | | | | | | | | | | | |
| BM0097 | Új trendek a pénzügyben és a számvitelben II. | 4 | B | 3 | 0 | 3 | 0 | 12 | F | Prof. Dr. Széles Zsuzsanna | |
| vendéglátás – idegenforgalmi specializáció | | | | | | | | | | | |
| BM0101 | Új trendek a vendéglátás-idegenforgalomban II. | 4 | B | 3 | 0 | 3 | 0 | 12 | F | Tóth Tímea Zsófia | |
| vállalkozási ismeretek specializáció | | | | | | | | | | | |
| BM0099 | Új trendek a vállalkozásfejlesztésben II. | 4 | B | 3 | 0 | 3 | 0 | 12 | F | Dr. Keresztes Gábor PhD | |
| közgazdaságtan specializáció | | | | | | | | | | | |
| BM0091 | Új trendek a közgazdaságtanban II. | 4 | B | 3 | 0 | 3 | 0 | 12 | F | Dr. Pogátsa Zoltán PhD | |
| | Kötelező kreditérték összesen | 24 | | | | | | | | | |
| | Kötelezően választott tárgy | 4 | B | | | | | | | | |
| | Szabadon választható tárgy | 2 | C | | | | | | | | |
| | Összes kredit | 30 | | | | | | | | | |

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege: „A” kötelező
„B” kötelezően választható

„C” szabadon választható

Szabadon választható tantárgyak jegyzéke

| Tárgykód | Tárgynév | Kredit | Tárgy típusa | Félév | Elmélet heti óraszám (nappali tagozat) | Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat) | Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat) | Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat) | Tárgy követelménye | Tárgyfelelős | Előkövetelmény |
|----------|---|--------|--------------|-------|---|---|---|---|--------------------|---------------------------------|----------------|
| BM0119 | A szakoktatás története | 2 | C | | 2 | 0 | 8 | 0 | V | Dr. Patyi Gábor PhD | |
| BM0120 | Környezetpedagógia | 2 | C | | 2 | 0 | 8 | 0 | V | Dr. Kollarics Tímea PhD | |
| BM0121 | Mentálhigiéné | 2 | C | | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Tóth-Merza Katalin PhD | |
| BM0122 | Pedagógiai innováció a szakképzésben | 2 | C | | 2 | 0 | 8 | 0 | V | Kissné Dr. Zsámboki Réka PhD | |

10.3. Közgazdász tanár képzés (2 félév) - kereskedelem-marketing, pénzügy-számvitel, vendéglátás-idegenforgalmi, vállalkozási ismeretek, közgazdaságtan, ügyvitel specializációk - Nappali és levelező tagozat

| Tárgykód | Tárgynév | Kredit | Tárgy típusa | Félév | Elmélet heti óraszám (nappali tagozat) | Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat) | Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat) | Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat) | Tárgy követelménye | Tárgyfelelős | Előkövetelmény |
|----------|--------------------------------------|-----------|--------------|-------|--|--|--|--|--------------------|-----------------------------|----------------|
| BM0022 | Digitális pedagógia | 4 | A | 1 | 2 | 1 | 8 | 4 | F | Dr. Katona György PhD | |
| BM0031 | Fejlődés- és személyiségpszichológia | 4 | A | 1 | 2 | 1 | 8 | 4 | V | Dr. Tóth-Merza Katalin PhD | |
| BM0051 | Kutatás- és tanulásmódszertan | 4 | A | 1 | 2 | 1 | 8 | 4 | F | Dr. Katona György PhD | |
| BM0059 | Neveléstörténet | 4 | A | 1 | 2 | 1 | 8 | 4 | V | Dr. Patyi Gábor PhD | |
| BM0061 | Oktatáselmélet | 4 | A | 1 | 2 | 1 | 8 | 4 | V | Dr. habil. Varga László PhD | |
| BM0067 | Pályaszocializációs gyakorlat | 0 | K | 1 | 0 | 2 | 0 | 8 | Ai | Dr. Kollarics Tímea PhD | |
| BM0078 | Szaktudás I. | 4 | A | 1 | 2 | 1 | 8 | 4 | V | Dr. Kollarics Tímea PhD | |
| | Kötelező kreditérték összesen | 24 | | | | | | | | | |
| | Kötelezően választható tárgy | 2 | B | | | | | | | | |
| | Szabadon választható tárgy | 4 | C | | | | | | | | |
| | Összes kredit | 30 | | | | | | | | | |

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege: „A” kötelező
 „B” kötelezően választható
 „C” szabadon választható
 „K” kritérium-követelmény

| Tárgykód | Tárgynév | Kredit | Tárgy típusa | Félév | Elmélet heti óraszám (nappali tagozat) | Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat) | Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat) | Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat) | Tárgy követelménye | Tárgyfelelős | Előkövetelmény |
|----------|--|-----------|--------------|-------|--|--|--|--|--------------------|---|----------------|
| BM0019 | Csoportos iskolai gyakorlat | 0 | K | 2 | 0 | 2 | 0 | 8 | Ai | Dr. Kollarics Tímea PhD | |
| BM0046 | Komplex tanítási gyakorlat | 2 | A | 2 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Patyi Gábor PhD | |
| BM0057 | Nevelésemélet | 4 | A | 2 | 1 | 2 | 4 | 8 | V | Ambrus Attila Józsefné Prof. Dr. Kéri Katalin DSc | |
| BM0197 | Összefüggő egyéni gyakorlat | 16 | A | 2 | 0 | 8 | 0 | 32 | F | Dr. Kollarics Tímea PhD | |
| BM0198 | Pedagógiai és módszertani kísérszeminarium | 0 | K | 2 | 0 | 2 | 0 | 8 | Ai | Dr. Patyi Gábor PhD | |
| BM0072 | Portfólió | 2 | A | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | F | Dr. Kollarics Tímea PhD | |
| BM0075 | Szakképzéspedagógia | 4 | A | 2 | 2 | 1 | 8 | 4 | V | Dr. Kollarics Tímea PhD | |
| BM0079 | Szaktárgymódszertan II. | 0 | K | 2 | 0 | 2 | 0 | 8 | Ai | Dr. Kollarics Tímea PhD | |
| BM0081 | Szaktanári portfólió | 2 | A | 2 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Kollarics Tímea PhD | |
| | Kötelező kreditérték összesen | 30 | | | | | | | | | |
| | Kötelezően választható tárgy | 0 | B | | | | | | | | |
| | Szabadon választható tárgy | 0 | C | | | | | | | | |
| | Összes kredit | 30 | | | | | | | | | |

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege:

„A” kötelező

„B” kötelezően választható

„C” szabadon választható

Kötelezően és szabadon választható tantárgyak jegyzéke

| Tárgykód | Tárgynév | Kredit | Tárgy típusa | Félév | | | | | Tárgy követelménye | Tárgyfelelős | Előkövetelmény |
|----------|--------------------------------------|--------|--------------|-------|--|--|--|--|--------------------|------------------------------|----------------|
| | | | | | Elmélet heti óraszám (nappali tagozat) | Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat) | Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat) | Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat) | | | |
| BM0199 | Általános és szociálpszichológia | 2 | B | 1 | 1 | 2 | 4 | 8 | V | Dr. Zsubrits Attila PhD | |
| BM0200 | Pedagógiai pszichológia | 2 | B | 2 | 2 | 1 | 8 | 4 | F | Dr. Zsubrits Attila PhD | |
| BM0119 | A szakoktatás története | 2 | C | | 2 | 0 | 8 | 0 | V | Dr. Patyi Gábor PhD | |
| BM0120 | Környezetpedagógia | 2 | C | | 2 | 0 | 8 | 0 | V | Dr. Kollarics Tímea PhD | |
| BM0121 | Mentálhigiéné | 2 | C | | - | - | 0 | 8 | F | Dr. Tóth-Merza Katalin PhD | |
| BM0122 | Pedagógiai innováció a szakképzésben | 2 | C | | - | - | 8 | 0 | V | Kissné Dr. Zsámboki Réka PhD | |

MÉRNÖKTANÁR
mesterszak

2024/2025. tanév



SOPRONI EGYETEM
Benedek Elek Pedagógiai Kar

Sopron

MÉRNÖKTANÁR mesterszak

Szakfelelős: Dr. Patyi Gábor PhD egyetemi docens

A képzésről

3. A szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése

- magyar nyelvű megjelölése:

- okleveles mérnök tanár (faipari)
- okleveles mérnök tanár (könnyű- és nyomdaipar)
- okleveles mérnök tanár (környezetvédelem-vízgazdálkodási)
- okleveles mérnök tanár (informatikai)
- okleveles mérnök tanár (építő-építészeti)
- okleveles mérnök tanár (műszaki-gazdasági)

- angol nyelvű megjelölése:

- Teacher of Engineering (Timber Industry)
- Teacher of Engineering (Light Industry)
- Teacher of Engineering (Environmental Protection and Water Management)
- Teacher of Engineering (Information Technology)
- Teacher of Engineering (Civil and Architectural Engineering)
- Teacher of Engineering (Engineering and Economics)

A 2 féléves képzés esetén a 8/2013. (I. 30). EMMI rendelet 4. mellékletében a mérnök tanár/ agrármérnök tanár/ közgazdász tanár szakhoz rendelt további specializációk.

2. A képzési idő:

osztott képzésben:

- BSc (vagy annak megfelelő főiskolai szintű) diplomával jelentkezőknek: 4 félév
- BSc (vagy annak megfelelő főiskolai szintű) diplomával és tanári tapasztalattal jelentkezőknek: 3 félév
- MSc (vagy annak megfelelő egyetemi szintű) diplomával jelentkezőknek: 2 félév
- Párhuzamos képzésben: 2 félév

3. A képzési célja az iskolai nevelés-oktatás szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszában vagy szakképző intézményben a szakmára felkészítő szakmai oktatásban, szakképesítésre felkészítő szakmai képzésben a szakmajegyzék szerinti ágazatok - információs és kommunikációs technológiák, valamint a műszaki, ipari és építőipari képzések képzési terület - szakmaiban, a szakképző intézményben, a duális szakképzésben a szakmai tárgyak oktatására, a szakképző intézmény pedagógiai feladatainak, tervezési és fejlesztési feladatainak végzésére képes tanárok képzése, továbbá a tanulmányok doktori képzésben való folytatására történő felkészítése.

4. Az elsajátítandó szakmai tudás, képesség

4.1. A tanárképzésben megszerezhető (általános) tanári tudás, készségek, képességek

A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesítése területén:

Tudás

A szakképzett tanár megalapozott neveléstudományi ismeretekkel, valamint interdiszciplinális szinten pszichológiai, szociológiai tudással rendelkezik a tanulói személyiség sajátosságaira és fejlődésére vonatkozó nézetekről, illetve az alaptörvénybe foglalt értékrendszerről. A tanár ismeretekkel rendelkezik a szocializációról és a perszonalizációról, az egyéni bánásmódról, a hátrányos helyzetű tanulókról, a személyiségfejlődés zavarairól, a magatartásproblémák okairól,

a gyermeknevelés, a tehetséggondozás és a teljes körű egészségfejlesztés módszereiről. Tisztában van a sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges módszertanokkal. Ismeri a tanulók pedagógiai megismerésének módszereit. Ismeri a szaktárgy által közvetített fogalmak kialakulásának folyamatát, figyelembe véve a tanulók életkori sajátosságait, valamint a tanulók fogalomrendszerének fejlesztésében játszott szerepét. Ismeri a szaktárgy tanítása-tanulása során fejlesztendő speciális kompetenciákat, ezek fejlesztésének és diagnosztikus mérésének módszereit. Ismeri a pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése, elemzése hatását a tanulók személyiségfejlődésére. Tisztában van szaktárgyának a tanulók személyiségfejlődésében betöltött szerepével, lehetőségeivel. Ismeri az online környezet kockázatait különös tekintettel a mentális és fizikai egészséget, az adatbiztonságot és figyelemmel van az értékeket fenyegető veszélyekre, az online zaklatásra és más agresszióformákra, továbbá az internethasználatot kísérő függőségekre, viselkedésformák alakulására.

Képességek

A szakképzett tanár a gyermek személyiségfejlődésére vonatkozó elméleti tudása felhasználásával képes a megtapasztalt pedagógiai gyakorlatot, az iskola mindennapi valóságát elemezni. Képes reális képet kialakítani a tanulók fejlettségi szintjéről, a nevelés és a tanulói személyiség fejlesztésének lehetőségeiről. Képes tapasztalt kollégák, mentorok segítségével a tanulók sajátosságait figyelembe véve olyan pedagógiai helyzeteket teremteni, amelyek elősegítik a tanulók értelmi, érzelmi, társas-lelkületi és erkölcsi fejlődését, az egészséges életvitel kialakítását. Képes a szaktárgy speciális összefüggéseivel, fogalmaival kapcsolatos egyéni megértési nehézségek kezelésére. Képes a különböző adottságokkal, képességekkel, illetve előzetes tudással rendelkező tanulók tanulásának, fejlesztésének megfelelő módszerek megválasztására, tervezésére és alkalmazására, a pályaorientáció segítésére. Képes a tehetséges, a nehézségekkel küzdő vagy a sajátos nevelési igényű, a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő, valamint a tantárgyában egyéni bánásmódot igénylő tanulókat felismerni, hatékonyan fejleszteni és a többi tanulóval együtt differenciáltan nevelni, oktatni, számukra differenciált bánásmódot nyújtani. Képes a szaktárgyában rejlő értékorientált személyiségfejlesztési lehetőségeket kihasználni, a tanulók önálló ismeretszerzését segíteni a végzettségének megfelelő korosztály és a felnőttoktatás keretében is. Döntéseiben szakmai önreflexióra és önkorrekciónak képes. A pedagógiai folyamatokat és a tanulók személyiségfejlődését folyamatosan értékeli, elemzi. A szakképzett tanár képes saját, tudományosan megalapozott pedagógiai nézeteinek megfogalmazására.

Attitűd (viszonyulás)

Nyitott a személyiségfejlesztés változatos módszereinek folyamatos elsajátítására. Felelősségteljesen viszonyul a tanulók személyiségfejlesztéséhez, képes mindenkiben meglátni az értékeket és pozitív érzelmekkel (szeretettel) viszonyulni minden tanítványához. Érzékeny a tanulók egyéni problémáira, törekszik az egészséges személyiségfejlődés feltételeit biztosítani minden tanuló számára.

A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése területén:

Tudás

A szakképzett tanár megalapozott tudással rendelkezik a társadalmi és csoportközi folyamatokról, a demokrácia működéséről. Ismeri a magyar nemzeti és az európai kultúra alapjait. Alapvető ismeretekkel rendelkezik a különböző tanulási környezetben megvalósuló szocializációs folyamatokkal és ezek hatékony kezelésének lehetőségeivel. Ismeri a csoport, a csoportfejlődés és a közösségek pszichológiai, szociológiai és kulturális sajátosságait, az esélyteremtési lehetőségeket. Ismeri a csoportok és a tanulók társas helyzetére vonatkozó fontosabb feltáró módszereket. Segíti a közösség kialakítását, fejlesztését, ismeri az azt elősegítő

pedagógiai módszereket. Segíti a fenntartható fejlődéssel, a médiatudatossággal, a digitális technológiák használatával kapcsolatos ismeretek átadását.

Képességek

A szakképzett tanár képes a rá bízott tanulókból közösséget formálni, erősíteni helyi, regionális, nemzeti és európai identitásukat. Képes a csoportok, közösségek számára olyan pedagógiai helyzeteket teremteni, amelyek biztosítják azoknak közösséggé fejlődését és egészséges működését. Mind a szaktárgyi oktatás keretében, mind a szabadidős tevékenységek során alkalmazza az együttműködést segítő, motiváló módszereket. Képes a konfliktusok és a bántalmazás megelőzésére és adott esetben hatékony kezelésére. Aktívan közreműködik a csoporttagok közösség iránti elkötelezettségének, felelős, aktív szerepvállalásának kialakításában. Képes a tanulókat helyi, nemzeti és egyetemes emberi értékek elfogadására nevelni. Képes értelmezni és felhasználni azokat a társadalmi-kulturális jelenségeket, amelyek befolyásolják a tanulók esélyeit, iskolai, illetve iskolán kívüli életét. Képes az iskolai és osztálytermi, továbbá a különböző tanulási környezetben megvalósuló toleráns, esélyteremtő légkör megteremtésére. Képes a fenntartható fejlődéssel, a médiatudatossággal, a digitális technológiák használatával összefüggésben felmerülő legfontosabb aktualitások megértésében segíteni a tanulókat.

Attitűd (viszonyulás)

A szakképzett tanár elkötelezett a nemzeti és egyetemes értékek iránt, szociális érzékenység, segítőkészség jellemzi. Felelősségteljesen végzi tanári munkáját, igyekszik az egyéni bánásmódot igénylő tanulók esetében az inklúzió szemléletét érvényesíteni. Személyes példamutatásával is segíti a nemzeti értékek megismerését és a magyar identitástudat kialakítását a tanulóknban. Elkötelezett a családi életre nevelés feladatainak végrehajtásában, a demokratikus gondolkodásra nevelésben, valamint fontosnak tartja a fenntarthatóság és környezettudatosság, illetve a médiatudatosság kialakítását a tanulóknban. Az iskola világában tudatosan törekszik a nemzeti és európai kultúra alapját képező értékek elfogadtatására. Törekszik úgy nevelni, hogy tanítványai mások véleményét, értékeit tiszteljék. Nyitott a különböző tanulási környezetekben megvalósuló szocializációs, támogató folyamatok lehetőségeinek megismerésére, elfogadja és érti azok működését. Célul tűzi ki az ismereteken alapuló, mérlegelő gondolkodás képességének kialakítását a tanulóknban. Fontosnak tartja az etnikumok és nemzetiségek iránti tolerancia kialakítását. Törekszik a tanulók fiatalos nézetrendszeréről minél több ismeretet szerezni. Igyekszik elsajátíttatni tanulóival azok jogait és kötelességeit. Folyamatosan együttműködik a szülőkkkel.

A szakmódszertani és a szaktárgyi tudás területén:

Tudás

A szakképzett tanár rendelkezik szaktárgya tudományos ismeretrendszerével, az információszerzéshez, az információk feldolgozásához, értelmezéséhez és elrendezéséhez szükséges alapvető (szövegértési, logikai, informatikai) felkészültséggel. Ismeri az általa tanított szakterület (tanulási/műveltségi terület, művészeti terület) ismeretelméleti alapjait, megismerési sajátosságait, logikáját és terminológiáját, valamint kapcsolatát más tudományokkal, tantárgyakkal, tanulási területekkel. Ismeri a szakmódszertan hazai és nemzetközi eredményeit, szakirodalmát, aktuális kérdéseit. Ismeri az adott szakterület társadalomban betöltött szerepét, a szaktárgy tanításának céljait, feladatait a tanulók személyiségfejlődésének és gondolkodás fejlesztésének segítségével. Ismeri a szaktárgy tantervét, a benne megfogalmazott tanulási eredményeket és vizsgakövetelményeit, valamint a tantárgy tanulásának sajátosságait, megismerési módszereit, tananyagstruktúráját, illetve belső logikáját. Ismeri a szaktárgy tanítás-tanulása során felhasználható információforrásokat, az azokról való tájékozódás lehetőségeit, a tankönyveket, a papíralapú és online taneszközöket, tanulásszervezési módokat, fontosabb

módszereket, tanítási és tanulási stratégiákat. Tisztában van az ismeretforrások jogi, technikai-szervezési szabályaival és konstruktív felhasználási megoldásaival.

Ismeretekkel rendelkezik a mesterséges intelligenciáról és ismeri a köznevelésben, a nevelésben-oktatásban és az adminisztratív feladatok elvégzésében történő alkalmazási lehetőségeit.

Képességek

A szakképzett tanár saját tanítási területén mind szóban, mind írásban képes árnyaltan kifejezni magát. Képes a szaktudományi, továbbá az általános pedagógiai-pszichológiai képzésben tanult módszerek, eljárások szaktárgyi alkalmazására, a különböző tudásterületek közötti összefüggések, kapcsolódások, átfedések és egymásra hatások felismerésére, a szaktárgyi integráció megvalósítására. Képes a szaktárgyának megfelelő tudományterületeken a fogalmak, elméletek és tények közötti összefüggések megteremtésére, közvetítésére. Képes szaktudományi, szakmódszertani, szaktárgyi, tanulásméleti és tantervi tudásának hatékony integrálására. Képes átlátni a tudáshoz és az információkhoz való hozzáférés hagyományos és digitális lehetőségeit az alkotó információhasználatra. Képes a szaktárgyak tanítása során fejlesztett kompetenciák szintetizálására. A szakképzett tanár fontosnak tartja a tanulók tudásának és képességeinek folyamatos fejlesztését. Reálisan ítéli meg szaktárgya oktatásban betöltött szerepét. Igyekszik aktívan együttműködni szaktárgya, valamint más tantárgyak tanáraival. Tudatosan használja ki a transzferhatás lehetőségeit. Segíti a tanulók megismerési és alkotási vágyának kiteljesedését, és folyamatos fenntartását.

Attitűd (viszonyulás)

A szakképzett tanár elkötelezett a tanulók tudásának és tanulási képességeinek folyamatos fejlesztése iránt. Reálisan ítéli meg szaktárgya oktatásban betöltött szerepét. Törekszik az aktív együttműködésre a szaktárgy, valamint más szaktárgyak tanáraival. Tudatosan él a transzferhatás kihasználásának lehetőségeivel. Nyitott a megismerés, illetve a tapasztalatszerzés iránt, törekszik a tanulók megismerési és alkotási vágyának, önművelési igényeinek a felébresztésére és fenntartására.

A pedagógiai folyamat tervezése területén

Tudás

A szakképzett tanár ismeri a pedagógiai tevékenységet meghatározó dokumentumokat, a Nemzeti alaptantervet és a kerettanterveket, átlátja ezeknek az oktatás tartalmi szabályozásában betöltött szerepét. Ismeri a tervezéshez szükséges információforrásokat, ismeretrendszerket, értékvilágot. Ismeri a szaktárgy tanításának jogszabályi háttérét, tantervi és vizsgakövetelményeit. Ismeri a tananyag-kiválasztás és -rendszerezés szaktudományi, pedagógiai-pszichológiai, továbbá szakmódszertani szempontjait, az ezekről megfogalmazott tudományos eredményeket. Ismeri és érti a nevelés-oktatás és az érték közvetítés összefüggéseit. Tisztában van a köznevelés és a szakképzés mint állami közszolgálat jelentőségével, a pedagógiai tevékenységnek a jövő generációin keresztül a nemzet sorsára gyakorolt hatásával. A tanításban is képes a Nemzeti alaptanterv fejlesztési területeinek és nevelési céljainak érvényesítésére, tananyagtartalmainak elsajátíttatására.

Képességek

A szakképzett tanár a tervezés során rendszerszemléletű megközelítésre képes. Az iskola pedagógiai programja, a tanulói személyiség fejlesztésére vonatkozó tantervi célkitűzések, a tanulók életkora, az elsajátítandó tudás sajátosságai, a rendelkezésre álló taneszközök és a pedagógiai környezet közötti összhang megteremtésével képes pedagógiai munkájának megtervezésére (tanmenet, tematikus terv, óraterv, folyamatterv). Képes a tanulási-tanítási stratégia meghatározására, a tananyag feldolgozásához a pedagógiai céloknak és a tanulók életkori sajátosságainak megfelelő oktatási folyamat meghatározására, hatékony módszerek, szervezési formák, eszközök kiválasztására a tanított korosztály, illetve a felnőttoktatás keretében

is. Képes a tanítandó tananyag súlypontjait, felépítését, közvetítésének logikáját a tantervi előírásokkal és a pedagógiai célokkal összhangban az adott tanulócsoporthoz igazítani. Képes a szaktárgya tanulása-tanítása során felhasználható nyomtatott és digitális tankönyveket, taneszközöket, egyéb tanulási forrásokat elemezni, a konkrét céloknak megfelelően használni (különös tekintettel az információ- és kommunikációtechnológiára). Képes a célokhöz és az adott szituációhoz alkalmazkodva kreatívan, különböző megoldásokat mérlegelve gondolkodni, tudatos döntést hozni. Képes a szaktárgy tanórán és tanórán kívüli tanulásának tervezésére a tanári képzésének megfelelő korosztály, valamint a felnőttoktatás keretében is.

Attitűd (viszonyulás):

A szakképzett tanár fontosnak tartja az alapos felkészülést, tervezést és a rugalmas megvalósítást. A tervezés során együttműködik a munkatársakkal és a tanulókkal, kész figyelembe venni az adott tanulócsoport sajátosságait (motiváltság, előzetes tudás, képességek, szociális felkészültség).

A tanulás támogatása, szervezése és irányítása területén

Tudás

A szakképzett tanár ismeri az általános pedagógiai-pszichológiai képzésben tanult módszerek, eljárások szaktárgyi alkalmazásának speciális szempontjait, lehetőségeit. Ismeri a szaktantárgy tanítása-tanulása során kialakítandó speciális kompetenciák fejlesztésének módszereit is. Alapvető ismeretekkel rendelkezik a különböző motiváció-elméletekről osztályteremben és digitális térben egyaránt, a tanulási motiváció felismerésének és fejlesztésének módszereiről. Rendelkezik a tanulási környezet fizikai, emocionális, társas, tanulási sajátosságainak, feltételeinek megteremtéséhez szükséges ismeretekkel. Ismeri a különböző tanulási környezetek tanulási eredményességre gyakorolt hatásait. Ismeri a szaktantárgy tanításának-tanulásának tanórai, a tanórán kívüli és az iskolán kívüli lehetőségeit, színtereit. Tájékozott a differenciális pedagógia, az adaptív tanulásszervezés, a nevelési-oktatási stratégiák, módszerek kiválasztásának és alkalmazásának kérdéseiben. Ismeri az egész életen át tartó tanulásra felkészítés jelentőségét.

Képességek

A szakképzett tanár képes a tanítási céloknak megfelelő, átgondolt stratégiákhoz a motivációt, a differenciálást, a tanulói aktivitást biztosító, a tanulók gondolkodási, problémamegoldási és együttműködési képességének fejlesztését segítő módszerek, szervezési formák kiválasztására, illetve megvalósítására. Képes nyugodt, biztonságos és az eredményes tanulást segítő tanulási környezet megszervezésére. Képes az érdeklődés, a figyelem folyamatos fenntartására, a megértés élményének biztosítására, a tanulási nehézségek felismerésére a tanított korosztályi csoportban, és a felnőttoktatás keretében is. Képes a szaktárgy speciális összefüggéseivel, fogalmaival kapcsolatos megértési nehézségek felismerésére és kezelésére. Képes a hagyományos és az információ-és kommunikáció-technológiára épülő eszközök, digitális tananyagok hatékony, szakszerű alkalmazására. Képes az egész életen át tartó tanulás képességrendszerének megalapozására, technikáinak gyakoroltatására.

Attitűd (viszonyulás):

A szakképzett tanár fontosnak tartja a tanulás és tanítás folyamatainak tudatosítását, a megértés harmóniáját, a tanulás támogatásához szükséges tudás és képesség megszerzését, a tanulási képességek fejlesztését, továbbá fontosnak tartja az egész életen át tartó tanulást. Tudja, hogy a megfelelő tanulási légkör megteremtéséhez figyelembe kell venni a tanulók sajátosságait, ötleteit, kezdeményezéseit. Fontosnak tartja a tanulókkal való együttműködés, társas-megértés megvalósítását a tanulási folyamat hatékonyságának érdekében. Törekszik az életkori, egyéni és csoport-sajátosságoknak megfelelő, aktivitást, interaktivitást, differenciálást elősegítő tanulási-tanítási stratégiák, módszerek alkalmazására. Irányítja a tanulók tanórai, tanórán kívüli és iskolán

kívüli tevékenységének összehangolását, az egész életen át tartó tanulással kapcsolatos pozitív attitűdök kialakítását.

A pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése területén

Tudás

A szakképzett tanár az értékelés funkcióival, folyamatával, formáival és módszereivel kapcsolatban megalapozott tudással rendelkezik. Tisztában van az alapvető értékelési és mérésmetodikai szabályokkal, összefüggésekkel. Ismeri a szaktantárgy tanítása-tanulása során elsajátított ismeretek és fejlesztendő kompetenciák mérésére, értékelésére alkalmas sajátos módszereket, eszközöket. A szakképzett tanár ismeri a technológia alapú értékelés módszereit.

Képességek

A szakképzett tanár képes az értékelés különböző céljainak és szintjeinek megfelelő értékelési formák, módszerek meghatározására, az értékelés eredményeinek felhasználására, tisztában van a korrekt értékelés hatásával és jelentőségével. Képes az adatbiztonságot szem előtt tartva kezelni és elemezni tanulók értékelési eredményeit. Képes elősegíteni a tanulók reális önértékelését és alkalmazni a tanulók önbecsülését segítő ellenőrzési módszereket. Az értékelés során képes figyelembe venni a differenciálás, individualizálás szempontjait. Képes céljainak megfelelően az értékelés eszközeinek megválasztására vagy önálló eszközök elkészítésére. Képes az országos, illetve a helyi mérési eredmények értelmezésére.

Attitűd (viszonyulás):

Reálisan ítéli meg a pedagógus szerepét a fejlesztő értékelés folyamatában. Elkötelezett a tanulást támogató értékelés mellett.

A kommunikáció, a szakmai együttműködés és a pályaidentitás területén

Tudás

A szakképzett tanár ismeri az oktatás-nevelést segítő kommunikáció sajátosságait. Tájékozott a szülőkkel és a pedagógiai munkáját segítő különféle szakemberekkel, szakmai intézményekkel való együttműködés módjairól, a kommunikáció és együttműködések offline és online lehetőségeiről. Ismeri a digitális technológia alapú kommunikációs csatornákat, alkalmazásokat, tisztában van ezek funkcióival és veszélyeivel. Ismeri a pedagógusszerepre vonatkozó neveléstudományi, szociológiai, pszichológiai elméleteket, a tanári elhivatottsággal, szereppel kapcsolatos elvárásokat. Ismeri a pedagógus szakma jogi és etikai szabályait, normáit. Ismeretekkel rendelkezik a reflektív gondolkodás szerepéről a szakmai fejlődésben, a továbbképzés lehetőségeiről, a lelki egészség megőrzésének elméleti és gyakorlati módszereiről. Tájékozott a szakterületéhez és tanári hivatásához kötődő információs forrásokkal, szervezetekkel kapcsolatban.

Képességek

A szakképzett tanár képes a tanulókkal a kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő társas-lelkületi kapcsolatrendszer megteremtésére, az együttműködési elvek és formák közös kialakítására, elfogadtatására. Képes szakszerű, közérthető, nyílt és hiteles kommunikációra tanulóval, szülővel, a szaktárgyainak megfelelő szakterületek képviselőjével, az iskolai és az iskolán kívüli munkatársával online platformokon keresztül is. Képes pedagógiai tapasztalatai és nézetei reflektív és mérlegelő értelmezésére, elemzésére, értékelésére. Képes meghatározni saját szakmai elhivatottságát, szerepvállalását. Pedagógiai munkájában felmerülő problémákhoz képes adekvát szakirodalmat keresni, felhasználni. Jól tájékozódik a pedagógiai és szaktárgyi szakirodalomban, képes elemezni, értelmezni e területek kutatási, fejlesztési eredményeit, tisztában van a pedagógiai kutatás, fejlesztés, valamint innováció sajátosságaival. Képes kutatási módszerek használatára.

Attitűd (viszonyulás)

A szakképzett tanár pedagógiai helyzetekben képes mérlegelésre, együttműködésre, kölcsönösségre, asszertivitásra, segítő, érzelmi, lelki kommunikációra. Hivatástudattal kezeli a konfliktushelyzeteket, a problémák feltárását, illetve megoldásuk érdekében szakmai segítséget kér és elfogad. Kész részt vállalni a szaktárggyal kapcsolatos fejlesztési, innovációs tevékenységben. Betartja a pedagóguspálya jogi és etikai normáit. Törekszik önismeretének, saját személyiségének fejlesztésére, testi-lelki egészségének megőrzésére. Figyelemmel kíséri saját tevékenységének másokra gyakorolt hatását, reflektív módon törekszik tevékenységének javítására, szakmai felkészültségének folyamatos fejlesztésére. Kész a folyamatos szaktudományi, szakmódszertani és neveléstudományi megújulásra.

Az autonómia és a felelősségvállalás területén:

A szakképzett tanár önállóan képes szakmája, a szaktárgyainak tanításával-tanulásirányításával kapcsolatos átfogó, megalapozó szakmai kérdések átgondolására és az ide vonatkozó források alapján megfelelő válaszok kidolgozására. A szakmáját és a szaktárgyainak megfelelő tudományterületeket megalapozó nézeteket felelősséggel vállalja. Együttműködés és felelősségvállalás jellemzi szakmájával, szakterületével, illetve azok képviselőivel kapcsolatban. A szakképzett tanár jelentős mértékű önállósággal rendelkezik szakmája átfogó és speciális kérdéseinek felvetésében, kidolgozásában, szakmai nézetek képviselésében, indoklásában. Felelősséggel vállalja a kezdeményező szerepét a szakmai együttműködés kialakítására. Egyenrangú partner a szakmai kooperációban. Végiggondolja és képviseli az adott szakterület etikai kérdéseit.

4.2. A képzés során megszerezhető (speciális) tanári tudás, készségek, képességek

4.2.1. A mérnök tanár szakterületi tudása, készségei, képességei:

A mérnök tanár alkalmas

a tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesítése területén

- a műszaki, problémamegoldó gondolkodás fejlesztésére, a megoldások helyességének igazolására,
 - technikai eszközök és technológiai folyamatok megismerésének támogatására;
 - tehetséggondozásra, versenyfelkészítésre,
 - a sajátos nevelési igényű és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók képzésére;
- a tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése területén*
- a technikai és társadalmi folyamatok kapcsolatának, aktuális változásainak nyomon követésére, valamint a szakképzési tartalmakba való beépítésére,

- a konfliktusok hatékony kezelésére,

- a csoporttagok közösség iránti elkötelezettségének kialakulására, a demokratikus társadalomban való felelős, aktív szerepvállalás elsajátítására, a helyi, nemzeti és egyetemes emberi értékek elfogadására;

a szakmódszertani és a szaktárgyi tudás területén

- szakképző intézményben a szakmajegyzék szerinti ágazatok - bányászat és kohászat, elektronika és elektrotechnika, építőipar, épületgépészet, fa és bútorigar, gépészet, informatika, környezetvédelem és vízügy, Közlekedés és szállítmányozás, kreatív (kreatív-ipari alágazat) kreatív vizuális alágazat), specializált gép- és járműgyártás, vegyipar, valamint honvédelem - szakmáiban a szakmai tárgyak oktatására,
- a képzési és kimeneti követelmények alapján kiadott programterv ismeretében a szakképző intézmény szakmai programjának kidolgozására, megvalósításra,

- programtervben meghatározott tanegységek képzési módszereinek tanítása során történő alkalmazására,
- az általános pedagógiai-pszichológiai képzésben tanult módszerek, eljárások szaktárgyi alkalmazására, a különböző tudásterületek közötti összefüggések, kapcsolódások, átfedések és egymásra hatások felismerésére, a szaktárgyi integráció megvalósítására,
- a vizsgatevékenységben érettségi és szakmai bizottsági tagként vizsgáztatási feladatok ellátására;

a polgári és biztonságvédelem mérnöktechnikai specializáció továbbá

- az egyéb szolgáltatások szakmacsoport polgári- és biztonságvédelmi tárgyai;

a műszaki-gazdasági mérnöktechnikai specializáció továbbá

- az egészségügyi, a műszaki, a gazdasági-szolgáltatási és az agrár szakterület gazdasági tárgyai oktatására;

az informatika és elektromérnöktechnikai specializáció továbbá

- az egészségügyi, a műszaki, a gazdasági-szolgáltatási és az agrár terület informatikai tárgyai oktatására;

a pedagógiai folyamat tervezése területén

- a tanulási-tanítási stratégia meghatározására, a tananyag feldolgozásához a pedagógiai céloknak és a tanulók életkori sajátosságainak megfelelő oktatási folyamat meghatározására, hatékony módszerek, szervezési formák, eszközök kiválasztására a végzettségének megfelelő korosztály, továbbá a felnőttoktatás keretében,
- a szaktárgy tanórán, illetve iskolán kívüli tanulásának tervezésére a végzettségének megfelelő korosztály és a felnőttoktatás keretében,
- a pedagógiai folyamatok tervezésével kapcsolatban szakmai önreflexióra, illetve önkorrekcióra;

a tanulás támogatása, szervezése és irányítása területén

- a szakmai továbbképzés, önképzés iránti igény és a szakma szeretetének továbbadására;

a pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése területén

- az értékelés különböző céljainak és szintjeinek megfelelő értékelési formák, módszerek meghatározására, az értékelés eredményeinek felhasználására,
- a képes céljainak megfelelően az értékelés eszközeinek megválasztására vagy önálló eszközök elkészítésére;

a kommunikáció, a szakmai együttműködés és a pályaidentitás területén

- a műszaki, szakmai pályaaorientáció és szakmai mobilitás lehetőségeinek széleskörű ismeretében ezen ismeretek megosztására;

az autonómia és a felelősségvállalás területén

- az adott szakirányhoz és szakmacsoporthoz tartozó munkahelyek sajátos munkavédelmi, biztonságtechnikai ismereteinek közvetítésére.

4.2.2. A mérnöktechnikai szakokon a szakterületi ismeretek:

A 4 féléves képzésben: legalább 15 kredit

- az alapképzésben megszerzett szakterületi ismereteket bővítő ismeretek;
- a szakmajegyzék szerinti szakma képzési és kimeneti követelményeiben és a programtervében meghatározott, valamint a szakma ágazata szerinti ágazati alapozó ismeretek, továbbá a közismereti kerettantervben meghatározottak átadáshoz szükséges ismeretek.

a) A 4 féléves mérnöktechnikai szakokon a szakterületi ismeretek:

- A műszaki, az informatika képzési terület alapképzési szakjainak szakmai ismeretei, összefüggéseinek rendszerszerű áttekintése a szakterület szerint, a műszaki, mérnöki szakterületeken alkalmazható legkorszerűbb technikai, technológiai és információs rendszerek, műszaki, mérnöki tevékenységek makro- és mikrokörnyezetének változásai, hazai és nemzetközi tendenciái.

- A szakképzés és gazdaság kapcsolatrendszer, a műszaki képzés helye és szerepe a szakképzésben, a szakképzés új irányainak, aktuális problémáinak megismerése, a felnőttképzéssel kapcsolatos sajátos ismeretek.

- A szakképzés rendszerének átfogó ismerete, valamint a mérnöktanári specializációnak megfelelő szakmák rendszerének, sajátosságainak ismerete.
- A szakmák képzési és kimeneti követelményeinek, programtanterveinek ismerete kiemelten a szakmai szemléletformálást szolgáló tananyagegységekre. A szakmai oktatásban tanításukra való felkészülést megalapozó ismeretek.
- A szakképzésben hasznosítható, legkorszerűbb infokommunikációs alkalmazások, IKT és digitális kultúra eszközszerének ismerete, ágazati képzésekben a mérnöktanári specializációnak megfelelő használható oktatástechnikai és taneszköz-rendszerek.

b) A 2 féléves mérnöktanár szakokon a szakterületi ismeretek:

A szakterületi képzés a képzési területnek megfelelő szakirányú mesterképzési, illetve osztatlan szakok műszaki, informatikai ismeretei.

4.2.3. A mérnöktanár sajátos szakmódszertani (tantárgy-pedagógiai) ismeretei

- Ismeri a mérnöktanári specializációnak megfelelő, a szakmajegyzék szerinti szakma képzési és kimeneti követelményeit, a programtantervében meghatározott, valamint a szakma ágazata szerinti ágazati alapozó ismereteket, a szakmai oktatás rendszerét, a tananyagegységeket, az alkalmazott képzési módszereket, a szakmai oktatás vizsgarendszerét.
- Ismeri tanítás-tanulás során alkalmazható tankönyveket, taneszközöket, infokommunikációs eszközöket, azok alkalmazási lehetőségeit, képes a tanulás támogatását segítő taneszközök készítésére.
- Ismeri a tehetséggondozás és felzárkóztatás tevékenységformáit, pedagógiai módszereit, a speciális igényű tanulók oktatásának lehetőségeit, dokumentumait, a mérési-értékelési eljárásokat.
- Ismeri a felnőttoktatás intézményrendszerét, felnőttképzés pedagógiáját, pszichológiáját és módszereit.

5. Szakmai gyakorlat

A szakmai gyakorlat célja: a szakképzettséghez kapcsolódó gyakorlati ismeretek (pl. tanórára való felkészülés, óratervezés, óravezetés, tanári szerepkörök, pedagógiai mérések és kísérletek) megszerzése. A munkahely világával való ismerkedés (pl. iskolai élet, iskolavezetés, szülőkkal való kommunikáció), valamint az, hogy a hallgatók későbbi munkájuk hatékonysága érdekében jártasságot szerezzenek a tanítási és tanulási, illetve nevelési folyamatok értékelésében, fejlesztésében és kutatásában.

6. Nyelvi követelmények

A szakon megszerezhető szakképzettség gyakorlásához szükséges (hiányzó) idegen szaknyelvi ismeretek szabadon választható tárgy felvételével szerezhetők meg.

7. Záróvizsgára bocsátás feltétele:

- Abszolutórium megszerzése
- Szaktanári portfólió leadása és elfogadása
- Jelentkezés a záróvizsgára

8. Diploma kiadásának feltétele:

- A záróvizsga sikeres teljesítése

9. Záróvizsga szerkezete és értékelése

- Összefüggő egyéni gyakorlat
- Szaktanári portfólió bemutatása és védése
- Szóbeli záróvizsga komplex tételek alapján

10. Mintatantervek - Mérnök tanár MA szak

10.1. Mérnök tanár képzés (3 félév) – faipar, könnyű- és nyomdaipar, környezetvédelem-vízgazdálkodás, informatika, építő-építészet, műszaki-gazdasági specializációk – Nappali és levelező tagozat

| Tárgykód | Tárgynév | Kredit | Tárgy típusa | Félév | Elmélet heti óraszám (nappali tagozat) | Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat) | Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat) | Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat) | Tárgy követelménye | Tárgyfelelős | Előkövetelmény |
|----------|--------------------------------------|-----------|--------------|-------|--|--|--|--|--------------------|-----------------------------|----------------|
| BM0015 | Általános és szociálpszichológia | 4 | A | 1 | 1 | 2 | 4 | 8 | V | Dr. Zsubrits Attila PhD | |
| BM0022 | Digitális pedagógia | 4 | A | 1 | 2 | 1 | 8 | 4 | F | Dr. Katona György PhD | |
| BM0031 | Fejlődés- és személyiségpszichológia | 4 | A | 1 | 2 | 1 | 8 | 4 | V | Dr. Tóth-Merza Katalin PhD | |
| BM0051 | Kutatás- és tanulásmódszertan | 4 | A | 1 | 2 | 1 | 8 | 4 | F | Dr. Katona György PhD | |
| BM0059 | Neveléstörténet | 4 | A | 1 | 2 | 1 | 8 | 4 | V | Dr. Patyi Gábor PhD | |
| BM0061 | Oktatáselmélet | 4 | A | 1 | 2 | 1 | 8 | 4 | V | Dr. habil. Varga László PhD | |
| BM0068 | Pályaszocializációs gyakorlat | 2 | A | 1 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Kollarics Tímea PhD | |
| BM0078 | Szaktudomány I. | 4 | A | 1 | 2 | 1 | 8 | 4 | V | Dr. Kollarics Tímea PhD | |
| | Kötelező kreditérték összesen | 30 | | | | | | | | | |
| | Kötelezően választott tárgy | 0 | B | | | | | | | | |
| | Szabadon választható tárgy | 0 | C | | | | | | | | |
| | Összes kredit | 30 | | | | | | | | | |

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege:

„A” kötelező

„B” kötelezően választható

„C” szabadon választható

| Tárgykód | Tárgynév | Kredit | Tárgy típusa | Félév | Elmélet heti óraszám (nappali tagozat) | Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat) | Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat) | Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat) | Tárgy követelménye | Tárgyfelelős | Előkövetelmény |
|--|---|-----------|--------------|-------|--|--|--|--|--------------------|---|----------------|
| BM0011 | Adaptív pedagógia | 4 | A | 2 | 1 | 2 | 4 | 8 | F | Dr. habil Varga László PhD | |
| BM0019 | Csoportos iskolai gyakorlat | 0 | K | 2 | 0 | 2 | 0 | 8 | Ai | Dr. Kollarics Tímea PhD | |
| BM0046 | Komplex tanítási gyakorlat | 2 | A | 2 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Patyi Gábor PhD | |
| BM0057 | Nevelésemélet | 4 | A | 2 | 1 | 2 | 4 | 8 | V | Ambrus Attila Józsefné Prof. Dr. Kéri Katalin DSc | |
| BM0070 | Pedagógiai pszichológia | 4 | A | 2 | 2 | 1 | 8 | 4 | F | Dr. Zsubrits Attila PhD | |
| BM0075 | Szakképzéspedagógia | 4 | A | 2 | 2 | 1 | 8 | 4 | V | Dr. Kollarics Tímea PhD | |
| BM0080 | Szaktudomány II. | 4 | A | 2 | 1 | 2 | 4 | 8 | F | Dr. Kollarics Tímea PhD | |
| faipari specializáció | | | | | | | | | | | |
| BM0082 | Új trendek a faiparban I. | 4 | B | 2 | 3 | 0 | 12 | 0 | V | Prof. Dr. Bejő László | |
| könnyűipari specializáció | | | | | | | | | | | |
| BM0086 | Új trendek a könnyűiparban I. | 4 | B | 2 | 3 | 0 | 12 | 0 | V | Joóbné Dr. Preklet Edina PhD | |
| környezetvédelem-vízgyógyászati specializáció | | | | | | | | | | | |
| BM0088 | Új trendek a környezetvédelemben és a vízgyógyászásban I. | 4 | B | 2 | 3 | 0 | 12 | 0 | V | Dr. Kalicz Péter PhD | |
| informatikai specializáció | | | | | | | | | | | |
| BM0106 | Új trendek az informatikában I. | 4 | B | 2 | 3 | 0 | 12 | 0 | V | Dr. Hegyháti Máté PhD | |
| építő-építészeti specializáció | | | | | | | | | | | |
| BM0102 | Új trendek az építészetben I. | 4 | B | 2 | 3 | 0 | 12 | 0 | V | Dr. Szabó Péter PhD | |
| műszaki-gazdasági specializáció | | | | | | | | | | | |
| BM0094 | Új trendek a műszaki menedzsmentben I. | 4 | B | 2 | 3 | 0 | 12 | 0 | V | Dr. Bednarik Éva PhD | |
| | Kötelező kreditérték összesen | 22 | | | | | | | | | |
| | Kötelezően választott tárgy | 4 | B | | | | | | | | |
| | Szabadon választható tárgy | 4 | C | | | | | | | | |
| | Összes kredit | 30 | | | | | | | | | |

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege:

„A” kötelező

„B” kötelezően választható

„C” szabadon választható
„K” kritérium-követelmény

| Tárgykód | Tárgynév | Kredit | Tárgy típusa | Félév | Elmélet heti óraszám (nappali tagozat) | Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat) | Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat) | Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat) | Tárgy követelménye | Tárgyfelelős | Előkövetelmény |
|---|---|-----------|--------------|-------|--|--|--|--|--------------------|------------------------------|----------------|
| BM0006 | A szakképzés és a felnőttképzés aktuális kérdései | 4 | A | 3 | 1 | 2 | 4 | 8 | F | Dr. Kollarics Tímea PhD | |
| BM0195 | Ágazati alapozás és szakmaismeret a műszaki szakképzésben | 4 | A | 3 | 2 | 1 | 8 | 4 | V | Dr. Kollarics Tímea PhD | |
| BM0196 | Kihívások, tendenciák, korszerű megoldások az iparban | 4 | A | 3 | 3 | 0 | 12 | 0 | V | Prof. Dr. Bejő László | |
| BM0190 | Összefüggő egyéni gyakorlat | 8 | A | 3 | 0 | 8 | 0 | 32 | F | Dr. Kollarics Tímea PhD | |
| BM0191 | Pedagógiai és módszertani kísérőszeminárium | 0 | K | 3 | 0 | 2 | 0 | 8 | Ai | Dr. Patyi Gábor PhD | |
| BM0072 | Portfólió | 2 | A | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | F | Dr. Kollarics Tímea PhD | |
| BM0081 | Szaktanári portfólió | 2 | A | 3 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Kollarics Tímea PhD | |
| faipari specializáció | | | | | | | | | | | |
| BM0083 | Új trendek a faiparban II. | 4 | B | 3 | 0 | 3 | 0 | 12 | F | Prof. Dr. Bejő László | |
| könnyűipari specializáció | | | | | | | | | | | |
| BM0087 | Új trendek a könnyűiparban II. | 4 | B | 3 | 0 | 3 | 0 | 12 | F | Joóbné Dr. Preklet Edina PhD | |
| környezetvédelem-vízgazdálkodási specializáció | | | | | | | | | | | |
| BM0089 | Új trendek a környezetvédelemben és a vízgazdálkodásban II. | 4 | B | 3 | 0 | 3 | 0 | 12 | F | Dr. habil Polgár András PhD | |
| informatikai specializáció | | | | | | | | | | | |
| BM0107 | Új trendek az informatikában II. | 4 | B | 3 | 0 | 3 | 0 | 12 | F | Dr. Hegyháti Máté PhD | |
| építő-építészeti specializáció | | | | | | | | | | | |
| BM0103 | Új trendek az építészetben II. | 4 | B | 3 | 0 | 3 | 0 | 12 | F | Dr. Szabó Péter PhD | |
| műszaki-gazdasági specializáció | | | | | | | | | | | |
| BM0095 | Új trendek a műszaki menedzsmentben II. | 4 | B | 3 | 0 | 3 | 0 | 12 | F | Dr. Bednarik Éva PhD | |
| | Kötelező kreditérték összesen | 24 | | | | | | | | | |
| | Kötelezően választott tárgy | 4 | B | | | | | | | | |
| | Szabadon választható tárgy | 2 | C | | | | | | | | |
| | Összes kredit | 30 | | | | | | | | | |

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege: „A” kötelező
 „B” kötelezően választható
 „C” szabadon választható

Szabadon választható tantárgyak jegyzéke

| Tárgykód | Tárgynév | Kredit | Tárgy típusa | Félév | Elmélet heti óraszám (nappali tagozat) | Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat) | Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat) | Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat) | Tárgy követelménye | Tárgyfelelős | Előkövetelmény |
|----------|---|--------|--------------|-------|---|---|---|---|--------------------|---------------------------------|----------------|
| BM0119 | A szakoktatás története | 2 | C | | 2 | 0 | 8 | 0 | V | Dr. Patyi Gábor PhD | |
| BM0120 | Környezetpedagógia | 2 | C | | 2 | 0 | 8 | 0 | V | Dr. Kollarics Tímea PhD | |
| BM0121 | Mentalhigiéné | 2 | C | | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Tóth-Merza Katalin PhD | |
| BM0122 | Pedagógiai innováció a szakképzésben | 2 | C | | 2 | 0 | 8 | 0 | V | Kissné Dr. Zsámboki Réka PhD | |

10.4. Mérnök-tanár képzés (2 félév) – faipar, könnyű- és nyomdaipar, környezetvédelem-vízgazdálkodás, informatika, építő-építészet, műszaki-gazdasági, gépészet-mechatronika, elektrotechnika-elektronika, bio-vegyipar, közlekedés, polgári és biztonságvédelem, katonai-műszaki specializációk – Nappali és levelező tagozat

| Tárgykód | Tárgynév | Kredit | Tárgy típusa | Félév | | | | | Tárgy követelménye | Tárgyfelelős | Előkövetelmény |
|----------|--------------------------------------|-----------|--------------|-------|--|--|--|--|--------------------|-----------------------------|----------------|
| | | | | | Elmélet heti óraszám (nappali tagozat) | Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat) | Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat) | Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat) | | | |
| BM0022 | Digitális pedagógia | 4 | A | 1 | 2 | 1 | 8 | 4 | F | Dr. Katona György PhD | |
| BM0031 | Fejlődés- és személyiségpszichológia | 4 | A | 1 | 2 | 1 | 8 | 4 | V | Dr. Tóth-Merza Katalin PhD | |
| BM0051 | Kutatás- és tanulásmódszertan | 4 | A | 1 | 2 | 1 | 8 | 4 | F | Dr. Katona György PhD | |
| BM0059 | Neveléstörténet | 4 | A | 1 | 2 | 1 | 8 | 4 | V | Dr. Patyi Gábor PhD | |
| BM0061 | Oktatáselmélet | 4 | A | 1 | 2 | 1 | 8 | 4 | V | Dr. habil. Varga László PhD | |
| BM0067 | Pályaszocializációs gyakorlat | 0 | K | 1 | 0 | 2 | 0 | 8 | Ai | Dr. Kollarics Tímea PhD | |
| BM0078 | Szaktudás I. | 4 | A | 1 | 2 | 1 | 8 | 4 | V | Dr. Kollarics Tímea PhD | |
| | Kötelező kreditérték összesen | 24 | | | | | | | | | |
| | Kötelezően választható tárgy | 2 | B | | | | | | | | |
| | Szabadon választható tárgy | 4 | C | | | | | | | | |
| | Összes kredit | 30 | | | | | | | | | |

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege:

- „A” kötelező
- „B” kötelezően választható
- „C” szabadon választható
- „K” kritérium-követelmény

| Tárgykód | Tárgynév | Kredit | Tárgy típusa | Félév | Elmélet heti óraszám (nappali tagozat) | Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat) | Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat) | Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat) | Tárgy követelménye | Tárgyfelelős | Előkövetelmény |
|----------|---|-----------|--------------|-------|--|--|--|--|--------------------|---|----------------|
| BM0019 | Csoportos iskolai gyakorlat | 0 | K | 2 | 0 | 2 | 0 | 8 | Ai | Dr. Kollarics Tímea PhD | |
| BM0046 | Komplex tanítási gyakorlat | 2 | A | 2 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Patyi Gábor PhD | |
| BM0057 | Nevelésemélet | 4 | A | 2 | 1 | 2 | 4 | 8 | V | Ambrus Attila Józsefné Prof. Dr. Kéri Katalin DSc | |
| BM0197 | Összefüggő egyéni gyakorlat | 16 | A | 2 | 0 | 8 | 0 | 32 | F | Dr. Kollarics Tímea PhD | |
| BM0198 | Pedagógiai és módszertani kísérőszeminárium | 0 | K | 2 | 0 | 2 | 0 | 8 | Ai | Dr. Patyi Gábor PhD | |
| BM0072 | Portfólió | 2 | A | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | F | Dr. Kollarics Tímea PhD | |
| BM0075 | Szakképzéspedagógia | 4 | A | 2 | 2 | 1 | 8 | 4 | V | Dr. Kollarics Tímea PhD | |
| BM0079 | Szaktárgymódszertan II. | 0 | K | 2 | 0 | 2 | 0 | 8 | Ai | Dr. Kollarics Tímea PhD | |
| BM0081 | Szaktanári portfólió | 2 | A | 2 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Kollarics Tímea PhD | |
| | Kötelező kreditérték összesen | 30 | | | | | | | | | |
| | Kötelezően választható tárgy | 0 | B | | | | | | | | |
| | Szabadon választható tárgy | 0 | C | | | | | | | | |
| | Összes kredit | 30 | | | | | | | | | |

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege:

- „A” kötelező
- „B” kötelezően választható
- „C” szabadon választható
- „K” kritérium-követelmény

Kötelezően és szabadon választható tantárgyak jegyzéke

| Tárgykód | Tárgynév | Kredit | Tárgy típusa | Félév | Elmélet heti óraszám (nappali tagozat) | | | Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat) | | | Tárgy követelménye | Tárgyfelelős | Előkövetelmény |
|----------|--------------------------------------|--------|--------------|-------|--|-----------|--------|--|-----------|------------------------------|--------------------|--------------|----------------|
| | | | | | Elmélet | Gyakorlat | Összes | Elmélet | Gyakorlat | Összes | | | |
| BM0199 | Általános és szociálpszichológia | 2 | B | 1 | 1 | 2 | 4 | 8 | V | Dr. Zsubrits Attila PhD | | | |
| BM0200 | Pedagógiai pszichológia | 2 | B | 2 | 2 | 1 | 8 | 4 | F | Dr. Zsubrits Attila PhD | | | |
| BM0119 | A szakoktatás története | 2 | C | | 2 | 0 | 8 | 0 | V | Dr. Patyi Gábor PhD | | | |
| BM0120 | Környezetpedagógia | 2 | C | | 2 | 0 | 8 | 0 | V | Dr. Kollarics Tímea PhD | | | |
| BM0121 | Mentalhigiéné | 2 | C | | - | - | 0 | 8 | F | Dr. Tóth-Merza Katalin PhD | | | |
| BM0122 | Pedagógiai innováció a szakképzésben | 2 | C | | - | - | 8 | 0 | V | Kissné Dr. Zsámboki Réka PhD | | | |

10.2. Mérnök tanár képzés (4 félév) – faipari specializáció – műszaki szakoktató bemenettel– Nappali és levelező tagozat

| Tárgykód | Tárgynév | Kredit | Tárgy típusa | Félév | Elmélet heti óraszám (nappali tagozat) | Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat) | Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat) | Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat) | Tárgy követelménye | Tárgyfelelős | Előkövetelmény |
|----------|--------------------------------------|-----------|--------------|-------|--|--|--|--|--------------------|-----------------------------|----------------|
| BM0022 | Digitális pedagógia | 4 | A | 1 | 2 | 1 | 8 | 4 | F | Dr. Katona György PhD | |
| BM0031 | Fejlődés- és személyiségpszichológia | 4 | A | 1 | 2 | 1 | 8 | 4 | V | Dr. Tóth-Merza Katalin PhD | |
| BM0051 | Kutatás- és tanulásmódszertan | 4 | A | 1 | 2 | 1 | 8 | 4 | F | Dr. Katona György PhD | |
| BM0059 | Neveléstörténet | 4 | A | 1 | 2 | 1 | 8 | 4 | V | Dr. Patyi Gábor PhD | |
| BM0061 | Oktatáselmélet | 4 | A | 1 | 2 | 1 | 8 | 4 | V | Dr. habil. Varga László PhD | |
| BM0067 | Pályaszocializációs gyakorlat | 0 | K | 1 | 0 | 2 | 0 | 8 | Ai | Dr. Kollarics Tímea PhD | |
| BM0078 | Szaktudás I. | 4 | A | 1 | 2 | 1 | 8 | 4 | V | Dr. Kollarics Tímea PhD | |
| | Kötelező kreditérték összesen | 24 | | | | | | | | | |
| | Kötelezően választható tárgy | 2 | B | | | | | | | | |
| | Szabadon választható tárgy | 4 | C | | | | | | | | |
| | Összes kredit | 30 | | | | | | | | | |

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege:

„A” kötelező

„B” kötelezően választható

„C” szabadon választható

„K” kritérium-követelmény

| Tárgykód | Tárgynév | Kredit | Tárgy típusa | Félév | Elmélet heti óraszám (nappali tagozat) | Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat) | Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat) | Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat) | Tárgy követelménye | Tárgyfelelős | Előkövetelmény |
|----------|---|-----------|--------------|-------|--|--|--|--|--------------------|----------------------------|----------------|
| BM0019 | Csoportos iskolai gyakorlat | 0 | K | 2 | 0 | 2 | 0 | 8 | Ai | Dr. Kollarics Tímea PhD | |
| BM0025 | Épületasztalosipari műveletek | 4 | A | 2 | 2 | 2 | 10 | 10 | V | Tóth György | |
| BM0028 | Faanyagismeret | 5 | A | 2 | 2 | 4 | 10 | 15 | V | Prof. Dr. Németh Róbert | |
| BM0029 | Faanyagok stabilizálása | 4 | A | 2 | 2 | 2 | 10 | 10 | V | Prof. Dr. Németh Róbert | |
| BM0030 | Faipari üzemfenntartás: anyagszállítás, karbantartás | 5 | A | 2 | 3 | 3 | 10 | 15 | V | Prof. Dr. Magoss Endre | |
| BM0073 | Ragasztás a faiparban | 4 | A | 2 | 2 | 2 | 10 | 10 | V | Dr. Csiha Csilla | |
| BM0080 | Szakmódszertan II. | 4 | A | 2 | 1 | 2 | 4 | 8 | F | Dr. Kollarics Tímea PhD | |
| BM0082 | Új trendek a faiparban I. | 4 | A | 2 | 3 | 0 | 12 | 0 | V | Prof. Dr. Bejó László | |
| | Kötelező kreditérték összesen | 30 | | | | | | | | | |
| | Kötelezően választható tárgy | 0 | B | | | | | | | | |
| | Szabadon választható tárgy | 0 | C | | | | | | | | |
| | Összes kredit | 30 | | | | | | | | | |

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege:

„A” kötelező

„B” kötelezően választható

„C” szabadon választható

„K” kritérium-követelmény

| Tárgykód | Tárgynév | Kredit | Tárgy típusa | Félév | Elmélet heti óraszám (nappali tagozat) | Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat) | Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat) | Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat) | Tárgy követelménye | Tárgyfelelős | Előkövetelmény |
|----------|---|-----------|--------------|-------|--|--|--|--|--------------------|--------------------------|----------------|
| BM0201 | Ágazati alapozás és szakmaismeret a műszaki szakképzésben | 4 | A | 3 | 2 | 1 | 8 | 4 | V | Dr. Kollarics Tímea PhD | |
| BM0017 | Bútoripari műveletek | 4 | A | 3 | 2 | 2 | 10 | 10 | V | Dr. Horváth Péter György | |
| BM0027 | Faalapú kompozit anyagok és gyártási műveletei | 4 | A | 3 | 2 | 3 | 10 | 10 | V | Dr. Alpár Tibor | |
| BM0032 | Felületkezelés a faiparban | 4 | A | 3 | 2 | 2 | 10 | 10 | V | Dr. Csiha Csilla | |
| BM0202 | Új trendek a faiparban II. | 4 | A | 3 | 0 | 3 | 0 | 12 | F | Prof. Dr. Bejó László | |
| BM0046 | Komplex tanítási gyakorlat | 2 | A | 3 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Patyi Gábor PhD | |
| BM0054 | Mérnöki informatika (ipari tervezőszoftverek alkalmazása) | 4 | A | 3 | 0 | 3 | 0 | 15 | F | Dr. Kocsis Zoltán | |
| BM0055 | Mérnöki programozás alapjai (CAM/CNC) | 4 | A | 3 | 2 | 2 | 10 | 10 | F | Prof. Dr. Csanády Etele | |
| | Kötelező kreditérték összesen | 30 | | | | | | | | | |
| | Kötelezően választható tárgy | 0 | B | | | | | | | | |
| | Szabadon választható tárgy | 0 | C | | | | | | | | |
| | Összes kredit | 30 | | | | | | | | | |

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege: „A” kötelező
„B” kötelezően választható
„C” szabadon választható

| Tárgykód | Tárgynév | Kredit | Tárgy típusa | Félév | | | | | Tárgy követelménye | Tárgyfelelős | Előkövetelmény |
|----------|--|-----------|--------------|-------|--|--|--|--|--------------------|---|----------------|
| | | | | | Elmélet heti óraszám (nappali tagozat) | Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat) | Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat) | Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat) | | | |
| BM0057 | Nevelésemélet | 4 | A | 4 | 1 | 2 | 4 | 8 | V | Ambrus Attila Józsefné Prof. Dr. Kéri Katalin DSc | |
| BM0203 | Összefüggő egyéni gyakorlat | 16 | A | 4 | 0 | 8 | 0 | 32 | F | Dr. Kollarics Tímea PhD | |
| BM0204 | Pedagógiai és módszertani kísérőszeminárium | 0 | K | 4 | 0 | 2 | 0 | 8 | Ai | Dr. Patyi Gábor PhD | |
| BM0072 | Portfólió | 2 | A | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | F | Dr. Kollarics Tímea PhD | |
| BM0075 | Szakképzéspedagógia | 4 | A | 4 | 2 | 1 | 8 | 4 | V | Dr. Kollarics Tímea PhD | |
| BM0081 | Szaktanári portfólió | 2 | A | 4 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Kollarics Tímea PhD | |
| | <i>Kötelező kreditérték összesen</i> | 28 | | | | | | | | | |
| | <i>Kötelezően választott tárgy</i> | 0 | B | | | | | | | | |
| | <i>Szabadon választható tárgy</i> | 2 | C | | | | | | | | |
| | Összes kredit | 30 | | | | | | | | | |

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege:

„A” kötelező

„B” kötelezően választható

„C” szabadon választható

Kötelezően és szabadon választható tantárgyak jegyzéke

| Tárgykód | Tárgynév | Kredit | Tárgy típusa | Félév | Nappali tagozat | | | Tárgy követelménye | Tárgyfelelős | Előkövetelmény | |
|----------|--------------------------------------|--------|--------------|-------|--|--|--|--------------------|--------------|------------------------------|--|
| | | | | | Elmélet heti óraszám (nappali tagozat) | Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat) | Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat) | | | | |
| BM0205 | Általános és szociálpszichológia | 2 | B | 1 | 1 | 2 | 4 | 8 | V | Dr. Zsubrits Attila PhD | |
| BM0206 | Pedagógiai pszichológia | 2 | B | 4 | 2 | 1 | 8 | 4 | F | Dr. Zsubrits Attila PhD | |
| BM0119 | A szakoktatás története | 2 | C | | 2 | 0 | 8 | 0 | V | Dr. Patyi Gábor PhD | |
| BM0120 | Környezetpedagógia | 2 | C | | 2 | 0 | 8 | 0 | V | Dr. Kollarics Tímea PhD | |
| BM0121 | Mentalhigiéné | 2 | C | | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Tóth-Merza Katalin PhD | |
| BM0122 | Pedagógiai innováció a szakképzésben | 2 | C | | 2 | 0 | 8 | 0 | V | Kissné Dr. Zsámboki Réka PhD | |

NEVELÉSTUDOMÁNY
mesterszak

2024/2025. tanév



SOPRONI EGYETEM
Benedek Elek Pedagógiai Kar
Sopron

NEVELÉSTUDOMÁNY mesterszak

Szakfelelős: Prof. Dr. Kéri Katalin egyetemi docens

A képzésről

1. A képzés szintje, a végzettség és szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése

A végzettség szintje: **mesterfokozat (magister, master, rövidítve: MA)**

A szakképzettség magyar nyelvű megjelölése: **okleveles neveléstudomány szakos bölcsész**

A szakképzettség angol nyelvű megjelölése: Educational Scientist

2. Választható szakirányok:

A kora gyermekkor pedagógiája specializáció (Early Childhood and Primary Education)

Fenntarthatóság és társadalom specializáció (Sustainability and Society)

3. Képzési terület: bölcsészettudomány

4. A mesterképzésbe történő belépésnél előzményként elfogadott szakok:

Teljes kreditérték beszámításával vehetők figyelembe: pedagógia, konduktor, tanító, óvodapedagógus, gyógypedagógus és a csecsemő- és kisgyermeknevelő alapképzési szakok.

A bemenethez a 11. pontban meghatározott feltétellel számításba vehető alapképzési szakok: andragógia, pszichológia, szociálpedagógia.

5. A képzési idő félévekben: 4 félév

6. A mesterfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

Az alapozó ismeretekhez rendelhető kreditek száma: 18-22 kredit;

A szakmai törzsanyaghoz rendelhető kreditek száma: 26-30 kredit;

A differenciált szakmai anyaghoz (szakirányokhoz) rendelhető kreditek száma: 40-45 kredit;

A szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető kreditek minimális értéke: 10 kredit;

A diplomamunkához rendelt kreditérték: 20 kredit;

A gyakorlati ismeretek aránya: törzsképzésben 40%, szakirányban legalább 40 %.

7. A mesterképzési szak képzési célja, az elsajátítandó szakmai kompetenciák:

A képzés célja olyan szakemberek képzése, akik megszerzett ismereteik birtokában megfelelő tudással rendelkeznek a neveléstudomány művelése és alkalmazása területén. Képesek a közoktatásban és a felsőoktatásban, illetve az oktatásügyben kutatói és/vagy alkalmazói feladatokat ellátni, részt vállalni a rendszerszintű működtetés feladataiból, a kutatás és a fejlesztés terén feladatokat végezni, hazai és nemzetközi szakmai fórumokon a nevelésügy hazai eredményeit kommunikálni. Megfelelő ismeretekkel rendelkeznek tanulmányaik doktori képzés keretében történő folytatásához.

- a) A mesterképzési szakon végzettek **ismerik**: a neveléstudomány, ezen belül a neveléstörténet, a nevelésfilozófia, a nevelés- és oktatáslélektan, a nevelélmélet, az oktatáslélektan, a nevelésszociológia, az oktatásügyi komparatiztika, a kutatómódszertan szaktudományos és alkalmazói ismereteit; továbbá **a kora gyermekkor pedagógiája szakirányon végzettek**: a kora gyermekkori fejlődés biológiai és pszichológiai alapjait, a kora gyermekkori nevelés intézményi hátterét, a kora gyermekkor nevelési kérdéseit, a kora gyermekkori nevelés módszertani sajátosságait, a kora gyermekkor pedagógiai kutatásait;

- b) a mesterképzési szakon végzettek **alkalmasak**: a nevelés-és oktatásügyben, a köz-és felsőoktatásban kutatói és/vagy alkalmazói feladatok ellátására, pedagógiai rendszerek fejlesztésében, működtetésében és irányításában való részvételre, a szakterületre vonatkozó magyar és idegen nyelvű információ feltárására és elemzésére, a nevelés-és oktatásügy eredményeinek hazai és nemzetközi fórumokon való kommunikálására, jó szövegalkotásra, önálló tanulással meglevő képességeik fejlesztésére és új kompetenciák kialakítására;
- továbbá **a kora gyermekkor pedagógiája szakirányon végzettek**: az intézmények nevelési stratégiájának pedagógiai megalapozására, a nevelés szervezeti kereteinek és pedagógiai kultúrájának fejlesztésére, a plurális társadalom igényeiből fakadó sajátos nevelési feladatok megfogalmazására, szakértőként megoldásukban való aktív részvételre, a pedagógusok munkájának támogatására, közreműködésre egyes gyermekek és gyermekcsoportok fejlesztésére-nevelésére vonatkozó programok kialakításában, megvalósításában, kora gyermekkori pedagógiai kutatások végzésére; foglalkozások vezetésére, a környezettudatosság fejlesztésére.
- c) A szakképzettség gyakorlásához szükséges személyes adottságok és készségek: önálló munkavégzésre való képesség, kreativitás, jó problémamegoldó képesség, döntéshozatali képesség, jó együttműködési készség, a közösségbe történő beilleszkedés képessége és igénye, saját tevékenység kritikus értékelésének és irányításának a képessége, önszabályozás, az önfejlesztés igénye, értékek kialakítására és megtartására törekvő magatartás.

A neveléstudomány szakos bölcsész

a) tudása

Átfogóan ismeri a neveléstudomány és a hozzá kapcsolódó társ- és határtudományok legfontosabb hazai és nemzetközi elméleteit, összefüggéseit és probléma megoldási módszereit. Ismeri a nevelés-oktatás elméleti modelljeinek hátterét, a különböző elméleti paradigmák evolúcióját, rendszerbe tudja foglalni a multi- és interkulturális pedagógia nemzetközi megközelítéseit. Alaposan ismeri a neveléstudományi, társadalomtudományi kutatások kvalitatív és kvantitatív és kevert módszereit, eszközeit és ezek alkalmazási lehetőségeit és korlátait. Ismeri a kutatásra vonatkozó etikai normákat. Tisztában van a neveléstudomány és határtudományai legújabb kutatási eredményeivel, a releváns pedagógiai innovációkkal, ezeket kritikusan elemzi, értelmezi. Mély ismeretekkel rendelkezik a tanulásra vonatkozó tudományos elméletekben, ismeri a tanulás stratégiáit, módszereit, a tanulás és tanítás, nevelés támogatásának eljárásait, érti a 2 tanulás különböző tereinek és környezeteinek szerepét az élethosszig tartó és az élet és kultúra minden területére kiterjedő tanulásban. Átlátja a szakmapolitikai fejlesztési irányokat, ismeri az oktatási rendszerek fejlesztésének európai és világtendenciáit szakterülete és a hozzá kapcsolódó egyéb ágazati ellátó rendszerek működésének szabályozását és összefüggéseit. Érti a kommunikáció általános elméleteit, alkalmazásának formáit vertikális és horizontális irányban Érti az online kommunikáció fontosságát, ismeri a modern kommunikáció tereit, lehetőségeit. Ismeri a neveléstudomány szaknyelvét anyanyelvén és legalább egy idegen nyelven. Ismeri a tevékenységét meghatározó jogi és szakmai dokumentumok strukturális és tartalmi követelményeit. Tájékozott szakmájához kapcsolódó kompetenciákról, s egy munkavállalóval szembeni elvárások lehetőségeiről.

b) képességei

A neveléstudomány és társdiszciplínák köréből származó információk gyűjtésében, hazai és nemzetközi adatbázisok kezelésében releváns nézőpontok szerint képes választani, ezeket feladataiban felhasználni, önállóan alkalmazni. Alkalmazza az interdiszciplináris modelleket, képes egy adott probléma több szempontú elemzésére, ami a reális helyzetértelmezést és a konkrét szituációkban történő hatékony alternatív megoldásokat is lehetővé teszi. Elemzéseiben alkalmazza a multi- és interkulturális szemlélet összefüggéseit, ezeket kezdeményezően hasznosítja munkájában. Képes összehasonlítani a kutatási eredményeket a pedagógiai gyakorlattal. Képes gyakorlati implementációs javaslatokat megfogalmazni. Képes kisebb önálló és csoportos kutatási projekteket tervezésére és kivitelezésére, biztonsággal és önállóan tudja használni a kvantitatív és kvalitatív kutatási módszereket, biztonsággal alkalmaz matematikai statisztikai eljárásokat. Képes önálló szempontok szerint szakmai anyagok elkészítésére, kutatásai eredményeinek objektív bemutatására, elemzésére, és rövidebb szakmai tanulmányok önálló megírására. A tanulás sajátosságainak ismerete alapján képes az adott életkori sajátosságok figyelembevételével megfelelő képzési feltételek megteremtésére, valamint egyéni tanulási utak megtervezésének segítésére. Képes értelmezni a szaktudományos vitákat, össze tudja hasonlítani a különböző álláspontok argumentumait, képes azokat interpretálni. Képes szakmáját meghatározó dokumentumokat véleményezni, értékelni, intézményi szintű dokumentumokat összeállítani. A lehetőségek és korlátok figyelembe vételével képes az intézmény szervezeti működésének kritikai elemzésére. Magas szintű szakmai kommunikációra képes szóban és írásban, ehhez alkotó módon alkalmazza a web-es információszerzési technikákat. Képes egy idegen nyelven magas szintű szakmai szövegértelmezésre és alapszintű szakmai kommunikációra. Differenciáltan és adaptívan kommunikál szakmai közegben, és pedagógiai szituációkban, szakmai kommunikációs helyzeteket képes irányítani, moderálni. Képes pályázatokat önállóan kezdeményezni, tervezni, lebonyolítani, értékelni. Képes szakmai közösséget építeni. Pedagógiai szakmai tudását felhasználva, az adott munkahelye elvárásait figyelembe véve képes munkavállalói jogait érvényesíteni.

c) attitűdje

Szakmai identitásában fontosnak tartja a társadalomtudományi nézőpontot, nyitott a neveléstudomány interdiszciplináris megközelítésére. 3 Folyamatosan átértékeli saját viszonyulásait a társadalmi és kulturális különbségekhez, a kisebbségek helyzete iránti érzékenység és az emberi jogok tisztelete jellemzi. Fontosnak tartja szakmai munkájában a társadalmi egyenlőtlenségekből fakadó problémák figyelembe vételét, és magáévá teszi a méltányosság szemléletét. Törekszik a széleskörű szakmai együttműködésre, a problémahelyzetekre nyitott és megfontolt, képes azok professzionális megítélésére. Szakmailag megalapozott kritikai szemlélettel rendelkezik, és elkötelezett az érték- és tudásalapú szakmai elemzések iránt. Kreatív megoldásokat keres adott témakörök mély megismerésére, a releváns kutatási módszerek alkalmazására, nyitott a kutatási kooperációra, felismeri a közös munka jelentőségét. Értékelő, értelmező reflektivitással közelít a gyakorlat és elmélet kapcsolatához. Megalapozott szakmai kritikát fogalmaz meg, saját véleményét meggyőzően és szabatosan fejt ki, szakmai vitákban érvelni tud. Képviseli a kommunikáció jelentőségét a pedagógiai és szakmai munkában, fontosnak tartja az informatikai eszközök adta lehetőségek kihasználását, elkötelezett idegen nyelvi képességeinek folyamatos fejlesztése mellett. Elkötelezett a folyamatos szakmai fejlődés terén, törekszik a szakmáját, szakterületét érintő kérdések folyamatos követésére, ezért különösen nyitott az új szakmai eredmények megismerésére, munkájában való hasznosítására és azok értékelésére. Motivált, kezdeményező innovatív fejlesztésekben, kezdeményező szerepet vállal munkahelyi szervezetében. Szakmaközi kapcsolatokban szakmai értékeit-elveit képviseli, érvel mellette.

d) autonómiája és felelőssége

Erősíti saját szakmai magabiztosságát, reálisan méri fel saját szakmai lehetőségeit és hiányosságait. Tudatos önfejlesztés révén felelős önálló munkavégzésre képes, mely során a személyes és szakmai céljait össze tudja egyeztetni. Kezdeményező szerepet vállal a jelenségek megértésében, a felelős gondolkodásra ösztönzésben, saját tevékenységeiben, döntéseiben a tudományos-szakmai szempontokat juttatja érvényre. Szakmai meggyőződésen alapuló önálló döntéseket hoz, prioritásként kezeli a kutatásalapú véleménynyilvánítást és tevékenységet. Megbízható szakmai partner a különböző együttműködésekben, a kooperációban vezető és vezetett szerepeket is hatékonyan betölt. Felelősséget vállal saját kommunikációjáért és annak folyamatos fejlesztéséért. Felelősen kezdeményez és vezet innovációs folyamatokat. Felelősséget vállal munkatársai, szakmai közössége fejlődésének támogatásáért, a neveléstudomány elismertsége növeléséért, fejlődéséért, fejlesztéséért.

8. A mesterfokozat és a szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök:

8.1. A szakképzettséghez vezető tudományágak, szakterületek, amelyekből a szak felépül:

- a neveléstudomány elméleti-fogalmi rendszere [elméleti és történeti pedagógia, pedagógiai (kultúr) antropológia, összehasonlító pedagógia] 15-20 kredit;
- a nevelés, oktatás és képzés pszichológiai, társadalmi, politikai, jogi háttere és azok magyar és nemzetközi aspektusai, trendjei (a nevelés és intézményeinek társadalmi szociológiai, pszichológiai, jogi, irányítási és menedzsment alapjai) 15-20 kredit;
- nevelés-, oktatás-, és művelődéskutatás főbb területei és azok kutatómódszertana (művelődés és oktatáskutatás, a neveléstudományi kutatások módszerei, a különböző kutatási stratégiák kutatómethodikai megalapozása) 15-20 kredit;
- nevelés és oktatás iskolai, valamint iskolán kívüli intézményrendszerei, továbbá a pedagógiai innováció, a szervezetfejlesztés támogatásának intézményes és szocializációs formái (a kisgyermekkor pedagógiája, iskolapedagógia, szakképzés, szociálpedagógia, felnőttképzés és tudásmenedzsment, felsőoktatás-pedagógia) 25-30 kredit;

8.2. A szakmai törzsanyag kötelezően választható ismeretkörei:

- differenciált szakmai ismeretek: 40-45 kredit (specializációk ismeretkörei)
- diplomamunka: 20 kredit.

9. A képzéshez kapcsolódó szakmai gyakorlat követelményei

9.1. Szakmai gyakorlat a kora gyermekkor specializáción

A szakmai gyakorlat során a hallgatóknak neveléstudományi MA tanulmányaikhoz kapcsolódóan lehetőségük nyílik speciális ismereteket és közvetlen szakmai tapasztalatokat szerezni a koragyermekkor nevelést és fejlesztést végző, illetve a koragyermekkor neveléssel foglalkozó pedagógusokat támogató intézményekben:

- (Előképzettségtől függően) **Óvodában vagy általános iskolai alsó tagozaton**

Előképzettségtől függetlenül:**- Pedagógiai szakszolgálatnál:**

- a) a gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás,
- b) a szakértői bizottsági tevékenység,
- c) a nevelési tanácsadás, logopédiai ellátás,
- d) a továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás,
- e) a konduktív pedagógiai ellátás, gyógytestnevelés,
- f) a kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása területeken

- Pedagógiai szakmai szolgáltatást végző intézményben:

- a) a pedagógiai értékelés,
- b) a szaktanácsadás, tantárgygondozás,
- c) a pedagógiai tájékoztatás,
- d) a tanügy-igazgatási szolgáltatás,
- e) a pedagógusok képzésének, továbbképzésének és önképzésének segítése, szervezése,
- f) a tanulmányi, sport- és tehetséggondozó versenyek szervezése, összehangolása,
- g) tanuló-tájékoztató, -tanácsadó szolgálat,
- h) a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatásához kapcsolódó korai jelző- és pedagógiai támogató rendszer működtetése területeken

Mély ismeretekkel rendelkezik a tanulásra vonatkozó tudományos elméletekben, ismeri a tanulás stratégiáit, módszereit, a tanulás és tanítás, nevelés támogatásának eljárásait, érti a tanulás különböző tereinek és környezeteinek szerepét az élethosszig tartó és az élet és kultúra minden területére kiterjedő tanulásban.

Tájékozott szakmájához kapcsolódó kompetenciákról, s egy munkavállalóval szembeni elvárások lehetőségeiről.

A tanulás sajátosságainak ismerete alapján képes az adott életkori sajátosságok figyelembevételével megfelelő képzési feltételek megteremtésére, valamint egyéni tanulási utak megtervezésének segítségére.

Differenciáltan és adaptívan kommunikál szakmai közegben, és pedagógiai szituációkban, szakmai kommunikációs helyzeteket képes irányítani, moderálni.

Fontosnak tartja szakmai munkájában a társadalmi egyenlőtlenségekből fakadó problémák figyelembe vételét, és magáévá teszi a méltányosság szemléletét.

Törekszik a széleskörű szakmai együttműködésre, a problémahelyzetekre nyitott és megfontolt, képes azok professzionális megítélésére.

Értékelő, értelmező reflektivitással közelíti a gyakorlat és elmélet kapcsolatához.

Elkötelezett a folyamatos szakmai fejlődés terén, törekszik a szakmáját, szakterületét érintő kérdések folyamatos követésére, ezért különösen nyitott az új szakmai eredmények megismerésére, munkájában való hasznosítására és azok értékelésére.

Motivált, kezdeményező innovatív fejlesztésekben, kezdeményező szerepet vállal munkahelyi szervezetében.

Szakmaközi kapcsolatokban szakmai értékeit-elveit képviseli, érvel mellette.

Erősíti saját szakmai magabiztosságát, reálisan méri fel saját szakmai lehetőségeit és hiányosságait.

Tudatos önfejlesztés révén felelős önálló munkavégzésre képes, mely során a személyes és szakmai céljait össze tudja egyeztetni.

Felelősséget vállal saját kommunikációjáért és annak folyamatos fejlesztéséért.

9.2. Szakmai gyakorlat a fenntarthatóság és társadalom specializáción

A szakmai gyakorlat során a hallgatóknak neveléstudományi MA tanulmányaikhoz kapcsolódóan lehetőségük nyílik speciális ismereteket és közvetlen szakmai tapasztalatokat szerezni a fenntarthatósággal, fenntartható közösségekkel, környezeti neveléssel, szemléletformálással foglalkozó köznevelési és felsőoktatási intézményekben, állami és civil szervezeteknél:

Előképzettségtől függően:

- Köznevelési és/vagy felsőoktatási intézményekben:

- a) Óvodában (pl. Zöld Óvodában)
- b) Általános iskolában (pl. Ökoiskolában)
- c) Középiskolában (pl. Ökoiskolában)
- d) Felsőoktatási intézményben

Előképzettségtől függetlenül:

- Állami szerveknél:

- a) Állami Erdőgazdaságok
- b) Magyar Nemzeti Parkok
- c) Önkormányzatok

ismeretterjesztő, oktatási-nevelési, közösségformáló, kutatási célú tevékenységeinek megismerésével (pl. erdei iskolák, oktatóközpontok, környezeti nevelési programok, környezetvédelmi, fenntarthatósági szemléletformáló kampányok, stb.)

- Civil (környezetpedagógiai, fenntarthatósági tevékenységet végző) szervezeteknél:

ismeretterjesztő, oktatási-nevelési, közösségformáló, kutatási célú tevékenységeik megismerésével (pl. erdei iskolák, környezeti nevelési programok, környezetvédelmi, fenntarthatósági szemléletformáló kampányok, stb.)

Átfogóan ismeri a neveléstudomány és a hozzá kapcsolódó társ- és határtudományok legfontosabb hazai és nemzetközi elméleteit, összefüggéseit és probléma megoldási módszereit. Ismeri a tevékenységét meghatározó jogi és szakmai dokumentumok strukturális és tartalmi követelményeit.

Alkalmazza az interdiszciplináris modelleket, képes egy adott probléma több szempontú elemzésére, ami a reális helyzetértelmezést és a konkrét szituációkban történő hatékony alternatív megoldásokat is lehetővé teszi.

Képes önálló szempontok szerint szakmai anyagok elkészítésére, kutatásai eredményeinek objektív bemutatására, elemzésére, és rövidebb szakmai tanulmányok önálló megírására.

Differenciáltan és adaptívan kommunikál szakmai közegben, és pedagógiai szituációkban, szakmai kommunikációs helyzeteket képes irányítani, moderálni.

Képes szakmai közösséget építeni. Szakmai identitásában fontosnak tartja a társadalomtudományi nézőpontot, nyitott a neveléstudomány interdiszciplináris megközelítésére. Törekszik a széleskörű szakmai együttműködésre, a problémahelyzetekre nyitott és megfontolt, képes azok professzionális megítélésére.

Kreatív megoldásokat keres adott témakörök mély megismerésére, a releváns kutatási módszerek alkalmazására, nyitott a kutatási kooperációra, felismeri a közös munka jelentőségét.

Szakmaközi kapcsolatokban szakmai értékeit-elveit képviseli, érvel mellette.

Kezdeményező szerepet vállal a jelenségek megértésében, a felelős gondolkodásra ösztönzésben, saját tevékenységeiben, döntéseiben a tudományos-szakmai szempontokat juttatja érvényre.

Megbízható szakmai partner a különböző együttműködésekben, a kooperációban vezető és vezetett szerepeket is hatékonyan betölt. Tudatos önfejlesztés révén felelős önálló munkavégzésre képes, mely során a személyes és szakmai céljait össze tudja egyeztetni.

Felelősséget vállal saját kommunikációjáért és annak folyamatos fejlesztéséért.

A szakmai gyakorlat a köznevelés- és a felsőoktatás különböző szinterein, intézményeiben, önkormányzatoknál, erdőgazdaságoknál, nemzeti parkokban, valamint környezetvédelmi civil szervezeteknél végzett kutató- és terepmunka. A gyakorlat során a hallgatók a gyakorló-

intézményekben megfigyelés és részvétel útján tudják kipróbálni a tanórákon megszerzett ismereteiket a gyakorlatvezető mentorok irányításával, mentorálásával. Cél, hogy a hallgatók tapasztalatokat szerezzenek olyan – a neveléstudománnyal összefüggő - folyamatokról, feladatokról, kutatásokról és eredményekről, amelyeket a kora gyermekkori nevelést, illetve a fenntarthatóságra nevelést végző intézmények, szervezetek, pedagógusok, szakemberek valósítanak meg. Ennek során ismereteket és jártasságot szerezzenek a fenti folyamatok tervezésében, szervezésében és megvalósításában.

A szakmai gyakorlat feladatait és tapasztalatait összegző dokumentum a portfólió, amelynek elkészítését és bemutatását szóbeli és írásbeli értékelés zárja. A gyakorlati portfólió tartalmazhat pl. kutatási beszámolókat, projekt- és teammunkákat, események, rendezvények szervezésének forgatókönyvét, gyakorlati esettanulmányokat, fejlesztési, továbbképzési terveket, hospitálási jegyzőkönyveket stb. és ehhez kapcsolódó reflexiókat. A szakmai gyakorlat értékelése félévközi jeggyel történik.

10. Idegennyelvi követelmények: A szakon megszerzhető szakképzettség gyakorlásához szükséges (hiányzó) idegen szaknyelvi ismeretek szabadon és kötelezően választható tárgy felvételével szerezhetők meg.

11. A mesterképzésbe való felvétel feltételei: A mesterképzésbe való felvétel feltétele, hogy a hallgatónak a kredit megállapításának alapjául szolgáló ismeretek – felsőoktatási törvényben meghatározott – összevetése alapján elismerhető legyen legalább 15 kredit az alábbi ismeretkörökben: neveléstörténet, nevelépszichológia, kutatómódszertan, informatika és számítógép-használat, nevelési – segítőszolgálati terepgyakorlat.

12. Záróvizsgára bocsátás feltétele:

- Abszolutórium megszerzése
- Szakdolgozat elfogadása
- Jelentkezés a záróvizsgára

13. Diploma kiadásának feltétele:

- A záróvizsga sikeres teljesítése

14. Záróvizsga szerkezete és értékelése

- Szakdolgozat védeése
- Szóbeli záróvizsga

15. Mintatantervek – Neveléstudomány MA szak
Neveléstudomány MA (4 félév) – Nappali és levelező tagozat

A kora gyermekkor pedagógiája specializáció és
A fenntarthatóság és társadalom specializáció

| Tárgykód | Tárgynév | Kredit | Tárgy típusa | Félévszám | Elmélet heti óraszám (nappali tagozat) | Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat) | Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat) | Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat) | Tárgy követelménye | Tárgyfelelős | Előkövetelmény |
|----------|--|-----------|--------------|-----------|--|--|--|--|--------------------|--|----------------|
| BM0003 | A nevelés és oktatás problémátörténeti összefüggései | 4 | A | 1 | 2 | 1 | 8 | 4 | V | Ambrus Attila Józsefné Prof. Dr. Kéri Katalin DSc | |
| BM0005 | A neveléstudomány szociológiai aspektusai | 4 | A | 1 | 2 | 1 | 8 | 4 | V | Dr. Varga Norbert PhD | |
| BM0010 | A tanulás lélektana | 3 | A | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | V | Dr. Zsubrits Attila PhD | |
| BM0041 | Inklúzió és neveléstudomány | 4 | B | 1 | 1 | 2 | 4 | 8 | F | Dr. Vida Gergő PhD | |
| BM0052 | Kvalitatív neveléstudományi kutatások elmélete és módszertana | 4 | A | 1 | 1 | 2 | 4 | 8 | F | Ambrus Attila Józsefné Prof. Dr. Kéri Katalin DSc | |
| BM0053 | Kvantitatív neveléstudományi kutatások elmélete és módszertana | 4 | A | 1 | 2 | 1 | 8 | 4 | V | Kissné Dr. Zsámboki Réka PhD | |
| BM0056 | Neuropedagógiai kutatások a neveléstudományban | 3 | A | 1 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. habil. Varga László PhD | |
| BM0066 | Összehasonlító neveléstudomány | 3 | A | 1 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Ambrus Attila Józsefné Prof. Dr. Kéri Katalin DSc | |
| | Kötelező kredit értéke összesen | 29 | | | | | | | | | |
| | Szabadon választható tárgy | 2 | C | | | | | | | | |
| | Összes kredit | 31 | | | | | | | | | |

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege: „A” kötelező;
 „B” kötelezően választható;
 „C” szabadon választható

| Tárgykód | Tárgynév | Kredit | Tárgy típusa | Félévszám | Elmélet heti óraszám (nappali tagozat) | Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat) | Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat) | Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat) | Tárgy követelménye | Tárgyfelelős | Előkövetelmény |
|----------|---|-----------|--------------|-----------|--|--|--|--|--------------------|---|----------------|
| BM0004 | A neveléstudomány és oktatáskutatás legújabb trendjei | 3 | A | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | V | Dr. habil. Varga László PhD | |
| BM0007 | A szakképzés és a felnőttképzés pedagógiája | 4 | A | 2 | 2 | 1 | 8 | 4 | V | Dr. Kollarics Tímea PhD | |
| BM0036 | Hazai és nemzetközi oktatási rendszerek | 3 | A | 2 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Ambrus Attila Józsefné Prof. Dr. Kéri Katalin DSc | |
| BM0037 | Ifjúságvédelem és szociálpedagógia oktatási rendszert érintő narratívái | 3 | A | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | V | Dr. Major Zsolt Balázs PhD | |
| BM0042 | Innováció a pedagógiában | 4 | B | 2 | 2 | 1 | 8 | 4 | V | Kissné Dr. Zsámboki Réka PhD | |
| BM0058 | Nevelésfilozófia és pedagógiai antropológia | 3 | A | 2 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Patyi Gábor PhD | |
| BM0060 | Neveléstudományi modellek és paradigmák | 4 | A | 2 | 2 | 1 | 8 | 4 | V | Ambrus Attila Józsefné Prof. Dr. Kéri Katalin DSc | |
| BM0071 | Pedagógiai szociálpszichológia | 4 | A | 2 | 1 | 2 | 4 | 8 | F | Dr. Zsubrits Attila PhD | |
| | Kötelező kredit értéke összesen | 28 | | | | | | | | | |
| | Szabadon választható tárgy | 2 | C | | | | | | | | |
| | Összes kredit | 30 | | | | | | | | | |

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege: „A” kötelező;
„B” kötelezően választható;
„C” szabadon választható

A specializáció 2. félév végén választható

A kora gyermekkor pedagógiája specializáció

| Tárgykód | Tárgynév | Kredit | Tárgy típusa | Félévszám | Elmélet heti óraszám (nappali tagozat) | Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat) | Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat) | Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat) | Tárgy követelménye | Tárgyfelelős | Előkövetelmény |
|----------|--|-----------|--------------|-----------|--|--|--|--|--------------------|-------------------------------------|----------------|
| BM0002 | A koragyermekkorai fejlődés és kötődés lélektana | 3 | B | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Dr. Zsubrits Attila PhD | |
| BM0016 | Bölcsőde – óvoda – iskola: az intézményes nevelés sajátosságai az átmenetek tükrében | 4 | B | 3 | 2 | 1 | 8 | 4 | V | Kissné Dr. Zsámboki Réka PhD | |
| BM0018 | Család- és gyermekvédelem, a gyermeki jogok aktuális kérdései | 4 | B | 3 | 2 | 1 | 8 | 4 | V | Dr. Major Zsolt Balázs PhD | |
| BM0065 | Összehasonlító játéktörténet, játékelméletek és játékkutatás | 4 | B | 3 | 1 | 2 | 4 | 8 | F | Dr. Hartl Éva PhD | |
| BM0021 | Digitális nemzedék és információs társadalom | 3 | B | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | V | Dr. Katona György PhD | |
| BM0023 | Egészségtudomány és pedagógia | 2 | B | 3 | 0 | 1 | 0 | 4 | F | Dr. habil. Simon István Ágoston PhD | |
| BM0074 | Szakdolgozat konzultáció | 10 | A | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | F | | |
| | Összes kredit | 30 | | | | | | | | | |

| Tárgykód | Tárgynév | Kredit | Tárgy típusa | Félévszám | Elmélet heti óraszám (nappali tagozat) | Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat) | Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat) | Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat) | Tárgy követelménye | Tárgyfelelős | Előkövetelmény |
|----------|--|-----------|--------------|-----------|--|--|--|--|--------------------|------------------------------|----------------|
| BM0001 | A gyermekkorai szabadidő elemzése és szervezése a szabadidő kutatások tükrében | 4 | B | 4 | 1 | 2 | 4 | 8 | F | Dr. Molnár Katalin PhD | |
| BM0024 | Egyetemes és hazai drámapedagógia a gyermek kultúra változásainak tükrében | 4 | B | 4 | 1 | 2 | 4 | 8 | F | Dr. Hartl Éva PhD | |
| BM0035 | Gyermeki világkép és gyermek kultúra | 4 | B | 4 | 1 | 2 | 4 | 8 | F | Dr. habil. Varga László PhD | |
| BM0123 | Szakdolgozat konzultáció | 10 | A | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | F | | |
| BM0076 | Szakmai gyakorlat | 5 | A | 4 | 0 | 60 | 0 | 20 | F | Kissné Dr. Zsámboki Réka PhD | |
| | Kötelező kredit értéke összesen | 27 | | | | | | | | | |
| | Szabadon választható tárgy | 2 | C | | | | | | | | |
| | Összes kredit | 29 | | | | | | | | | |

A fenntarthatóság és társadalom specializáció

| Tárgykód | Tárgynév | Kredit | Tárgy típusa | Félévszám | Elmélet heti óraszám (nappali tagozat) | Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat) | Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat) | Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat) | Tárgy követelménye | Tárgyfelelős | Előkövetelmény |
|----------|--|-----------|--------------|-----------|--|--|--|--|--------------------|-------------------------------------|----------------|
| BM0021 | Digitális nemzedék és információs társadalom | 3 | B | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | V | Dr. Katona György PhD | |
| BM0023 | Egészségtudomány és pedagógia | 2 | B | 3 | 0 | 1 | 0 | 4 | F | Dr. habil. Simon István Ágoston PhD | |
| BM0034 | Fenntarthatóságra nevelés | 4 | B | 3 | 1 | 2 | 4 | 8 | F | Dr. Molnár Katalin PhD | |
| BM0047 | Környezet és etika | 3 | B | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Dr. Patyi Gábor PhD | |
| BM0049 | Környezeti nevelés kisgyermekkorban | 4 | B | 3 | 2 | 1 | 8 | 4 | V | Dr. Hartl Éva PhD | |
| BM0050 | Környezetpedagógia | 4 | B | 3 | 2 | 1 | 8 | 4 | V | Dr. Kollarics Tímea PhD | |
| BM0074 | Szakdolgozat konzultáció | 10 | A | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | F | | |
| | Összes kredit | 30 | | | | | | | | | |

| Tárgykód | Tárgynév | Kredit | Tárgy típusa | Félévszám | Elmélet heti óraszám (nappali tagozat) | Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat) | Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat) | Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat) | Tárgy követelménye | Tárgyfelelős | Előkövetelmény |
|----------|---|-----------|--------------|-----------|--|--|--|--|--------------------|-------------------------|----------------|
| BM0026 | Erdőpedagógia | 4 | B | 4 | 1 | 2 | 4 | 8 | F | Dr. Hartl Éva PhD | |
| BM0033 | Fenntartható közösségek-pedagógiai vonatkozások | 4 | B | 4 | 1 | 2 | 4 | 8 | F | Dr. Molnár Katalin PhD | |
| BM0048 | Környezeti nevelés az iskolarendszerben | 4 | B | 4 | 1 | 2 | 4 | 8 | F | Dr. Kollarics Tímea PhD | |
| BM0123 | Szakdolgozat konzultáció | 10 | A | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | F | | |
| BM0076 | Szakmai gyakorlat | 5 | A | 4 | 0 | 60 | 0 | 20 | F | Dr. Kollarics Tímea PhD | |
| | Kötelező kredit értéke összesen | 27 | | | | | | | | | |
| | Szabadon választható tárgy | 2 | C | | | | | | | | |
| | Összes kredit | 29 | | | | | | | | | |

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege: „A” kötelező;
 „B” kötelezően választható;
 „C” szabadon választható

**16. Mintatantervek – szabadon választható tárgyak
– Nappali és levelező tagozat**

| Tárgykód | Tárgynév | Kredit | Tárgy típusa | Félévszám | Elmélet heti óraszám (nappali tagozat) | Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat) | Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat) | Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat) | Tárgy követelménye | Tárgyfelelős | Előkövetelmény |
|----------|--|--------|--------------|-----------|--|--|--|--|--------------------|---------------------------------|----------------|
| BM0110 | A gyermeklét antropológiája a magyar kultúra tükrében | 2 | C | 1 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. habil. Varga László PhD | |
| BM0117 | Gyermekek és művészet | 2 | C | 4 | 1 | 0 | 4 | 0 | V | Dr. Gáspárdy Tibor PhD | |
| BM0111 | Gyermekkorai nyelvelsajátítás | 2 | C | 2 | 0 | 1 | 0 | 4 | F | Dr. Kitzinger Arianna PhD | |
| BM0116 | Hazai tanügy és tanügyigazgatás | 2 | C | 4 | 2 | 0 | 8 | 0 | V | Dr. habil. Varga László PhD | |
| BM0112 | Kultúrák, szubkultúrák, értékelméletek | 2 | C | 3 | 1 | 0 | 4 | 0 | V | Dr. Varga Norbert PhD | |
| BM0115 | Multikulturális nevelés | 2 | C | 4 | 0 | 1 | 0 | 4 | F | Dr. Kitzinger Arianna PhD | |
| BM0114 | Pedagógus életpálya és tudásmenedzsment | 2 | C | 3 | 1 | 0 | 4 | 0 | V | Kissné Dr. Zsámboki Réka PhD | |
| BM0113 | Világgazdasági változások és a neveléstudomány összefüggései | 2 | C | 3 | 1 | 0 | 4 | 0 | V | Dr. Varga Norbert PhD | |
| BM0118 | Zene és pedagógia | 2 | C | 4 | 1 | 0 | 4 | 0 | V | Árvaýné Dr. Nezvold Anett DLA | |
| BM0155 | Történeti humánökológia | 5 | C | 1 | 2 | 1 | 8 | 4 | V | Prof. Dr. Konkoly-Gyuró Éva PhD | |

**EMBERI ERŐFORRÁS TANÁCSADÓ
mesterszak**

2024/2025. tanév



**SOPRONI EGYETEM
Benedek Elek Pedagógiai Kar**

Sopron

EMBERI ERŐFORRÁS TANÁCSADÓ mesterképzési szak

Szakfelelős: Dr. Varga Norbert PhD egyetemi docens

A képzésről

1. A mesterképzési szak megnevezése: emberi erőforrás tanácsadó (Human Resource Counselling)

2. A mesterképzési szakon szerezhető végzettségi szint és a szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése

végzettségi szint: mester- (magister, master; rövidítve: MA-) fokozat

szakképzettség: okleveles emberierőforrás tanácsadó

a szakképzettség angol nyelvű megjelölése: Human Resource Counsellor

3. Képzési terület: bölcsészettudomány

4. A mesterképzésbe történő belépésnél előzményként elfogadott szakok

4.1. Teljes kreditérték beszámításával vehető figyelembe: az andragógia és közösség-szervező alapképzési szak, továbbá a nemzeti felsőoktatásról szóló törvény és a KKK szerinti főiskolai szintű művelődésszervező, személyügyi szervező, munkavállalási tanácsadó, valamint a bölcsészettudomány képzési területéről a pedagógia, a pszichológia; a gazdaságtudományok képzési területéről az emberi erőforrások, a társadalomtudomány képzési területéről a szociológia, a politológia, az informatikus könyvtáros és a kulturális antropológia alapképzési szak; valamint a pedagógusi képzési terület alapképzési szakjai.

4.2. A 9.3. pontban meghatározott kreditek teljesítésével vehetők figyelembe továbbá: azok az alapképzési és mesterképzési szakok, illetve a nemzeti felsőoktatásról szóló törvény és a KKK szerinti szakok, amelyeket a kredit megállapításának alapjául szolgáló ismeretek összevetése alapján a felsőoktatási intézmény kreditátviteli bizottsága elfogad.

5. A képzési idő félévekben: 4 félév

6. A mesterfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

a szak orientációja: kiegyensúlyozott (elmélet- gyakorlat, 40-60 százalék)

a diplomamunka készítéséhez rendelt kreditérték: 10 kredit

a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető minimális kreditérték: 10 kredit.

7. A szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása: 345

8. A mesterképzési szak képzési célja és a szakmai kompetenciák

A képzés célja olyan szakemberek képzése, akik humán és gazdasági ismereteik, valamint kialakult interdiszciplináris szemléletük birtokában képesek a szervezetek, a munka, a munkavállalás és a képzés világában részletes analízisre, átfogó és speciális összefüggések megfogalmazására, a tanácsadó és értékelő tevékenységre. Adott munkahely különböző szakmai elvárásainak megfelelően használják fel szakmai tudásukat, támogatják a munkaerő-gazdálkodás és az oktatás makroszintű folyamatait; képesek a speciális szakmai problémák azonosítására és a megoldáshoz szükséges gyakorlati feladatok megfogalmazására. Segítik az egyéneket

pályatervezési döntéseik meghozatalában, tanácsadási tevékenységüket meghatározza a munkaerő-piaci és szervezeti folyamatok ismerete. Felkészültek tanulmányaik doktori képzésben történő folytatására.

8.1. Az elsajátítandó szakmai kompetenciák

Az emberi erőforrás tanácsadó

a) tudása

Átfogóan ismeri és érti a szervezetek működési jellemzőit, gazdasági és társadalmi szerepüket. Ismeri az erőforrások, a tényezők és jelenségek összefüggéseit, az erőforrások felhasználásának szabályait és törvényszerűségeit.

Mélyrehatóan ismeri az emberierőforrás-gazdálkodás feladatait és módszereit, a munkanélküliség és a szervezetek piaci alkalmazkodásának ok-okozati összefüggéseit, a munkaügyi kapcsolatok rendszerét.

Átfogóan, összefüggéseiben is ismeri és érti a munkaerő-piaci és foglalkoztatáspolitikai folyamatokat, a munka világának rétegspecifikus-, regionális- és térségi összefüggéseit.

Ismeri az Európai Unióban zajló folyamatokat, felismeri azok hatását a hazai rendszerekre.

Összehasonlításában is ismeri az európai és az Európán kívüli kultúra, munkakultúra specifikációit, a multikulturalitás jelenségét, érti annak a szervezeti működéssel összefüggő folyamatait.

Mélyrehatóan ismeri a tanácsadási és pályatervezési tevékenységet megalapozó általános és specifikus andragógiai és pszichológiai jellemzőket, azok gyakorlati alkalmazását.

Mélyrehatóan ismeri a tanácsadás módszereit, az alkalmazás etikai feltételeit, felismeri az eltéréseket és azonosságokat a pszichológiai tanácsadással összefüggésben.

Ismeri a tanácsadás folyamatában alkalmazható kommunikációs technikákat, a személyközi és társadalmi kommunikáció összefüggéseit.

Átfogóan ismeri a személyiséggel összefüggő és szociálisan befolyásolt pszichikus folyamatokat, a társas érintkezések és kölcsönhatások szerepét, az egyén és a csoport viszonyát, a személyközi és munkahelyi konfliktusok rendszerét.

Átfogóan ismeri és érti a tanulás, az oktatás, a képesség és személyiségfejlesztés pszichológiai törvényszerűségeit, felismeri a területek kapcsolódását, az összefüggéseket.

Összehasonlításaiban is ismeri a pályák osztályozási rendszerét, a képzés és a munkavállalás jogi szabályrendszerét.

Széleskörűen ismeri munkavállalók képzettségi szintje és karrierlehetősége közötti összefüggéseket, a pályaaorientáció és a karriermenedzsment specifikus kapcsolódási pontjait.

Ismeri az idegen nyelven és az informatika eszközeivel történő hatékony kommunikáció formáit, az információk, elemzések mások számára történő prezentálásának elveit, eljárását, eszközeit.

Mélyrehatóan ismeri szakterületének tudományos eredményeit, a kutatás módszereit, a terület sajátosságait.

Átfogóan ismeri a társadalmi és gazdasági kihívásokra adott hatékony választ, a projektek tervezésének és készítésének elemeit.

b) képességei

Képes a szervezetek erőforrás gazdálkodási feladataiban szerepet vállalni, megszerzett szakmai tudását az elvárásoknak megfelelően felhasználni, a szervezet céljaival összefüggésben tervező, fejlesztő és támogató tevékenységeket folytatni a toborzás, kiválasztás, ösztönzés emberierőforrás-gazdálkodási területeken.

Képes a munkanélküliség és a gazdasági-társadalmi tényezők összefüggéseinek felismerésére, a munkaügyi kapcsolatok rendszerében való tájékozódásra, a partnerekkel való együttműködésre.

Képes beazonosítani a speciális foglalkozási csoportok tagjainak problémáit, képes a megoldáshoz szükséges elvi és gyakorlati háttér feltárására, megfogalmazására.

Képes megérteni a szervezeti folyamatok természetét, külső-belső összefüggéseit, kapcsolatát az emberi erőforrás gazdálkodással.

Képes a hozzájuk fordulók individuális céljainak megvalósításához egyéni tervezési készségük fejlődését támogatni.

Képes egyének és csoportok pályatervezési tevékenységének segítésére, a képzési szükségletek feltárására, a döntés folyamatában való közreműködésre.

Képes a tanácsadás módszereinek hatékony alkalmazására, az eredményekből származó összefüggések egyéni felismerésének segítésére az egyének képzettségi szintje és karrierigénye vonatkozásában.

Képes a személyközi és munkahelyi konfliktusok felismerésére, a konfliktuskezelési módszerek hatékony alkalmazására.

Képes a szakmai problémák beazonosítására, a nemzetközi tapasztalatok, jó példák hazai követelményeknek megfelelő adaptálására az emberi erőforrás menedzsment terén.

Képes a tanácsadás és emberierőforrás-menedzsment területén magyar és idegen nyelvű publikációs forrásokat felhasználni, ezeket értelmezni, feldolgozni.

Képes ezeken a területeken önálló, szaktudományos formájú összefoglaló elemzés készítésére.

Képes a szervezetekben az emberi erőforrással kapcsolatos problémák felismerésére, módszertani beazonosítására, cselekvési és ütemtervet készíteni a megoldásra.

Képes a hatékony írásbeli és szóbeli kommunikációra, munkája eredményeinek prezentálására, a vitában azok megvédésére.

Képes a változásokhoz alkalmazkodni, interdiszciplináris ismeretei alapján az emberi erőforrás tervezéssel kapcsolatos kidolgozott koncepcióját munkatársaival és partnereivel elfogadtatni.

Képes a szervezet számára az emberierőforrás-menedzsment terén befogadható és megvalósítható projektek felkutatására, a pályázati program kidolgozására és menedzselésére, a partnerekkel való eredményes együttműködésre.

c) attitűdje

A társadalmi elvárásokat, a szervezeti ismereteket és az egyéni lehetőségeket értékelő megállapításaiban nem csak a racionális, hanem humanisztikus viszonyulás is jellemzi.

Rendelkezik önismerettel, reális önértékeléssel, jellemzője az arányos sikerorientáltság.

Elkötelezett az interkulturális kapcsolatok építésére, törekszik a munka-magatartás tradícióinak megismerésére.

Törekszik arra, hogy szakmai kommunikációjában a normáknak megfelelően nyilvánuljon meg.

A folyamatok megértése során kritikus gondolkodás, az elemzésre törekvés jellemzi.

Ismeretei alkalmazása során empátia, tolerancia, rugalmasság és kreativitás jellemzi.

Jellemzője az értékalapú megközelítés, amelynek középpontjában a munka mint alkotó és kreatív tevékenység jelenik meg.

Jellemzője az előítélet-mentesség, a szociális érzékenység, az egyéni, szervezeti és társadalmi érdekek összeegyeztetésének igénye.

Elkötelezett a minőségi munka iránt.

Törekszik szakmai nyelvtudásának elmélyítésére.

d) autonómiája és felelőssége

Rendelkezik a folyamatos önképzés igényével, tudatosan keresi a szervezeti és egyéni tanulási formákat, belső motiváció alapján folyamatosan él a non-formális tanulás lehetőségével, ennek eredményeként szakmai érdeklődése elmélyül.

Felelősséget érez csapatmunkában a csapattársak iránt, szakmai tudása szintetizálásával hozzájárul az eredményességhez.

A társszakmák képviselőivel való együttműködésben vállalja a kezdeményező szerepet, a kooperáció során a partnerség, az egyenrangú szerep jellemzi.

A sikeres munka érdekében kezdeményezi új szervezeti egységek létrehozását, felelősségteljesen részt vesz azok működésében.

Szakmai tudásával felelősen hozzájárul a szervezet minden alkalmazottjának pályafejlődéséhez, tudatosan támogatja a szervezeti fejlődés lehetőségét.

Karrierépítését a tudatosság jellemzi, ugyanakkor felelősen hozzájárul az általa irányított munkatársak szakmai életpályájának kibontakozásához.

Tudatosan képviseli a szakmai etikai normákat, annak betartását másoktól is megköveteli.

Szakmai és etikai felelősséget vállal a projektmunka eredményeiért, illetve az általa vezetett csoport produktumaiért.

Szakmai elképzeléseit elkötelezetten képviseli, bízik tudásában és képességeiben.

Felelősségteljesen keresi a hazai, nemzetközi szakmai érdekképviseleti szervezetek munkájában való közreműködés lehetőségét.

9. A SOE BPK Emberi Erőforrás Tanácsadó mesterképzés jellemzői

9.1. Szakmai jellemzők

A szakképzettséghez vezető tudományágak, szakterületek, amelyekből a szak felépül: Összesen 100 kredit, amelyekből:

általános kompetenciákat fejlesztő, a képzést alapozó ismeretek (bölcészettudomány, neveléstudomány, társadalomtudomány, informatika, kommunikáció, kutatómódszertan) 17 kredit;

pszichológiai ismeretek 15 kredit;

menedzsmentismeretek 17 kredit;

társadalmi ismeretek 17 kredit;

tanácsadási ismeretek 16 kredit;

közgazdasági ismeretek 6 kredit;

felnyitóképzési ismeretek 9 kredit.

9.2. Idegennyelvi követelmény

A szakon megszerezhető szakképzettség gyakorlásához szükséges (hiányzó) idegen szaknyelvi ismeretek kötelező és szabadon választható tárgy felvételével szerezhetők meg.

9.3. Szakmai gyakorlatra vonatkozó követelmények

A szakmai gyakorlat általános szakmai gyakorlatot (30 óra), intenzív terepgyakorlatot (nappali tagozaton :110 óra, levelező tagozaton :40 óra) és további intézményen kívüli gyakorlatot (30 óra) foglal magába. A teljes gyakorlat kreditértéke a képzésen belül 13 kredit.

A gyakorlat célja, hogy a hallgató a munkája során valamely szervezetnél felmerült probléma megoldásán dolgozzon. A gyakorlat helyszínét a hallgató szabadon választhatja, amely lehet bármely hazai vagy külföldi, termeléssel, szolgáltatással, kereskedelemmel kapcsolatos tevékenységet Magyarországon folytató hazai és külföldi vállalkozás, illetve az állami szféra valamennyi területe (oktatás, képzés, munkaügy, ellenőrzés), ahol a szakkal kapcsolatos témák értelmezhetőek, problémák azonosíthatók.

9.4. A 4.2. pontban megadott oklevéllel rendelkezők esetén a mesterképzési képzési ciklusba való belépés minimális feltételei

A mesterképzésbe való belépéshez a korábbi tanulmányok szerint szükséges kreditek száma összesen 30 kredit az alábbi területekről

bölcészettudomány (pedagógia, pszichológia, filozófia, etika);

felnyitóképzési ismeretek,

kommunikációtudomány, kommunikációfejlesztés;

informatika, könyvtárismeret;

társadalomtudomány (társadalomismeret, szociológia, antropológia, politológia);

gazdasági és jogi ismeretek.

A mesterképzésbe való felvétel feltétele, hogy a hallgató a korábbi tanulmányai alapján az előzőkből legalább 15 kredittel rendelkezzen. A hiányzó krediteket a felsőoktatási intézmény tanulmányi és vizsgaszabályzatában meghatározottak szerint meg kell szereznie.

10. A záróvizsgára bocsátás feltételei:

- a szakdolgozat kreditértékével együtt a meghatározott kreditmennyiség (120 kredit) megszerzése
 - 109 kredit kötelező tárgy
 - 11 kredit szabadon választható tárgy
- szakdolgozat elkészítése, benyújtása, elfogadása
- jelentkezés a záróvizsgára

10.1. Záróvizsga szerkezete:

- szakdolgozat megvédése (bizottság előtt)
- komplex záróvizsgatételek alapján a záróvizsga teljesítése

10.2. A diploma kiadásának feltétele:

- záróvizsga sikeres teljesítése

11. Mintatanterv – Emberi Erőforrás Tanácsadó MA

| Tárgykód | Tárgynév | Kredit | Tárgy típusa | Félévszám | Elmélet heti óraszám (nappali tagozat) | Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat) | Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat) | Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat) | Tárgy követelménye | Tárgyfelelős | Előkövetelmény |
|----------|---|-----------|--------------|-----------|--|--|--|--|--------------------|-------------------------------------|----------------|
| BM0124 | Foglalkoztatáspolitikai elmélete és gyakorlata | 4 | A | 1 | 2 | 1 | 8 | 4 | V | Dr. Varga Norbert PhD | |
| BM0125 | Felnőttképzési alapismeretek | 3 | A | 1 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Horváthné Dr. Hoszpodár Katalin PhD | |
| BM0126 | Gazdasáspolitikai | 3 | A | 1 | 3 | 0 | 12 | 0 | V | Dr. Varga Norbert PhD | |
| BM0127 | Szervezeti- és munkapszichológia | 4 | A | 1 | 2 | 1 | 8 | 4 | V | Dr. Major Zsolt Balázs PhD | |
| BM0128 | Kommunikáció és konfliktuskezelés tréning | 3 | A | 1 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Tóth-Merza katalin PhD | |
| BM0129 | Fenntarthatóság és a HR világa | 4 | A | 1 | 1 | 2 | 4 | 8 | V | Dr. Molnár Katalin PhD | |
| BM0130 | Információs gazdaság és társadalom | 3 | A | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | V | Dr. Katona György PhD | |
| BM0131 | Szervezeti kommunikáció | 4 | A | 1 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Henye Livia PhD | |
| | Kötelező kredit értéke összesen | 28 | | | | | | | | | |
| | Kötelezően és szabadon választható tárgy | 2 | B,C | | | | | | | | |
| | Összes kredit | 30 | | | | | | | | | |

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege:

„A” kötelező

„B” kötelezően választható

„C” szabadon választható

„K” kritérium követelmény (oklevélszerzés feltétele)

| Tárgykód | Tárgynév | Kredit | Tárgy típusa | Félévszám | Elmélet heti óraszám (nappali tagozat) | Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat) | Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat) | Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat) | Tárgy követelménye | Tárgyfelelős | Előkövetelmény |
|----------|---|-----------|--------------|-----------|--|--|--|--|--------------------|----------------------------|----------------|
| BM0132 | A 21. század etikai kihívásai | 3 | A | 2 | 1 | 2 | 4 | 8 | V | Dr. Patyi Gábor PhD | |
| BM0133 | Gazdaság- és munkajog | 4 | A | 2 | 2 | 1 | 8 | 4 | V | Dr. Naszladi Georgina PhD | |
| BM0134 | A munka világának szociálpszichológiája | 4 | A | 2 | 2 | 1 | 8 | 4 | F | Dr. Major Zsolt Balázs PhD | |
| BM0135 | Emberi erőforrás menedzsment (HRM) elmélete és gyakorlata | 4 | A | 2 | 1 | 2 | 4 | 8 | V | Dr. Kópházi Andrea PhD | |
| BM0136 | Változás- és krízismenedzsment | 4 | A | 2 | 1 | 2 | 4 | 8 | F | Dr. Varga Norbert PhD | |
| BM0137 | Toborzás, kiválasztás, outplacement | 4 | A | 2 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Henye Livia PhD | |
| BM0138 | Prognózisok, jövőkutatás, HR | 4 | A | 2 | 2 | 1 | 8 | 4 | V | Dr. Varga Norbert PhD | |
| | Kötelező kredit értéke összesen | 27 | | | | | | | | | |
| | Kötelezően és szabadon választható tárgy | 3 | B,C | | | | | | | | |
| | Összes kredit | 30 | | | | | | | | | |

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege:

„A” kötelező

„B” kötelezően választható

„C” szabadon választható

„K” kritérium követelmény (oklevélszerzés feltétele)

| Tárgykód | Tárgynév | Kredit | Tárgy típusa | Félévszám | Elmélet heti óraszám (nappali tagozat) | Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat) | Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat) | Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat) | Tárgy követelménye | Tárgyfelelős | Előkövetelmény |
|----------|--|-----------|--------------|-----------|--|--|--|--|--------------------|--------------------------------|----------------|
| BM0139 | Emberi erőforrással foglalkozó szervezetek felépítése elmélete és gyakorlata | 4 | A | 3 | 2 | 1 | 8 | 4 | V | Dr. Kópházi Andrea PhD | |
| BM0140 | Konnektivitás: ICT és EET | 4 | A | 3 | 1 | 2 | 4 | 8 | F | Dr. Katona György PhD | |
| BM0141 | Emberi erőforrás fejlesztése (HRD), teljesítményértékelés | 4 | A | 3 | 1 | 2 | 4 | 8 | F | Dr. Kópházi Andrea PhD | |
| BM0142 | Foglalkozás speciális helyzetű egyénekkal, csoportokkal | 3 | A | 3 | 2 | 1 | 8 | 4 | V | Dr. Vida Gergő PhD | |
| BM0143 | Coaching szemlélet és technikák | 3 | A | 3 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Major Zsolt Balázs PhD | |
| BM0144 | Intenzív terepgyakorlat | 5 | A | 3 | 0 | 8 | 0 | 40 | F | Dr. Henye Livia PhD | |
| BM0145 | Diplomadolgozati konzultáció I.(Statisztikai- és kutatómódszertan) | 5 | A | 3 | 0 | 3 | 0 | 12 | F | Prof. Dr. Obádovics Csilla PhD | |
| | Kötelező kredit értéke összesen | 28 | | | | | | | | | |
| | Kötelezően és szabadon választható tárgy | 2 | B,C | | | | | | | | |
| | Összes kredit | 30 | | | | | | | | | |

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege:

„A” kötelező

„B” kötelezően választható

„C” szabadon választható

„K” kritérium követelmény (oklevélszerzés feltétele)

| Tárgykód | Tárgynév | Kredit | Tárgy típusa | Félévszám | Elmélet heti óraszám (nappali tagozat) | Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat) | Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat) | Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat) | Tárgy követelménye | Tárgyfelelős | Előkövetelmény |
|----------|---|-----------|--------------|-----------|--|--|--|--|--------------------|----------------------------|----------------|
| BM0146 | Thesis konzultáció II. | 5 | A | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | F | | |
| BM0147 | HR projektmenedzsment | 3 | A | 4 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Kópházi Andrea PhD | |
| BM0148 | Ösztönzés- és karrier menedzsment | 4 | A | 4 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Kópházi Andrea PhD | |
| BM0149 | HR és civilizációk | 3 | A | 4 | 1 | 2 | 4 | 8 | F | Dr. Varga Norbert PhD | |
| BM0150 | Intézményen kívüli gyakorlat | 4 | A | 4 | 0 | 3 | 0 | 10 | F | Dr. Henye Livia PhD | |
| BM0151 | Humán controlling, compliance | 4 | A | 4 | 0 | 2 | 0 | 8 | V | Dr. Major Zsolt Balázs PhD | |
| BM0152 | Általános szakmai gyakorlat | 4 | A | 4 | 0 | 2,5 | 0 | 10 | F | Dr. Henye Livia PhD | |
| | Kötelező kredit értéke összesen | 27 | | | | | | | | | |
| | Kötelezően és szabadon választható tárgy | 3 | C | | | | | | | | |
| | Összes kredit | 30 | | | | | | | | | |

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege:

„A” kötelező

„B” kötelezően választható

„C” szabadon választható

„K” kritérium követelmény (oklevélszerzés feltétele)

**12. Mintatantervek – szabadon választható tárgyak
– Nappali és levelező tagozat**

| Tárgykód | Tárgynév | Kredit | Tárgy típusa | Félévszám | Elmélet heti óraszám (nappali tagozat) | Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat) | Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat) | Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat) | Tárgy követelménye | Tárgyfelelős | Előkövetelmény |
|----------|---|--------|--------------|-----------|--|--|--|--|--------------------|---------------------------------|----------------|
| BM0182 | Idegennyelv | 4 | C | 1 | 0 | 3 | 0 | 12 | F | Dr. Kitzinger Arianna PhD | |
| BM0183 | Szakmai idegennyelv | 4 | C | 2 | 0 | 3 | 0 | 12 | F | Dr. Kitzinger Arianna PhD | |
| BM0184 | Munkakörtervezés, munkakör kialakítás | 3 | B | 2 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | László Zoltán | |
| BM0185 | Munkaerőpiaci ismeretek | 3 | C | 1 | 2 | 1 | 8 | 4 | V | Dr. Varga Norbert PhD | |
| BM0186 | Humánerőforrások a határon túli magyarság körében | 3 | C | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Dr. Varga Norbert PhD | |
| BM0187 | LLL és LWL | 3 | C | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Dr. habil Varga László PhD | |
| BM0188 | Pályalélektan | 3 | C | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Dr. Zsubrits Attila PhD | |
| BM0155 | Történeti humánökológia | 5 | C | 1 | 2 | 1 | 8 | 4 | V | Prof. Dr. Konkoly-Gyuró Éva PhD | |

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege:

„A” kötelező

„B” kötelezően választható

„C” szabadon választható

„K” kritérium követelmény (oklevélszerzés feltétele)

13. Szakmai gyakorlat

Szakmai gyakorlat: Az emberi erőforrás tanácsadási tevékenységgel összefüggő tapasztalatszerzés időszaka. A szakmai gyakorlat az ifjúsági korosztályok, valamint a felnőtt korosztályok tanácsadásával foglalkozó olyan intézményekben végzett gyakorlat, ahol a tanácsadáshoz kapcsolódóan nemzetközi kutatási vagy projekttevékenységet végeznek.

A szakmai gyakorlati képzés célja:

Az ismeretek alkalmazásának elősegítése és a szakmai attitűd és magatartás kialakításának elősegítése. A hallgatók számára a félévi gyakorlat lehetőséget nyújt a szakmai képességfejlesztése, az ellátó intézmények megismerése, különös tekintettel az ifjúsági és felnőtt korosztályok tanácsadásával foglalkozó intézményekre. A gyakorlati képzés segíti a hallgatóknak az említett tevékenységi területeken előkészítő és kiegészítő feladatok megismerését és elvégzését. A hospitálások lehetőséget nyújtanak emberi erőforrás tanácsadási folyamatok megfigyelésére. A szakmai gyakorlatok igénylik a gyakorlóléssel való kapcsolattartást. A tanácsadó munka jellegéből következően ifjúsági korosztályokkal történő munka lehetőségét (oktatási intézmények, felsőoktatás) valamint felnőtt korosztályokkal történő munka lehetőségét kell biztosítani (munkaerő-piaci szervezetekben, úgy, mint a munkaügyi központok munkaközvetítő irodák, fejedelmiségek, vállalatok, társadalmi-gazdasági szervezetek személyzeti (HR) és munkaügyi osztályain, illetve felnőttképzési intézmények, munkaügyi központok, non-profit- és profitorientált tanácsadó szervezetek).

A hallgatóknak érdeklődésüknek megfelelően speciális gyakorlóléshelyeken is lehet gyakorlataikat teljesíteni (például: etnikummal, migránsokkal, tehetséggondozókban, nemzetközi önkéntes hálózatban, stb.).

A gyakorlóléssel szemben támasztott követelmény: az intézménynél a gyakorlat vezetésére szakmailag felkészült, felsőfokú végzettséggel rendelkező főállású alkalmazott lássa el. Az intézményben gyakorlati tanácsadói tevékenység folyik, illetve a tanácsadáshoz kapcsolódó nemzetközi kutatási vagy projekttevékenységet végezzenek.

A szakmai gyakorlati képzés feladatai:

A szakmai gyakorlat során a hallgatókat szeretnénk megismertetni azokkal a módszerekkel, technikákkal, szabályokkal, amelyeket a különböző tanácsadó cégek és intézmények alkalmaznak:

- **A tanácsadó cégek/intézmények esetén:** tanácsadási tevékenység megfigyelése, végzése, tanácsadási módszerek gyakorlati megismerése és alkalmazása
- **A gazdasági, pénzügyi szervezetek és intézmények esetén:** karriertervezés, emberi erőforrások tervezése, ösztönzési rendszer gyakorlati megismerése és alkalmazása

A hallgató feladata, hogy megismerje a különböző intézményeket, azok történetét, szolgáltatásait, munkáját, gyakorlatát. Aktívan részt kell venniük a munkában, és a feladat, amelyet teljesíteniük kell, mindig az adott cég konkrét tevékenységétől és aktuális megbízásaitól függ.

Követelmény:

A gyakorlaton való aktív részvétel.

A gyakorlati feladatok rögzítése írásban.

Ellenőrzés módja:

A gyakorlati jegy. Az érdemjegyet az egyéni és a csoportos hospitálásokon elvégzett feladatok minősítése határozza meg.

A szakmai gyakorlat értékelése két részből áll:

- egyrészt a hallgató kap egy érdemjegyet a gyakorlatvezetőtől. Ennek szempontjai írásban, előre ismertetésre kerülnek. Ezt a dokumentumot a hallgatónak a szakmai gyakorlat megkezdésekor le kell adnia a gyakorlatvezetőnek és a gyakorlat befejeztével kitöltve, lepecsételve, aláírva, és gyakorlati jeggyel ellátva kell visszahoznia.
- másrészt a hallgatónak egy naplószerű beszámolót kell készítenie, melyet prezentálnia kell órai keretek között, és ezzel pontosan követhető lesz a gyakorlati tevékenysége

HUMÁNÖKOLÓGIA
mesterképzési szak

2024/2025. tanév



SOPRONI EGYETEM
Benedek Elek Pedagógiai Kar

Sopron

HUMÁNÖKOLÓGIA mesterképzési szak

Szakfelelős: Dr. Kollarics Tímea PhD egyetemi docens

A képzésről

1. A mesterképzési szak megnevezése: Humánökológia (Human Ecology)

2. A mesterképzési szakon szerezhető végzettségi szint és a szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése

végzettségi szint: mester- (magister, master; rövidítve: MA-) fokozat

szakképzettség: okleveles humánökológia szakember

a szakképzettség angol nyelvű megjelölése: Expert in Human Ecology

3. Képzési terület: társadalomtudomány

4. A mesterképzésbe történő belépésnél előzményként elfogadott szakok

4.1. Teljes kreditérték beszámításával vehető figyelembe: a politikatudományok, a szociológia, a kulturális antropológia, a társadalmi tanulmányok alapképzési szak.

4.2. A további alapképzési és mesterképzési szakok, illetve a felsőoktatásról szóló 1993. évi LXXX. törvény szerinti szakok tekintetében, a korábbi tanulmányok során – a kredit megállapításának alapjául szolgáló ismeretek összevetése alapján – legalább 4 kredit megszerzése a szociológia területéről.

5. A képzési idő félévekben: 4 félév

6. A mesterfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit.

- a szak orientációja: kiegyensúlyozott (40-60 százalék)

- a diplomamunka készítéséhez rendelt kreditérték: 20 kredit.

- intézményen kívüli összefüggő gyakorlati képzés minimális kreditértéke: 5 kredit.

- a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető minimális kreditérték: 6 kredit.

7. A szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása: 422/0521

8. A mesterképzési szak képzési célja és a szakmai kompetenciák

A képzés célja olyan humánökológus elméleti és gyakorlati szakemberek képzése, akik a társadalmi és természeti rendszerek közötti kölcsönhatások ismeretében képesek a környezeti problémák társadalmi dimenziójának feltárására, társadalmi és kulturális folyamatok ökológiai szempontú elemzésére, tervezésére és szervezésére helyi és globális szinten. Felkészültek tanulmányaik doktori képzésben történő folytatására.

8.1. Az elsajátítandó szakmai kompetenciák

8.1.1. A humánökológiai szakember

a) tudása

Magas szinten ismeri és a magabiztos gyakorlati használhatóság követelményeinek megfelelően érti és értelmezi a humánökológia legfontosabb összefüggéseit.

Ismeri és érti a hazai, európai és globális környezeti problémákat, különös tekintettel azok társadalmi aspektusaira.

Ismeri és érti a humánökológiával szoros kapcsolatban álló társtudományok fogalmi rendszereit, lényegi összefüggéseit és főbb gondolkodási irányzatait.

A szakmai munkában közvetlenül alkalmazandó módszertani tudás birtokában van, különös tekintettel a kvalitatív társadalomtudományi módszerekre.

Elegendő ismeretanyaggal rendelkezik ahhoz, hogy eligazodjon a hazai környezetpolitikai döntéshozási mechanizmusokban mind állami, mind pedig önkormányzati szinten.

Ismeri és érti az ökológikus vidék- és városfejlesztés, különösen az ökológikus helyi közösség- és gazdaságfejlesztés alapjait.

b) képességei

Alapszinten képes eligazodni a környezeti problémák és konfliktusok rendszerében.

Transzdiszciplináris szemlélet birtokában képes a társadalmi folyamatok környezeti összefüggéseik felismerésén alapuló elemzésére, tervezésére és szervezésére, különösen a közigazgatásban és a civil szervezetekben.

Képes a szakmai feladatok megoldása során az önálló elemzésre, értékelésre és a különböző következtetések szintetizálására.

Képes a hazai és külföldi tudományos források feltárására, feldolgozására és gyakorlati alkalmazására.

Szakterületének egyes résztemáiról képes önálló, szaktudományos formájú összefoglalókat, elemzéseket készíteni.

Képes önálló szakmai koncepciókat kidolgozni, és a vitákban saját elképzeléseit megvédeni.

c) attitűdje

Érzékeny a társadalmi-környezeti problémákra, igyekszik segíteni megoldásukban, enyhítésükben.

Empatikus az emberek és más élőlények sorsa iránt, törekszik annak jobbítására.

Nyitott és elkötelezett a szakmai együttműködésre mind hazai, mind nemzetközi szinten.

Nyitott minden fölkerésre, amely arra irányul, hogy tegye közkinccsé tudását, ismereteit.

Igyekszik hazánk ökológikus fejlődését szolgálni a jövő nemzedékek védelme érdekében.

Törekszik arra, hogy felhívja a társadalom figyelmét a hazai és a globális környezeti problémák általi fenyegetettségünkre.

d) autonómiája és felelőssége

Önállóan képes tudományos kutatások elvégzésére, ideértve a megfelelő kutatási módszerek kiválasztását is.

Képes felelősen irányítani multidiszciplináris munkacsoportokat.

Átfogó tudása mellett munkája során gyakran veszi igénybe speciális tudással rendelkező munkatársak segítségét.

Önálló és felelős szerepeket vállal a szakmai szervezetek hazai és nemzetközi működésében.

Felelősséget tud vállalni ökológikus vidék- és városfejlesztési stratégiák kidolgozásáért.

Felelősséget vállal a szakmai döntéseiért, az általa, illetve az irányítása alatt végzett munkafolyamatokért.

9. A mesterképzés jellemzői

9.1. Szakmai jellemzők

A szakképzettséghez vezető tudományágak, szakterületek, amelyekből a szak felépül, beleértve a diplomamunka készítését is:

- környezetszociológia 25-35 kredit;
- környezetpolitika 25-35 kredit;
- környezeti etika 20-28 kredit;
- ökológiai közgazdaságtan 16-20 kredit,
- természettudományos alapismeretek 16-20 kredit.

9.2. A szakmai gyakorlat követelményei

A szakmai gyakorlat tudományos kutatáshoz, illetve településfejlesztési, környezetvédelmi vagy tájgazdálkodási programhoz kapcsolódó, a felsőoktatási intézmény szervezésében vagy kutatóintézetnél, a szakigazgatásban, önkormányzatnál, nonprofit vállalkozásnál vagy civil szervezetnél végezhető, összesen 80 óra (5 kredit) heti rendszerességgel több héten keresztül vagy tömbösített formában teljesített terepmunka.

10. A záróvizsgára bocsátás feltételei:

- a szakdolgozat kreditértékével együtt a meghatározott kreditmennyiség (120 kredit) megszerzése
- szakdolgozat elkészítése, benyújtása, elfogadása
- jelentkezés a záróvizsgára

10.1. Záróvizsga szerkezete:

- szakdolgozat megvédése (bizottság előtt)
- komplex záróvizsgatételek alapján a záróvizsga teljesítése

10.2. A diploma kiadásának feltétele:

- záróvizsga sikeres teljesítése

11. Mintatanterv – Humánökológia mesterképzési szak
Nappali és levelező tagozat

| Tárgykód | Tárgynév | Kredit | Tárgy típusa | Félévszám | Nappali tagozat | | Levelező tagozat | | Tárgy követelménye | Tárgyfelelős | Előkövetelmény |
|----------|---|-----------|--------------|-----------|----------------------|------------------------|-------------------------|---------------------------|--------------------|---------------------------------|----------------|
| | | | | | Elmélet heti óraszám | Gyakorlat heti óraszám | Elmélet féléves óraszám | Gyakorlat féléves óraszám | | | |
| BM0153 | Térbeli társadalmi folyamatok | 4 | A | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | V | Dr. Oszvald Ferenc PhD | |
| BM0154 | Környezetszociológia | 4 | A | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | V | Prof. Dr. Konkoly-Gyuró Éva PhD | |
| BM0155 | Történeti humánökológia | 5 | A | 1 | 2 | 1 | 8 | 4 | V | Prof. Dr. Konkoly-Gyuró Éva PhD | |
| BM0156 | Ökofilozófia | 5 | A | 1 | 2 | 1 | 8 | 4 | V | Dr. Patyi Gábor PhD | |
| BM0157 | Természeti erőforrás- és energiagazdálkodás | 4 | A | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Pappné Dr. Vancsó Judit PhD | |
| BM0158 | Ökológia | 4 | A | 1 | 2 | 1 | 8 | 4 | V | Dr. Ódor Péter Dsc | |
| BM0159 | Tájföldrajz és tájökológia | 4 | A | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Prof. Dr. Bidló András PhD | |
| | Kötelező kredit értéke összesen | 30 | | | | | | | | | |
| | Szabadon választható tárgy | 0 | C | | | | | | | | |
| | Összes kredit | 30 | | | | | | | | | |

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege: „A” kötelező
 „B” kötelezően választható
 „C” szabadon választható
 „K” kritérium követelmény (oklevélszerzés feltétele)

| Tárgykód | Tárgynév | Kredit | Tárgy típusa | Félévszám | Elmélet heti óraszám (nappali tagozat) | Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat) | Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat) | Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat) | Tárgy követelménye | Tárgyfelelős | Előkövetelmény |
|----------|---|-----------|--------------|-----------|--|--|--|--|--------------------|---------------------------------|----------------|
| BM0160 | Kvalitatív kutatásmódszertan | 4 | A | 2 | 1 | 2 | 4 | 8 | F | Prof. Dr. Obádovics Csilla PhD | |
| BM0161 | Környezetpszichológia | 4 | A | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | V | Prof. Dr. Dúll Andrea PhD | |
| BM0162 | Környezet és etika | 4 | A | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Dr. Patyi Gábor PhD | |
| BM0163 | Humánökológia (benne táj-, település és kulturális örökség) | 5 | A | 2 | 2 | 1 | 8 | 4 | V | Prof. Dr. Konkoly-Gyuró Éva PhD | |
| BM0164 | Fenntartható terület- és településfejlesztés | 4 | A | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Dr. Oszvald Ferenc PhD | |
| BM0165 | Regionális- és lokális gazdaságfejlesztés | 4 | A | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Prof. Dr. Fábíán Attila PhD | |
| BM0166 | Környezet- és természetvédelem | 4 | A | 2 | 2 | 1 | 8 | 4 | V | Dr. habil. Polgár András PhD | |
| | Kötelező kredit értéke összesen | 29 | | | | | | | | | |
| | Szabadon választható tárgy | 0 | C | | | | | | | | |
| | Összes kredit | 29 | | | | | | | | | |

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege:

„A” kötelező

„B” kötelezően választható

„C” szabadon választható

„K” kritérium követelmény (oklevélszerzés feltétele)

| Tárgykód | Tárgynév | Kredit | Tárgy típusa | Félévszám | Elmélet heti óraszám (nappali tagozat) | Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat) | Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat) | Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat) | Tárgy követelménye | Tárgyfelelős | Előkövetelmény |
|----------|---|-----------|--------------|-----------|--|--|--|--|--------------------|---------------------------------|----------------|
| BM0167 | Társadalmi és közösségi részvétel | 4 | A | 3 | 1 | 2 | 4 | 8 | F | Dr. Molnár Katalin PhD | |
| BM0168 | Környezetpolitika és fenntarthatóság | 4 | A | 3 | 1 | 2 | 4 | 8 | V | Prof. Dr. Konkoly-Gyuró Éva PhD | |
| BM0169 | Fenntartható vidék- és turizmusfejlesztés | 4 | A | 3 | 1 | 2 | 4 | 8 | F | Bazsóné Dr. Bertalan Laura PhD | |
| BM0170 | Környezeti szemléletformálás | 4 | A | 3 | 1 | 2 | 4 | 8 | F | Dr. Kollarics Tímea PhD | |
| BM0171 | Ökológiai gazdaságtan | 4 | A | 3 | 2 | 1 | 8 | 4 | V | Pappné Dr. Vancsó Judit PhD | |
| BM0174 | Diplomamunka I. | 8 | A | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | F | | |
| | Kötelező kredit értéke összesen | 28 | | | | | | | | | |
| | Szabadon választható tárgy | 3 | C | | | | | | | | |
| | Összes kredit | 31 | | | | | | | | | |

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege:

„A” kötelező

„B” kötelezően választható

„C” szabadon választható

„K” kritérium követelmény (oklevélszerzés feltétele)

| Tárgykód | Tárgynév | Kredit | Tárgy típusa | Félévszám | Elmélet heti óraszám (nappali tagozat) | Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat) | Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat) | Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat) | Tárgy követelménye | Tárgyfelelős | Előkövetelmény |
|----------|--|-----------|--------------|-----------|--|--|--|--|--------------------|-------------------------|----------------|
| BM0175 | Környezeti kommunikáció és média | 4 | A | 4 | 1 | 2 | 4 | 8 | F | Dr. Molnár Csilla PhD | |
| BM0176 | Kisebbségpolitika | 3 | A | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Dr. Varga Norbert PhD | |
| BM0177 | Ember és erdő | 3 | A | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Dr. Hartl Éva PhD | |
| BM0180 | Diplomamunka II. | 12 | A | 0 | 0 | 0 | 0 | | F | | |
| BM0181 | Kötelező szakmai gyakorlat | 5 | A | 4 | | | | | F | Dr. Kollarics Tímea PhD | |
| | Kötelező kredit értéke összesen | 27 | | | | | | | | | |
| | Szabadon választható tárgy | 3 | C | | | | | | | | |
| | Összes kredit | 30 | | | | | | | | | |

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege:

„A” kötelező

„B” kötelezően választható

„C” szabadon választható

„K” kritérium követelmény (oklevélszerzés feltétele)

12. Szabadon választható tantárgyak jegyzéke
Nappali és levelező tagozat

| Tárgykód | Tárgynév | Kredit | Tárgy típusa | Félévszám | Elmélet heti óraszám (nappali tagozat) | Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat) | Elmélet féléves óraszám (levelező) | Gyakorlat féléves óraszám (levelező) | Tárgy követelménye | Tárgyfelelős | Előkövetelmény |
|----------|--|--------|--------------|-----------|--|--|------------------------------------|--------------------------------------|--------------------|---------------------------------|----------------|
| BM0172 | Életmód és mentalitás-történet | 3 | C | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Dr. Patyi Gábor PhD | |
| BM0173 | Tájfilozófia és esztétika | 3 | C | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Prof. Dr. Konkoly-Gyuró Éva PhD | |
| BM0178 | A vidéki Magyarország társadalomtörténete a 18. századtól EU-csatlakozásig | 3 | C | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | F | Dr. Tóth Imre PhD | |
| BM0179 | Fejezetek a technológiakritika történetéből | 3 | C | 4 | 0 | 2 | 0 | 8 | F | Dr. Patyi Gábor PhD | |

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege:

„A” kötelező

„B” kötelezően választható

„C” szabadon választható

„K” kritérium követelmény (oklevélszerzés feltétele)

13. Szakmai gyakorlat

A szakmai gyakorlat az állami szféra különböző szinterein, intézményekben, önkormányzatoknál, erdőgazdaságoknál, nemzeti parkokban, valamint környezetvédelmi/természetvédelmi civil szervezeteknél, vállalatoknál végzett kutató- és terepmunka. A hallgatók a gyakorlat során bepillantást nyerhetnek az intézmények és szervezetek életébe, a környezeti (természeti), társadalmi, gazdasági folyamatok fenntarthatóvá tételét célzó kampányok, programok, kutatási projektek kidolgozásába és megvalósításába.

Cél, hogy a hallgatók tapasztalatokat szerezzenek olyan folyamatokról, feladatokról, kutatásokról és eredményekről, amelyeket a különböző intézmények, szervezetek, szakemberek valósítanak meg a fenntarthatóság jegyében. Ennek során ismereteket és jártasságot szerezzenek a fenti folyamatok tervezésében, szervezésében és megvalósításában. Tájékozódhatnak továbbá a szervezetek működéséről és irányításáról, az intézményi szakmai profilról és kapcsolatrendszeréről.

A szakmai gyakorlat feladatait és tapasztalatait összegző dokumentum a portfólió, amelynek elkészítését és bemutatását szóbeli és írásbeli értékelés zárja. A gyakorlati portfólió tartalmazhat pl. kutatási beszámolókat, projekt- és teammunkákat, események, rendezvények szervezésének forgatókönyvét, gyakorlati esettanulmányokat, stb. és ehhez kapcsolódó reflexiókat. A szakmai gyakorlat értékelése gyakorlati jeggyel történik.

A szakmai gyakorlat a levelező képzésben 20 óra (5 kredit).